



# แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



วิสัยทัศน์: องค์มาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

ค่านิยม STQ: บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในทุกระดับชั้น และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และคณะทำงานทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ ทบทวน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) เพื่อให้มั่นใจว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ นี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑  
มกราคม ๒๕๖๙

# สารบัญ

|                                                                                                                                                                     | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ .....                                                                                                                                                          | ก    |
| สารบัญ .....                                                                                                                                                        | ข    |
| บทสรุปผู้บริหาร .....                                                                                                                                               | ง    |
| ส่วนที่ ๑ บทนำ .....                                                                                                                                                | ๑    |
| ๑.๑ หลักการและเหตุผล .....                                                                                                                                          | ๑    |
| ๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง .....                                                                                                                                       | ๒    |
| ๑.๓ ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ .....                                                                                                 | ๓    |
| ๑.๔ เขตพื้นที่บริการและอาณาเขต .....                                                                                                                                | ๙    |
| ๑.๕ โครงสร้างหน่วยงาน .....                                                                                                                                         | ๑๐   |
| ๑.๖ ข้อมูลพื้นฐาน .....                                                                                                                                             | ๑๐   |
| ๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....                                                                                                                    | ๑๔   |
| ๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา .....                                                                                                                   | ๑๖   |
| ๑.๙ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ .....                                                                                                   | ๑๘   |
| ๑.๑๐ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร .....                                                                                                         | ๓๕   |
| ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐<br>และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ ..... | ๓๘   |
| ๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ .....                                                                                                                              | ๓๘   |
| ๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) .....                                                                                                                        | ๔๑   |
| ๒.๓ แผนระดับที่ ๓ .....                                                                                                                                             | ๔๒   |
| ๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง .....                                                                                                                                       | ๕๔   |
| ๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ .....                                                                                                         | ๖๓   |
| ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ .....                                                                                                      | ๖๔   |
| ๓.๑ วิสัยทัศน์ .....                                                                                                                                                | ๖๔   |
| ๓.๒ พันธกิจ .....                                                                                                                                                   | ๖๔   |
| ๓.๓ เป้าประสงค์ .....                                                                                                                                               | ๖๔   |
| ๓.๔ ค่านิยม .....                                                                                                                                                   | ๖๔   |
| ๓.๕ กลยุทธ์ .....                                                                                                                                                   | ๖๕   |
| ๓.๖ จุดเน้น .....                                                                                                                                                   | ๖๕   |
| ๓.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย .....                                                                                                                         | ๖๖   |
| ๓.๘ แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายฯ .....                                                                                                                       | ๗๐   |
| ๓.๙ การเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ ของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการฯ .....                                                                                         | ๑๐๐  |
| ๓.๑๐ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล .....                                                                                                | ๑๐๘  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ ๔ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๑๑๑  |
| ๔.๑ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑๑๑  |
| ๔.๒ งบลงทุน .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๑๑๑  |
| ๔.๓ สารสำคัญของโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณฯ .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๑๑๒  |
| ๔.๔ ปฏิทินการดำเนินโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณฯ .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๑๒๒  |
| ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๑๒๖  |
| ๕.๑ การบริหารโครงการและงบประมาณ .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๑๒๖  |
| ๕.๒ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๑๒๖  |
| ๕.๓ ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๑๒๗  |
| ๕.๔ ปัจจัยความสำเร็จ .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๑๒๗  |
| ภาคผนวก .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๑๒๘  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกาศแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา และคณะกรรมการกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘</li> <li>- ประกาศแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัด ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙</li> <li>- ประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบาย ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙</li> <li>- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑</li> </ul> |      |

## บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยได้นำผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มาใช้เป็นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนา มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) ร่วมในการจัดทำแผนฯ มีการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) รวมถึงนโยบายของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดไว้ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม และจุดเน้นให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ตามที่กล่าวมา ดังนี้

**วิสัยทัศน์** ผู้เรียนคุณภาพ องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาศถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองที่ดี พร้อมก้าวสู่สังคมโลก นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนทุกคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

**ค่านิยม** บริการเด่น เน้นทีมงาน สร้างสรรค์คุณภาพ

### กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### จุดเน้น

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
๒. เสริมสร้างความปลอดภัย
๓. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหลักการและเหตุผล ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญดังต่อไปนี้

#### ๑.๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๗ ที่ระบุให้แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาออกจากกัน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนระยะ ๕ ปี และแผนรายปีของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

## ๑.๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผน ซึ่งบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมายและการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมาย

การจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบ ในการดำเนินการ โดยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษา ที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการ พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อให้หน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

### ๑.๓ ภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ พร้อมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วน ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจ หน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ ท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะ คณะอนุ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ ๗ ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
  - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
  - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
  - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
  - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
  - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
  - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหาและอนุ
  - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
  - (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้

งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัด การศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และ การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำ เนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อน เงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และ การดำเนินคดีของรัฐ

(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน

วิชาชีพและจรรยาบรรณ

- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ

หรือต่างประเทศ

- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่

ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการ

ประเมินผลการศึกษา

- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง

ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขต

พื้นที่การศึกษา

- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษา

นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาไรใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๑ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

“(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ (๕) (ซ) แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (๑๐) ของข้อ ๗ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ

- คดีของรัฐ
- มออบหมาย”
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงาน
  - (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

## ๑.๔ เขตพื้นที่บริการและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง ครอบคลุมพื้นที่ ๓,๙๖๑ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้



ภาพที่ ๑ พื้นที่อาณาเขต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

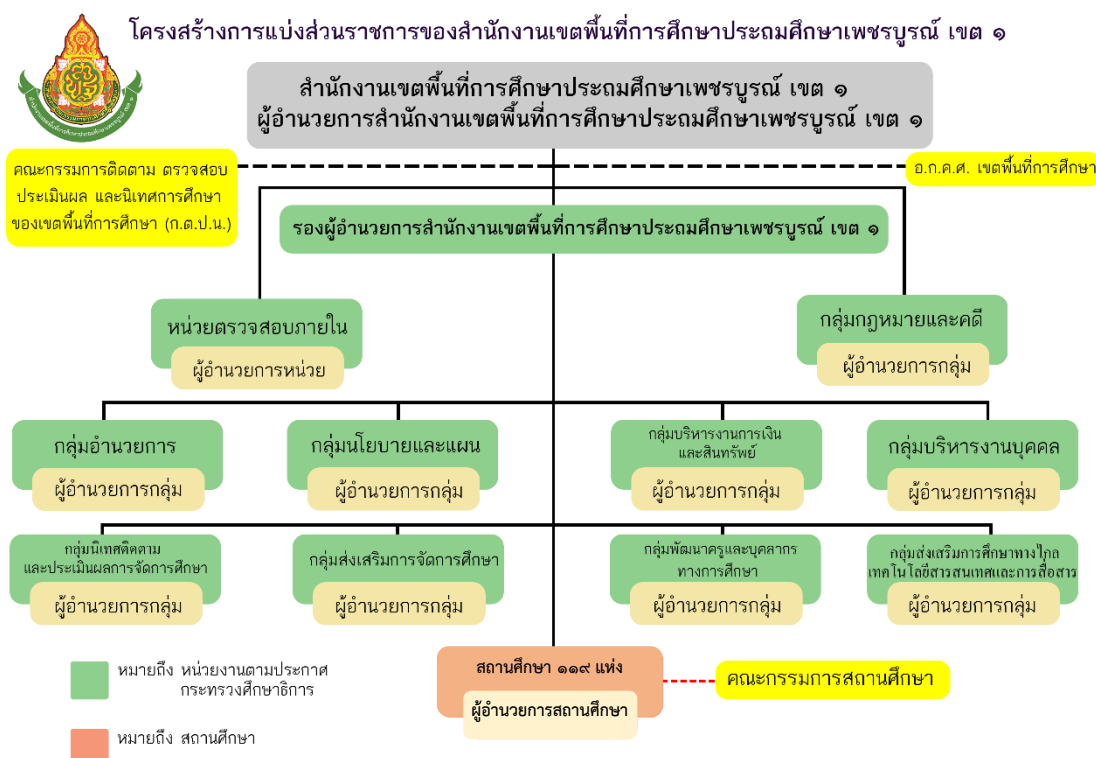
- ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอหล่มสัก และอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
- ทิศใต้ ติดต่ออำเภอหนองไผ่ และอำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์
- ทิศตะวันออก ติดต่ออำเภอกอนสาร และอำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
- ทิศตะวันตก ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอปางมุลนากอำเภอทับคล้อ อำเภอสามโก้ จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ ๑ ข้อมูลเขตพื้นที่บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

| อำเภอ          | ประชากร<br>(คน) | หลังคา<br>เรือน | หมู่บ้าน | ตำบล | รูปแบบการปกครอง |            |             |
|----------------|-----------------|-----------------|----------|------|-----------------|------------|-------------|
|                |                 |                 |          |      | อบต.            | เทศบาลตำบล | เทศบาลเมือง |
| เมืองเพชรบูรณ์ | ๑๘๙,๖๘๕         | ๗๙,๙๖๓          | ๒๒๑      | ๑๗   | ๑๕              | ๔          | ๑           |
| ชนแดน          | ๘๓,๙๘๗          | ๓๕,๗๗๑          | ๑๓๙      | ๙    | ๘               | ๔          | -           |
| วังโป่ง        | ๓๖,๑๐๗          | ๑๕,๓๖๕          | ๖๔       | ๕    | ๕               | ๒          | -           |
| รวม            | ๓๐๙,๗๗๙         | ๑๓๑,๐๙๙         | ๔๒๔      | ๓๑   | ๒๘              | ๙          | ๑           |

ที่มา : [https://stat.bora.dopa.go.th/new\\_stat/webPage/statByYear.php](https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByYear.php)

## ๑.๕ โครงสร้างหน่วยงาน



ภาพที่ ๒ โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

## ๑.๖ ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอนที่มีนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

| การจัดการเรียนการสอน                  | จำนวนโรงเรียน |       |         |     |
|---------------------------------------|---------------|-------|---------|-----|
|                                       | เมืองฯ        | ชนแดน | วังโป่ง | รวม |
| อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓          | ๘             | ๑     | ๐       | ๙   |
| อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖          | ๑๔            | ๔     | ๐       | ๑๘  |
| อนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓          | ๑๒            | ๑๑    | ๗       | ๓๐  |
| อนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖          | ๒๒            | ๒๓    | ๘       | ๕๓  |
| อนุบาล ๓ - ประถมศึกษาปีที่ ๖          | ๑             | ๐     | ๐       | ๑   |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒             | ๐     | ๐       | ๒   |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๕             | ๑     | ๐       | ๖   |
| รวมทั้งสิ้น                           | ๖๔            | ๔๗    | ๑๕      | ๑๒๖ |

ตารางที่ ๓ จำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

| รายการ/อำเภอ                   | จำนวนโรงเรียน |       |         |     |
|--------------------------------|---------------|-------|---------|-----|
|                                | เมืองฯ        | ชนแดน | วังโป่ง | รวม |
| นักเรียน ๑-๑๒๐ คน              | ๓๔            | ๒๘    | ๖       | ๖๘  |
| นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน            | ๑๙            | ๘     | ๗       | ๓๔  |
| นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน            | ๗             | ๐     | ๑       | ๘   |
| นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน            | ๓             | ๓     | ๐       | ๖   |
| นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน          | ๐             | ๑     | ๑       | ๒   |
| นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน        | ๐             | ๐     | ๐       | ๐   |
| นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๑ คนขึ้นไป | ๑             | ๐     | ๐       | ๑   |
| รวมทั้งสิ้น                    | ๖๔            | ๔๐    | ๑๕      | ๑๑๙ |

ตารางที่ ๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

| รายการ/อำเภอ    | จำนวนโรงเรียน |       |         |     |
|-----------------|---------------|-------|---------|-----|
|                 | เมืองฯ        | ชนแดน | วังโป่ง | รวม |
| จำนวนต่ำกว่า ๔๐ | ๘             | ๗     | ๑       | ๑๖  |
| จำนวน ๔๑-๖๐     | ๑๐            | ๑๐    | ๓       | ๒๓  |
| จำนวน ๖๑-๘๐     | ๖             | ๔     | ๒       | ๑๒  |
| จำนวน ๘๑-๑๐๐    | ๖             | ๔     | ๐       | ๑๐  |
| จำนวน ๑๐๑-๑๒๐   | ๓             | ๓     | ๐       | ๖   |
| รวมทั้งสิ้น     | ๓๓            | ๒๘    | ๖       | ๖๗  |

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

| ระดับ<br>การจัดการศึกษา | อำเภอ          |           |          |           |          |           | รวม      |           |
|-------------------------|----------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|                         | เมืองเพชรบูรณ์ |           | ชนแดน    |           | วังโป่ง  |           |          |           |
|                         | นักเรียน       | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน |
| อนุบาลปีที่ ๑           | ๑๓๒            | ๒๒        | ๕๔       | ๕         | ๐        | ๐         | ๑๘๖      | ๒๗        |
| อนุบาลปีที่ ๒           | ๗๐๙            | ๖๓        | ๓๔๗      | ๔๐        | ๑๘๑      | ๑๕        | ๑,๒๓๗    | ๑๑๘       |
| อนุบาลปีที่ ๓           | ๘๓๙            | ๖๔        | ๓๘๗      | ๔๐        | ๒๔๐      | ๑๕        | ๑,๔๖๖    | ๑๑๙       |
| รวม                     | ๑,๖๘๐          | ๑๔๙       | ๗๘๘      | ๘๕        | ๔๒๑      | ๓๐        | ๒,๘๘๙    | ๒๖๔       |

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

| ระดับ<br>การจัดการศึกษา | อำเภอ          |           |          |           |          |           | รวม      |           |
|-------------------------|----------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|                         | เมืองเพชรบูรณ์ |           | ชนแดน    |           | วังโป่ง  |           |          |           |
|                         | นักเรียน       | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑       | ๑,๐๖๗          | ๗๐        | ๔๓๘      | ๔๐        | ๒๐๙      | ๑๕        | ๑,๗๑๔    | ๑๒๕       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒       | ๑,๑๑๑          | ๖๙        | ๔๓๔      | ๔๑        | ๒๑๙      | ๑๕        | ๑,๗๖๔    | ๑๒๕       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓       | ๑,๑๒๑          | ๗๒        | ๔๕๙      | ๔๐        | ๒๔๐      | ๑๕        | ๑,๘๒๐    | ๑๒๗       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔       | ๑,๒๓๘          | ๗๓        | ๕๐๒      | ๔๒        | ๒๐๗      | ๑๕        | ๑,๙๔๗    | ๑๓๐       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕       | ๑,๑๓๐          | ๗๓        | ๕๓๖      | ๔๓        | ๒๔๙      | ๑๕        | ๑,๙๑๕    | ๑๓๑       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖       | ๑,๒๒๔          | ๗๓        | ๕๑๘      | ๔๑        | ๒๖๒      | ๑๕        | ๒,๐๐๔    | ๑๒๙       |
| รวม                     | ๖,๘๙๑          | ๔๓๐       | ๒,๘๘๗    | ๒๔๗       | ๑,๓๘๖    | ๙๐        | ๑๑,๑๖๔   | ๗๖๗       |

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

| ระดับ<br>การจัดการศึกษา | อำเภอ          |           |          |           |          |           | รวม      |           |
|-------------------------|----------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|                         | เมืองเพชรบูรณ์ |           | ชนแดน    |           | วังโป่ง  |           |          |           |
|                         | นักเรียน       | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑       | ๔๕๘            | ๒๒        | ๓๓๖      | ๑๔        | ๑๖๗      | ๘         | ๙๖๑      | ๔๔        |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒       | ๔๗๑            | ๒๓        | ๒๖๙      | ๑๕        | ๑๕๔      | ๘         | ๘๙๔      | ๔๖        |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓       | ๔๐๙            | ๒๓        | ๒๓๘      | ๑๔        | ๑๒๗      | ๘         | ๗๗๔      | ๔๕        |
| รวม                     | ๑,๓๓๘          | ๖๘        | ๘๔๓      | ๔๓        | ๔๔๘      | ๒๔        | ๒,๖๒๙    | ๑๓๕       |

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ทุกระดับชั้น ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

| ระดับ<br>การจัดการศึกษา | อำเภอ          |           |          |           |          |           | รวม      |           |
|-------------------------|----------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|                         | เมืองเพชรบูรณ์ |           | ชนแดน    |           | วังโป่ง  |           |          |           |
|                         | นักเรียน       | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน | นักเรียน | ห้องเรียน |
| อนุบาลปีที่ ๑           | ๑๓๒            | ๒๒        | ๕๔       | ๕         | ๐        | ๐         | ๑๘๖      | ๒๗        |
| อนุบาลปีที่ ๒           | ๗๐๙            | ๖๓        | ๓๔๗      | ๔๐        | ๑๘๑      | ๑๕        | ๑,๒๓๗    | ๑๑๘       |
| อนุบาลปีที่ ๓           | ๘๓๙            | ๖๔        | ๓๘๗      | ๔๐        | ๒๔๐      | ๑๕        | ๑,๔๖๖    | ๑๑๙       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑       | ๑,๐๖๗          | ๗๐        | ๔๓๘      | ๔๐        | ๒๐๙      | ๑๕        | ๑,๗๑๔    | ๑๒๕       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒       | ๑,๑๑๑          | ๖๙        | ๔๓๔      | ๔๑        | ๒๑๙      | ๑๕        | ๑,๗๖๔    | ๑๒๕       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓       | ๑,๑๒๑          | ๗๒        | ๔๕๙      | ๔๐        | ๒๔๐      | ๑๕        | ๑,๘๒๐    | ๑๒๗       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔       | ๑,๒๓๘          | ๗๓        | ๕๐๒      | ๔๒        | ๒๐๗      | ๑๕        | ๑,๙๔๗    | ๑๓๐       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕       | ๑,๑๓๐          | ๗๓        | ๕๓๖      | ๔๓        | ๒๔๙      | ๑๕        | ๑,๙๑๕    | ๑๓๑       |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖       | ๑,๒๒๔          | ๗๓        | ๕๑๘      | ๔๑        | ๒๖๒      | ๑๕        | ๒,๐๐๔    | ๑๒๙       |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑       | ๔๕๘            | ๒๒        | ๓๓๖      | ๑๔        | ๑๖๗      | ๘         | ๙๖๑      | ๔๔        |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒       | ๔๗๑            | ๒๓        | ๒๖๙      | ๑๕        | ๑๕๔      | ๘         | ๘๙๔      | ๔๖        |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓       | ๔๐๙            | ๒๓        | ๒๓๘      | ๑๔        | ๑๒๗      | ๘         | ๗๗๔      | ๔๕        |
| รวม                     | ๙,๙๐๙          | ๖๔๗       | ๔,๕๑๘    | ๓๗๕       | ๒,๒๕๕    | ๑๔๔       | ๑๖,๖๘๒   | ๑,๑๖๖     |

ตารางที่ ๙ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

| จำนวนผู้บริหาร/ครู                 | อำเภอ  |       |         | รวม   |
|------------------------------------|--------|-------|---------|-------|
|                                    | เมืองฯ | ชนแดน | วังโป่ง |       |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน                | ๕๗     | ๒๖    | ๑๐      | ๙๓    |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียน             | ๕      | ๔     | ๒       | ๑๑    |
| ข้าราชการครู                       | ๖๔๕    | ๓๒๒   | ๑๕๓     | ๑,๑๒๐ |
| พนักงานราชการ                      | ๑๙     | ๑๕    | ๔       | ๓๘    |
| อัตราจ้าง (ครูวิฤต)                | ๘      | ๓     | ๑       | ๑๒    |
| ครูวิทย์/คณิต                      | ๒      | ๐     | ๐       | ๒     |
| ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ              | ๑๗     | ๑๕    | ๔       | ๓๖    |
| ธุรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน) | ๕๑     | ๒๒    | ๙       | ๘๒    |
| ลูกจ้างประจำ (ภารโรง)              | ๑๖     | ๙     | ๓       | ๒๘    |
| พนักงานเหมาบริการ (ภารโรง/อื่นๆ)   | ๔๘     | ๓๒    | ๑๒      | ๙๒    |
| ครูผู้ทรงคุณค่า                    | ๐      | ๒     | ๐       | ๒     |
| รวม                                | ๘๖๘    | ๔๕๐   | ๑๙๘     | ๑,๕๑๖ |

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

| ตำแหน่ง/กลุ่ม                                             | ข้าราชการ (คน) |          |          |          | พนักงานราชการ | ลูกจ้างประจำ | ลูกจ้างชั่วคราว | รวม |
|-----------------------------------------------------------|----------------|----------|----------|----------|---------------|--------------|-----------------|-----|
|                                                           | ๓๘ ข.(๔)       | ๓๘ ข.(๓) | ๓๘ ค.(๑) | ๓๘ ค.(๒) |               |              |                 |     |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                     | ๑              |          |          |          |               |              |                 | ๑   |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                  |                | ๓        |          |          |               |              |                 | ๓   |
| กลุ่มอำนวยการ                                             |                |          |          | ๖        | ๑             | ๕            | ๗               | ๑๙  |
| กลุ่มนโยบายและแผน                                         |                |          |          | ๕        |               |              |                 | ๕   |
| กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |                |          |          | ๑        |               |              | ๑               | ๒   |
| กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                         |                |          |          | ๑๐       |               |              |                 | ๑๐  |
| กลุ่มบริหารงานบุคคล                                       |                |          |          | ๑๐       | ๒             |              |                 | ๑๒  |
| กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                        |                |          |          | ๑        | ๑             |              |                 | ๒   |
| กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา               |                |          | ๒๐       | ๒        |               |              |                 | ๒๒  |
| กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                               |                |          |          | ๘        | ๑             |              | ๑               | ๑๐  |
| หน่วยตรวจสอบภายใน                                         |                |          |          | ๑        |               |              | ๑               | ๒   |
| กลุ่มกฎหมายและคดี                                         |                |          |          | ๒        |               |              |                 | ๒   |
| รวม                                                       | ๑              | ๓        | ๒๐       | ๔๖       | ๕             | ๕            | ๑๐              | ๙๐  |

๑.๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายวิทยา เกษาอจ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายภพเดชา บุญศรี  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นายสุทธา จักคาม  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



นางอรุณศรี ศรีเมือง  
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางทัศนา จันทรลา  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางสาวสุติพร ประเสริฐทรัพย์  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางน้อมจิตต์ หนูทอง  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางนิลยา ทองศรี  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม  
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอารีย์ คำมาตร  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



-ว่าง-  
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ  
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

### ๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

ตารางที่ ๑๐ คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| กลุ่มสาระ   | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ |
|-------------|-----------------|-------------|-------------|
| ภาษาไทย     | ๕๑.๑๑           | ๕๒.๗๖       | ๕๔.๒๐       |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๙.๓๒           | ๒๙.๘๒       | ๓๓.๔๙       |
| คณิตศาสตร์  | ๒๖.๑๘           | ๒๗.๓๘       | ๒๙.๒๑       |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๒๓           | ๕๑.๖๔       | ๔๒.๘๗       |
| เฉลี่ย      | ๓๖.๗๑           | ๓๗.๙๐       | ๓๙.๙๔       |

ตารางที่ ๑๑ การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๗

| สาระการเรียนรู้ | ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย) |                    |        |
|-----------------|---------------------------|--------------------|--------|
|                 | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖        | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๗ | ผลต่าง |
| ภาษาไทย         | ๕๕.๑๐                     | ๕๑.๑๑              | -๓.๙๙  |
| ภาษาอังกฤษ      | ๓๓.๑๙                     | ๒๙.๓๒              | -๓.๘๗  |
| คณิตศาสตร์      | ๒๖.๙๓                     | ๒๖.๑๘              | -๐.๗๕  |
| วิทยาศาสตร์     | ๓๘.๐๐                     | ๔๐.๒๓              | +๒.๒๓  |
| รวมเฉลี่ย       | ๓๘.๓๑                     | ๓๖.๗๑              | -๑.๖๐  |

ตารางที่ ๑๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| กลุ่มสาระ   | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับสังกัด | ระดับประเทศ |
|-------------|-----------------|-------------|-------------|
| ภาษาไทย     | ๔๕.๘๓           | ๔๙.๒๕       | ๔๘.๙๓       |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๖.๔๐           | ๓๐.๕๒       | ๓๐.๙๓       |
| คณิตศาสตร์  | ๒๒.๔๓           | ๒๖.๕๙       | ๒๖.๕๓       |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๐.๙๗           | ๓๔.๒๖       | ๓๔.๒๒       |
| เฉลี่ย      | ๓๑.๔๑           | ๓๕.๑๗       | ๓๕.๑๕       |

ตารางที่ ๑๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

| สาระการเรียนรู้ | ผลการประเมิน(คะแนนเฉลี่ย) |                    |        |
|-----------------|---------------------------|--------------------|--------|
|                 | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖        | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๗ | ผลต่าง |
| ภาษาไทย         | ๔๘.๑๒                     | ๔๕.๘๓              | -๒.๒๙  |
| ภาษาอังกฤษ      | ๒๗.๒๖                     | ๒๖.๔๐              | -๐.๘๖  |
| คณิตศาสตร์      | ๒๑.๔๑                     | ๒๒.๔๓              | +๑.๐๒  |
| วิทยาศาสตร์     | ๒๗.๕๘                     | ๓๐.๙๗              | +๓.๓๙  |
| รวมเฉลี่ย       | ๓๑.๐๙                     | ๓๑.๔๑              | +๐.๓๒  |

ตารางที่ ๑๔ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ด้าน                      | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
|---------------------------|-----------------|------------|-------------|
| คณิตศาสตร์                | ๖๔.๑๔           | ๕๓.๔๕      | ๕๔.๔๑       |
| ภาษาไทย                   | ๖๗.๘๗           | ๖๐.๓๔      | ๖๑.๒๑       |
| รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน | ๖๖.๐๐           | ๕๖.๙๐      | ๕๗.๘๑       |

ตารางที่ ๑๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

| ด้าน                      | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ผลต่าง |
|---------------------------|-----------------|-----------------|--------|
| คณิตศาสตร์                | ๖๒.๔๕           | ๖๔.๑๔           | +๑.๖๙  |
| ภาษาไทย                   | ๖๘.๒๘           | ๖๗.๘๗           | -๐.๔๑  |
| รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน | ๖๕.๓๖           | ๖๖.๐๐           | +๐.๖๔  |

ตารางที่ ๑๖ คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| สมรรถนะ           | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
|-------------------|-----------------|------------|-------------|
| อ่านออกเสียง      | ๗๘.๘๗           | ๘๐.๐๒      | ๘๐.๒๘       |
| อ่านรู้เรื่อง     | ๗๗.๑๔           | ๗๗.๐๑      | ๗๗.๑๖       |
| รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ | ๗๘.๐๗           | ๗๘.๕๑      | ๗๘.๗๒       |

ตารางที่ ๑๗ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

| สมรรถนะ           | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ผลต่าง |
|-------------------|-----------------|-----------------|--------|
| อ่านออกเสียง      | ๗๘.๐๓           | ๗๘.๘๗           | +๐.๘๔  |
| อ่านรู้เรื่อง     | ๗๘.๕๐           | ๗๗.๑๔           | -๑.๓๖  |
| รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ | ๗๘.๒๘           | ๗๘.๐๗           | -๐.๒๑  |

๑.๙ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                       | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลลัพธ์ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     | <b>กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b>                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| ๑   | ร้อยละอัตราการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓                             | ร้อยละ ๘๐   | ๑. นักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๒๐๕ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๒,๒๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๒. นักเรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๑๒ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๖๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๗                                                                                                                                                                                                             | บรรลุ   |
| ๒   | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน                                                                           | ร้อยละ ๙๐   | ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง<br>๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บรรลุ   |
| ๓   | ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ | ร้อยละ ๙๖   | ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง<br>๒. สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                                                                                                                                                                                              | บรรลุ   |
| ๔   | ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ                                     | ร้อยละ ๙๐   | <b>เด็กพิการเรียนรวม</b><br>๑. เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๗) จำนวน ๑,๕๕๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑,๕๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้<br>๑) บกพร่องทางการเห็น ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ | บรรลุ   |

| ที่ | ตัวชี้วัด | คำเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ผลลัพธ์ |
|-----|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |           |            | <p>๒) บกพร่องทางการได้ยิน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓) บกพร่องทางสติปัญญา ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๒๑๔ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๒๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔) บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๒๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๕) บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๑,๒๒๕ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑,๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖) บกพร่องทางการพูดและภาษา ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๖ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๗) บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๑๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> |         |

| ที่ | ตัวชี้วัด | คำเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลลัพธ์ |
|-----|-----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |           |            | <p>๘) บุคคลออทิสติก ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๕๑ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๙) บุคคลพิการซ้อน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน ๑๗ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม/พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม</p> <p>๑) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๓ คน จำแนกเป็น</p> <p>๑.๑) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑.๒) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ไม่ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน...-....คน คิดเป็นร้อยละ...-...</p> <p>๒) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน จำแนกเป็น</p> <p>๒.๑) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒.๒) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมที่ไม่ผ่านการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน...-....คน คิดเป็นร้อยละ...-...</p> |         |

| ที่ | ตัวชี้วัด | คำเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลลัพธ์ |
|-----|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |           |            | <p><b>เด็กด้อยโอกาส</b></p> <p>๑. เด็กด้อยโอกาสทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๗) จำนวน ๑๓,๖๕๓ คนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน ๑๓,๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้</p> <p>๑) เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็กทั้งหมด จำนวน ...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...</p> <p>๒) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีทั้งหมด จำนวน.....-.....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...</p> <p>๓) เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้าทั้งหมด จำนวน....-....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-....คน คิดเป็นร้อยละ...-...</p> <p>๔) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนทั้งหมด จำนวน ...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...</p> <p>๕) เด็กเร่ร่อนทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...</p> <p>๖) เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-</p> |         |

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                  | คำเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผลลัพธ์ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                                                                                                                                            |            | <p>๗) เด็กในชนกลุ่มน้อยทั้งหมด จำนวน....-....คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน....-....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....</p> <p>๘) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...</p> <p>๙) เด็กยากจนทั้งหมด จำนวน ๑๓,๖๕๓ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน ๑๓,๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑๐) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดทั้งหมด จำนวน...-...คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...</p>                            |         |
| ๕   | ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัย พื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน | ร้อยละ ๑๐๐ | <p><u>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗</u></p> <p>๑. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๑๐,๖๑๕ คน</p> <p>๒. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จำนวน ๗,๒๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๒</p> <p><u>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘</u></p> <p>๑. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๔,๘๙๑ คน</p> <p>๒. นักเรียนยากจนในสังกัดที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จำนวน ๔,๘๙๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> | บรรลุ   |

| ที่                                                                   | ตัวชี้วัด                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลลัพธ์ |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ๖                                                                     | ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม | ร้อยละ ๘๐   | <p>๑. จากข้อมูลในระบบ OBEC Zero Dropout สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กตกหล่น ๒,๑๑๓ คน ติดตามแล้ว ๒,๑๑๓ คน เข้าสู่ระบบการศึกษา ๑๗๓ คน ไม่เข้าระบบการศึกษา ๑,๙๔๐ คน</li> <li>- เด็กออกกลางคัน ๒๕๒ คน ติดตามแล้ว ๒๕๒ คน เข้าสู่ระบบการศึกษา ๑๕ คน ไม่เข้าระบบการศึกษา ๑๓๗ คน สาเหตุที่เด็กไม่เข้าระบบการศึกษาเนื่องจาก ๑) พันเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ๒) เด็กไม่มีตัวตนในพื้นที่ ๓) เรียนต่อสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</li> </ul> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับรางวัลเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่น การส่งเสริม สนับสนุน การค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๐๐% สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘</p> | บรรลุ   |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</b> |                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| ๗                                                                     | ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม                             | ร้อยละ ๙๐   | <p>๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ -ม.๓ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๐,๕๑๗ คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๙,๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้น ป.๓ ถึง ม.๕ ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำนวน ๙,๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บรรลุ   |

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                   | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลลัพธ์ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ๘   | ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป                                      | ร้อยละ ๙๘   | <p>ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด ป.๑ - ม.๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน จำแนกเป็น</p> <p>๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๕,๒๙๘ คน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕,๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทั้งหมด จำนวน ๕,๘๖๖ คน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕,๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๒,๖๒๙ คน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒,๖๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> | บรรลุ   |
| ๙   | ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | ร้อยละ ๙๗   | <p>๑. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๖๘) จำนวน ๑,๔๘๓ คน</p> <p>๒. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการระดับ ๓ (ดี) จำแนกรายด้าน</p> <p>๑) ด้านร่างกาย จำนวน. ๑,๔๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๐</p> <p>๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวน ๑,๔๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๓</p> <p>๓) ด้านสังคม จำนวน ๑,๔๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๓</p> <p>๔) ด้านสติปัญญา จำนวน ๑,๔๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐</p> <p>๓. ผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ระดับ ๓ (ดี) ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๔๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙</p>                 | บรรลุ   |

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลลัพธ์ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ๑๐  | ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑                                                                                                                                                          | ร้อยละ ๙๕   | ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๑๓,๗๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็นระดับชั้น ดังนี้<br>๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๕,๒๙๘ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๕,๒๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทั้งหมด จำนวน ๕,๘๖๖ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๕,๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทั้งหมด จำนวน ๒,๖๒๙ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น จำนวน ๒,๖๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ | บรรลุ   |
| ๑๑  | ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด                                                                     | ร้อยละ ๔๐   | ๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ -ม.๓ ในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๐,๕๑๗ คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล จำนวน ๙,๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บรรลุ   |
| ๑๒  | ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ร้อยละ ๕๘   | ผู้เรียนชั้น ป.๓ ถึง ม.๓ ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๙,๖๒๗ คน ผู้เรียนชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ที่ได้รับการส่งต่อข้อมูลฯ (เลื่อนชั้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปยัง ๒๕๖๘) จำนวน ๘, ๔๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บรรลุ   |

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                      | ค่าเป้าหมาย                                                                                | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลลัพธ์  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑๓  | ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ | ร้อยละ ๙๐                                                                                  | ๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๑ แห่ง<br>๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                                                                                                                                                                                                                      | บรรลุ    |
| ๑๔  | ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ                                                                                   | ร้อยละ ๑๐๐                                                                                 | ๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๑ แห่ง<br>๒. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยการใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) และ การใช้เอกสาร (Paper based assessment) (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บรรลุ    |
| ๑๕  | สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ                                                             | ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕<br>ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐<br>คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐<br>วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ | ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาภาษาไทย จำนวน ๖๓๐ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒๑<br>๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๖๓๑ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๙<br>๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๖๒๙ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๕<br>๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖๓๑ คน มีผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๔ | ไม่บรรลุ |

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                              | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลลัพธ์ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ๑๖  | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน                                                                                                                                            | ร้อยละ ๑๐๐  | ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง<br>๒. สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                                                                                               | บรรลุ   |
| ๑๗  | ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน                                         | ร้อยละ ๘๐   | ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง<br>๒. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ครูมีแผนการสอนกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๓. นักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน   | บรรลุ   |
| ๑๘  | ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน                                                                                                      | ร้อยละ ๑๐๐  | ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง<br>๒. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๓. สถานศึกษาในสังกัด รายงานการดำเนินงานนวัตกรรมการศึกษาทางเลือกผ่านระบบ EPRS คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๔ | บรรลุ   |
| ๑๙  | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) | ร้อยละ ๙๐   | ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง<br>๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ | บรรลุ   |

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลลัพธ์ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ๒๐  | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย | ร้อยละ ๑๐๐  | ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง<br>๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                 | บรรลุ   |
| ๒๑  | ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทุกคน ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR                                                                                                            | ร้อยละ ๙๕   | ๑. ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ปัจจุบัน จำนวน ๑๖๔ คน<br>๒. ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๓. ครู อาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการประเมินหรือพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๖ | บรรลุ   |
| ๒๒  | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                   | ร้อยละ ๗๐   | ๑. ครูผู้สอนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๑๒๔ คน<br>๒. ครูผู้สอนในสังกัด ที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จำนวน ๑,๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                                                                                         | บรรลุ   |
| ๒๓  | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน                                                                                                               | ร้อยละ ๑๐๐  | ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๒๑๙ คน<br>๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                                                             | บรรลุ   |

| ที่                                                      | ตัวชี้วัด                                                                              | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ผลลัพธ์ |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b> |                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| ๒๔                                                       | ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย | ร้อยละ ๙๘   | ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง<br>๒. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บรรลุ   |
| ๒๕                                                       | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป                         | ร้อยละ ๘๕   | <b>ระดับการศึกษาปฐมวัย</b><br>๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด ทั้งหมด จำนวน ๑๑๒ แห่ง<br>๒. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๔. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ก.ค. ๖๘) ดังนี้<br>(๑) กำลังพัฒนา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....<br>(๒) ปานกลาง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....<br>(๓) ดี จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๘<br>(๔) ดีเลิศ จำนวน ๕๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑๑<br>(๕) ยอดเยี่ยม จำนวน ๕๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๓ | บรรลุ   |

| ที่            | ตัวชี้วัด                         | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผลลัพธ์        |                                   |             |                                   |        |                                 |            |                                   |               |                                   |  |
|----------------|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------------|--|
|                |                                   |             | <p><b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b></p> <p>๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๑๙ แห่ง</p> <p>๒. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ภายในเวลาที่กำหนด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิ.ย. ๖๘) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ก.ค. ๖๘) ดังนี้</p> <table><tr><td>(๑) กำลังพัฒนา</td><td>จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</td></tr><tr><td>(๒) ปานกลาง</td><td>จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</td></tr><tr><td>(๓) ดี</td><td>จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘</td></tr><tr><td>(๔) ดีเลิศ</td><td>จำนวน ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๑</td></tr><tr><td>(๕) ยอดเยี่ยม</td><td>จำนวน ๓๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๑</td></tr></table> | (๑) กำลังพัฒนา | จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... | (๒) ปานกลาง | จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... | (๓) ดี | จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘ | (๔) ดีเลิศ | จำนวน ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๑ | (๕) ยอดเยี่ยม | จำนวน ๓๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๑ |  |
| (๑) กำลังพัฒนา | จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                   |             |                                   |        |                                 |            |                                   |               |                                   |  |
| (๒) ปานกลาง    | จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                   |             |                                   |        |                                 |            |                                   |               |                                   |  |
| (๓) ดี         | จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๘   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                   |             |                                   |        |                                 |            |                                   |               |                                   |  |
| (๔) ดีเลิศ     | จำนวน ๘๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๑ |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                   |             |                                   |        |                                 |            |                                   |               |                                   |  |
| (๕) ยอดเยี่ยม  | จำนวน ๓๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๑ |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                   |             |                                   |        |                                 |            |                                   |               |                                   |  |

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                    | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผลลัพธ์ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ๒๖  | ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย<br>ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online                                                                                                                                         | ร้อยละ ๙๕   | ๑. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓ แห่ง<br>๒. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บรรลุ   |
| ๒๗  | ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม<br>กับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร<br>บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และ<br>การให้บริการการศึกษา                                                                           | ร้อยละ ๑๐๐  | ๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๙ แห่ง<br>๒. สถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม<br>กับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กรบุคคลภายนอก<br>ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา<br>จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บรรลุ   |
| ๒๘  | ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์<br>การประเมินมาตรฐาน (school grading)<br>ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน                                                                                                   | ร้อยละ ๑๐๐  | ๑. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน ๓ แห่ง<br>๒. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บรรลุ   |
| ๒๙  | ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่<br>ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล<br>(สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้<br>เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่<br>สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบ<br>ดิจิทัล) | ร้อยละ ๑๐๐  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้าง/พัฒนา และนำระบบเทคโนโลยีมาใช้<br>เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำนวน ๔ ด้าน ดังนี้<br>๑) ด้านวิชาการ<br>๑.๑) ระบบรายงานจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (E-Performance Report System : E-PRS)<br>๑.๒) ระบบรายงานการนิเทศออนไลน์ (SASR Online)<br>๑.๓) ระบบบริหารจัดการข้อมูลในสถานศึกษา (School MIS)<br>๒) ด้านงบประมาณ<br>๒.๑) ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset)<br>๒.๒) ระบบติดตามตรวจสอบงบประมาณ (BRSS)<br>๓) ด้านบริหารงานบุคคล<br>๓.๑) ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) | บรรลุ   |

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                     | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผลลัพธ์ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                                                                                                                                                               |             | ๓.๒) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ขออนุญาตไปราชการ<br>๓.๓) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ขออนุญาตลา<br>๓.๔) ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสำนักงาน ก.ค.ศ.<br>๔) ด้านบริหารทั่วไป<br>๔.๑) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office<br>๔.๒) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)<br>๔.๓) ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (Smart OBEC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| ๓๐  | ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ ด้านบริหาร-งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป) | ร้อยละ ๒๐   | ๑. ผลการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คะแนน ๙๗.๙๔ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ผ่านดีเยี่ยม<br>๒. ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗<br>- นโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คะแนน ๔.๗๙ ระดับ ดีเยี่ยม<br>- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดีมาก<br>๓. ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผลคะแนน ๔.๓๗๕๔๙ ระดับ มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐ | บรรลุ   |

| ที่                                                                               | ตัวชี้วัด                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลลัพธ์  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๓๑                                                                                | ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย | ร้อยละ ๑๐๐  | โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕๔ โครงการ<br>บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ จำนวน ๔๘ โครงการ<br>ไม่บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ จำนวน ๖ โครงการ<br>คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ไม่บรรลุ |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b> |                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| ๓๒                                                                                | ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท    | ร้อยละ ๑๐๐  | ๑. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น<br>๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๓) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๔) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๒๑๙ คน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น<br>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ | บรรลุ    |

| ที่ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                          | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผลลัพธ์ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                    |             | <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ จำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจจำนวน ๑,๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| ๓๓  | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ | ร้อยละ ๑๐๐  | <p>๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๑๙ แห่ง</p> <p>๑) สถานศึกษาในสังกัดที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒) สถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัย สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงสูง (อย่างน้อย ๑ ภัย) จำนวน ๑๑๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๖,๖๘๒ คน</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผู้เรียนได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคาม จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๕ และได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑,๒๑๙ คน</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับอันตราย/ผลกระทบ จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-.... และได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน...-...คน คิดเป็นร้อยละ...-...</p> | บรรลุ   |

## ๑.๑๐ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร

### ส่วนที่ ๑: บทวิเคราะห์ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis)

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (Demographics)

จากการสำรวจความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ (Google Forms) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๓ ราย โดยจำแนกกลุ่มเป้าหมายได้ดังนี้

๑) บุคลากรในสถานศึกษา (ครูและบุคลากร) เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ สะท้อนถึงความต้องการของผู้ปฏิบัติ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา: สะท้อนมุมมองด้านการบริหารจัดการและนโยบาย

๓) คณะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง: สะท้อนความคาดหวังจากภาคประชาชนและชุมชน

๔) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา: สะท้อนมุมมองด้านการสนับสนุนและกำกับดูแล

#### ๑.๒ สรุปประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงลึก (In-depth Analysis)

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันในประเด็น คุณภาพผู้เรียน เป็นหัวใจสำคัญ โดยเฉพาะทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีข้อห่วงใยเรื่อง ความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในเมือง

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นที่ถูกกล่าวถึงมากที่สุดคือ ภาระงานอื่นนอกเหนือการสอน (งานธุรการ การเงิน พัสดุ) ซึ่งส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน มีความต้องการให้ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ สวัสดิการ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างต่อเนื่อง

๓) ด้านการบริหารจัดการและธรรมาภิบาล จุดแข็งที่เด่นชัดคือ ความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ของการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สะท้อนจากผลประเมิน ITA) ข้อเสนอแนะคือ ควรมีการกระจายอำนาจ และลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว (Agility) มากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย (E-Service)

๔) ด้านความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม มีความกังวลในเรื่อง ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยเฉพาะยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า และภัยไซเบอร์ (Cyber Bullying) เสนอแนะให้สร้าง ภาควิชาความปลอดภัย ที่เข้มแข็งร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ ๒: การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

จากการประมวลผลข้อมูลข้างต้น คณะทำงานฯ ได้สังเคราะห์เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

### ปัจจัยภายใน (Internal Factors)

| จุดแข็ง (Strengths - S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จุดอ่อน (Weaknesses - W)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>๑. การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี:</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p><b>๒. ศักยภาพบุคลากร:</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน:</b> มีกระบวนการคัดกรองดูแล และส่งต่อนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ทันทั่วทั้ง</p> <p><b>๔. ภาวศรัทธาของชุมชน:</b> สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีและได้รับความร่วมมือจากคณะสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา</p> | <p><b>๑. ความพร้อมด้านเทคโนโลยี:</b> โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตในบางสถานศึกษายังไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย</p> <p><b>๒. ประสิทธิภาพการนิเทศ:</b> ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษายังไม่ครอบคลุม และขาดความต่อเนื่องในบางพื้นที่</p> <p><b>๓. การงานสนับสนุน:</b> ครูผู้สอนมีภาระงานด้านธุรการ และงานสนับสนุนอื่นนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>๔. อัตราค่าจ้าง:</b> การบริหารจัดการอัตราค่าจ้างในโรงเรียนขนาดเล็กยังประสบปัญหาขาดแคลนและไม่ตรงตามวิชาเอก</p> |

### ปัจจัยภายนอก (External Factors)

| โอกาส (Opportunities - O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | อุปสรรค (Threats - T)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>๑. นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด:</b> นโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และการลดภาระครู เป็นปัจจัยเอื้อต่อการปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>๒. ความก้าวหน้าทางดิจิทัล:</b> เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</p> <p><b>๓. การสนับสนุนจากท้องถิ่น:</b> องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ให้ความสำคัญกับการศึกษา และพร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่</p> | <p><b>๑. โครงสร้างประชากร:</b> อัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง กระทบต่อการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรของสถานศึกษา</p> <p><b>๒. ภัยคุกคามทางสังคม:</b> ปัญหายาเสพติด ความรุนแรง และสื่อที่ไม่เหมาะสมในสังคมออนไลน์ เป็นความเสี่ยงต่อพฤติกรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p><b>๓. สถานะเศรษฐกิจ:</b> สภาพเศรษฐกิจครัวเรือนของผู้ปกครองบางส่วนมีความเปราะบาง ส่งผลกระทบต่อโอกาสและความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> |

### ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (Policy Recommendations)

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุผลตามเป้าหมายเห็นควรดำเนินการตามแนวทาง ดังนี้:

๑. **เร่งรัดการปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัล (Digital Transformation):** นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานธุรการและงานสนับสนุนอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อลดภาระงานครูและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

๒. **ยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่:** ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Services) เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กและลดความเหลื่อมล้ำ

๓. **สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม:** บูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเพื่อรู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔. **เตรียมความพร้อมสมรรถนะสากล:** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน

## ส่วนที่ ๒

### ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ<sup>๑</sup> และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

#### ๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

##### ๑.๑) เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

##### ๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

<sup>๑</sup> มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

### ๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

### ๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

#### ๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

#### ๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### ๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

#### ๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

#### ๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

### ๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนงานโครงการที่มีกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

## ๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

### ๔.๑) เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### ๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### ๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## ๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

### ๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

### ๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

### ๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

## ๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### ๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### ๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

#### ๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### ๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

### ๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

#### ๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

## ๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

### แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### ๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### ๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### ๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

##### แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

## ๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

### ๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

### ๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

#### เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## ๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### ๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## ๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

### ๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

### ๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

#### แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พันธุ์ และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝก อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

## ๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

### ๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

### ๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

#### แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

## ๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### ๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### ๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

### ๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

#### ๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

#### ๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

#### ๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

### กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

#### ๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

#### ๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

#### ๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

### ๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด  
**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น

ให้บริการแทน

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา  
 การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

**กลยุทธ์ที่ ๒** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น  
 เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑** เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร  
 จัดการภาครัฐ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

**กลยุทธ์ที่ ๓** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ  
 เพื่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ที่ ๔** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร  
 ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ  
 การพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑** ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด  
 และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒** ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย  
 ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

### ๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

#### ๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้าง  
 ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่  
 ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา  
 เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ  
 และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน  
 พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน  
 และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำ  
 ระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา  
 มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔** สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

**๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์**

**(๑) เป้าหมายที่ ๒** ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

**(๒) ผลสัมฤทธิ์** หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

**(๓) ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

**๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด**

**(๑) เป้าหมายที่ ๑** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

**(๒) ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

**(๓) ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

**(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

## ๒.๓ แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### ๒.๓.๓ สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิรูปราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือส่งค ำ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ๒.๓.๕ แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิรูปราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับ

คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขึ้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## ๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

#### ๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

#### ๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- ๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

#### ๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑)ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM<sub>๒.๕</sub> และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

### ๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

### ๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

## ๒.๔.๒ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- ๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- ๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- ๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

## ๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- ๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโต้ภัยคุกคามของผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

**๒.๔.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

**๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

**๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

**๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

**๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง**

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

#### ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### ๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

#### ๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา

๗.๒) ยกย่องสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

#### ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

#### ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

#### ๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

**๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้**

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๑๒.๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

#### ๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

#### ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

**๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม**

๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

## ๒.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

### เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและ หญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

### เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๐๑๖)

### เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๐๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๐๑๖๐๕)

## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไว้โดยมีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายใต้กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้ง ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

#### ๓.๑ วิสัยทัศน์

องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน

#### ๓.๒ พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ (Literacy) ตามแนวทาง PISA เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความสุขในการทำงาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๕) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ
- ๖) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)
- ๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ

#### ๓.๓ เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- ๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการดูแลสวัสดิการอย่างเหมาะสม
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### ๓.๔ ค่านิยม

บริการเด่น เน้นทีมงาน สรรค์สร้างคุณภาพ (STQ)

### ๓.๕ จุดเน้น

- จุดเน้นที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัย
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ
- จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

### ๓.๖. กลยุทธ์

#### ๓.๖.๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

##### เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๓.๖.๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

##### เป้าหมาย

- ๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### ๓.๖.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

### ๓.๖.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

### ๓.๗. ตารางตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

| ลำดับที่                                                                          | ชื่อตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                              | ค่าเป้าหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b> |                                                                                                                                                      |             |
| ๑                                                                                 | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน                                                                               | ร้อยละ ๑๐๐  |
| ๒                                                                                 | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ | ร้อยละ ๑๐๐  |
| ๓                                                                                 | ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ                                                      | ร้อยละ ๑๐๐  |
| ๔                                                                                 | ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน           | ร้อยละ ๑๐๐  |
| ๕                                                                                 | ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม                                                            | ร้อยละ ๙๐   |
| ๖                                                                                 | ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น                        | ร้อยละ ๓    |

| ลำดับที่                                                              | ชื่อตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                          | ค่าเป้าหมาย                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
| ๗                                                                     | ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม                                                                                                                                                                  | ร้อยละ ๙๕                                                                                  |
| ๘                                                                     | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น                                                                                                                                                                                    | ร้อยละ ๙๘                                                                                  |
| ๙                                                                     | ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา                                                                                                                                              | ร้อยละ ๙๕                                                                                  |
| ๑๐                                                                    | ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น                                                                                                                                                                          | ร้อยละ ๙๖                                                                                  |
| ๑๑                                                                    | ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน | ร้อยละ ๙๐                                                                                  |
| ๑๒                                                                    | ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ                                                     | ร้อยละ ๑๐๐                                                                                 |
| ๑๓                                                                    | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR                                                                                                                                                     | ร้อยละ ๙๗                                                                                  |
| ๑๔                                                                    | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                                        | ร้อยละ ๑๐๐                                                                                 |
| ๑๕                                                                    | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน                                                                                                                                               | ร้อยละ ๑๐๐                                                                                 |
| ๑๖                                                                    | สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ                               | ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕<br>ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐<br>คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐<br>วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ |
| ๑๗                                                                    | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน                                                                                                                                              | ร้อยละ ๑๐๐                                                                                 |
| ๑๘                                                                    | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)          | ร้อยละ ๑๐๐                                                                                 |
| ๑๙                                                                    | ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)                                                                                                                                                       | ร้อยละ ๙๕                                                                                  |

| ลำดับที่                                                                          | ชื่อตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                              | ค่าเป้าหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๒๐                                                                                | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย | ร้อยละ ๑๐๐  |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>                          |                                                                                                                                                                                                                      |             |
| ๒๑                                                                                | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล                                                                                               | ๔ ด้าน      |
| ๒๒                                                                                | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป                                                                                                                                                      | ร้อยละ ๘๗   |
| ๒๓                                                                                | ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online                                                                                                                                                             | ร้อยละ ๑๐๐  |
| ๒๔                                                                                | ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐                                                                                                                   | ร้อยละ ๑๐๐  |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b> |                                                                                                                                                                                                                      |             |
| ๒๕                                                                                | ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ                                                                                                                          | ร้อยละ ๙๘   |
| ๒๖                                                                                | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ   | ร้อยละ ๑๐๐  |

๓.๘ แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

**แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ**  
**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

| ที่                                                                               | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ๑                                                                                 | ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์บริบทและจัดกลุ่มสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการจัดรูปแบบการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละกลุ่มเป้าหมาย (เช่น กลุ่มโรงเรียนคุณภาพ, กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก, กลุ่มการศึกษาทางเลือก)</li> <li>๒. (Plan) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน (Big Data) ที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงข้อมูล ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เพื่อการศึกษาวิเคราะห์ และวางแผนการส่งต่อผู้เรียน เข้าสู่รูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม</li> <li>๓. (Do) แฉ่งนโยบายและแนวปฏิบัติ การจัดการศึกษาทางเลือกและการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน ให้สถานศึกษา รับทราบและถือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย</li> <li>๔. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรับนักเรียน การให้บริการทางการศึกษา และการแนะแนวการส่งต่อผู้เรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับ รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) และ ศูนย์การเรียน</li> <li>๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการศึกษาและการให้บริการทางการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนตามความเหมาะสม โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร</li> <li>๖. (Check) ประเมิน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย</li> <li>๗. (Act) นำผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรค ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน และยั่งยืน</li> </ol> |
|                                                                                   | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. (Plan) สํารวจและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อคัดกรองความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</li> <li>๒. (Plan) การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น โดยสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อ ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียน และรูปแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท</li> <li>๓. (Do) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>๔. (Do) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามความถนัดและบริบทของสถานศึกษา</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>๕. (Do) การบูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</p> <p>๖. (Check) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสะท้อนศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>๗. (Act) สรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (AAR) เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๒   | <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <p>๑. (Plan) แฉ่งนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการและถือปฏิบัติ อย่างเคร่งครัด</p> <p>๒. (Plan) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการรับนักเรียน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙</p> <p>๓. (Do) จัดทำ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ จำแนกสภาพปัญหา สำหรับใช้เป็นฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อวางแผนการจัดการบริหารการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รายบุคคล</p> <p>๔. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากร ให้สถานศึกษาใช้ข้อมูลเพื่อการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย ระหว่างระดับชั้น โดยเฉพาะรอยต่อช่วงชั้นที่สำคัญ ได้แก่ จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/อนุบาล สู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อย่างราบรื่น</p> <p>๕. (Check) กำกับ ติดตาม การนำข้อมูลไปใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย ระหว่างระดับชั้น โดยเฉพาะรอยต่อช่วงชั้นที่สำคัญ ผ่านระบบสารสนเทศและการลงพื้นที่เชิงประจักษ์</p> <p>๖. (Check) ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และมอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ทำข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๗. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการข้อมูลและการให้บริการการศึกษา ในปีถัดไป</p> |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <p>๑. (Plan) ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศตามที่ต้นสังกัดกำหนด</p> <p>๒. (Plan) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเข้าถึงระบบบริหารจัดการสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อตรวจสอบข้อมูลเด็ก และวางแผนเชิงรุก สำหรับการรับนักเรียน</p> <p>๓. (Do) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนหลากหลายรูปแบบผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน เครือข่ายชุมชน และดำเนินการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องกับผู้ปกครอง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>๔. (Do) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเชื่อมรอยต่อกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน โดยมีการประชุมส่งมอบข้อมูลรายบุคคล และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละบุคคล ได้ทันทีเมื่อเปิดภาคเรียน</p> <p>๕. (Check &amp; Act) สถานศึกษามีแผนขับเคลื่อนในระดับสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น ๔ ระยะ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ระยะเตรียมการ/การประเมินความพร้อม (Plan)</li> <li>๒. ระยะดำเนินการ/วิเคราะห์ข้อมูล (Do)</li> <li>๓. ระยะติดตาม/สรุปสถิติการมาเรียน ผลการเรียนรู้ (Check)</li> <li>๔. ระยะพัฒนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และนำผลมาปรับปรุงแผนงาน (Act)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๓   | ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. (Plan) กำหนดปฏิทินและแนวทางการคัดกรองนักเรียนพิการและผู้ด้อยโอกาส พร้อมทั้งจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ผ่านระบบ SET และ DMC เพื่อใช้ในการวางแผนจัดสรรงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการ</li> <li>๒. (Plan) แจกแจงแนวปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนการจัดการเรียนรวม/โรงเรียนจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ</li> <li>๓. (Do) สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอนและสถานศึกษาในการจัดทำแผนผังการดูแลช่วยเหลือ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</li> <li>๔. (Do) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning) เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล</li> <li>๕. (Do) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือนักเรียนเด็กพิเศษเรียนรวม/เด็กด้อยโอกาส เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีกระบวนการส่งต่อนักเรียนเพื่อไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา</li> <li>๖. (Check) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแผน IEP</li> <li>๗. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม คุณภาพการจัดการเรียนรวม และนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ต่อสาธารณชน</li> <li>๘. (Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงาน และการจัดสรรความช่วยเหลือ ในปีถัดไป</li> </ol> |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดกรอง และสำรวจข้อมูลนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อจำแนกกลุ่มเป้าหมายให้ถูกต้อง</li> <li>(Plan) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำสถานศึกษา และจัดทำแผน IEP/IIP ภายในเวลาที่กำหนด</li> <li>(Do) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของนักเรียนพิการ (Universal Design)</li> <li>(Do) จัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม โดยมีเทคนิคการสอนที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของแต่ละคน พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนรู้ช้า</li> <li>(Do) จัดการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมตามความพิการของผู้เรียนทั้ง ๙ ประเภท และเด็กด้อยโอกาส และดำเนินการจัดการทุนการศึกษา และสวัสดิการพื้นฐานให้ครบถ้วน</li> <li>(Do) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน ในการช่วยเหลือนักเรียน เด็กพิการเรียนรวม และเด็กด้อยโอกาส ไม่ให้หลุดระบบการศึกษา</li> <li>(Check) ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผน (IEP) โดยไม่ใช่เกณฑ์เดียวกับเด็กปกติมาตัดสิน</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับติดตาม การนำแผน IEP ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง</li> <li>(Act) สรุป ทบทวน แผน IEP วิเคราะห์ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพชีวิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพิการและเด็กด้อยโอกาส เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณสุข เพื่อวางแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีต่อไป</li> </ol> |
| ๔   | <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติการคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบ DMC และระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</li> <li>(Plan) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูล และการโอนจัดสรรงบประมาณ ตามหัววงระยะเวลาที่กำหนด ให้สอดคล้องกับปฏิทินของ สพฐ. และ กสศ.</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านและคัดกรองข้อมูลนักเรียนตามสภาพจริง และให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ DMC และ CCT</li> <li>(Check) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ของข้อมูลการคัดกรอง และการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบและทันตามกำหนดเวลา</li> <li>(Act) สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขต่อยอดระบบการดูแลช่วยเหลือและกระบวนการคัดกรอง ให้มีประสิทธิภาพในปีต่อไป</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) แต่งตั้งคณะทำงานและวางแผนการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อเตรียมความพร้อมข้อมูลสำหรับการคัดกรอง</li> <li>(Do) สถานศึกษาสำรวจข้อมูลนักเรียนยากจน และคัดกรองข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคลตามหลักเกณฑ์รายได้และสถานะครัวเรือน (Proxy Means Test: PMT) ด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม</li> <li>(Do) นำเข้าข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC และระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน</li> <li>(Do) ดำเนินการจ่ายเงินให้กับนักเรียนตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรร ให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีหลักฐานการรับเงินครบถ้วน</li> <li>(Check) ติดตามเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนของนักเรียน (การมาเรียนและน้ำหนักส่วนสูง) และตรวจสอบผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ</li> <li>(Act) รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลเพื่อป้องกันการออกกลางคัน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ๕   | ร้อยละ ๙๐ ของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนออกกลางคันและนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน (Big Data) เพื่อจำแนกสาเหตุและกลุ่มเป้าหมาย และแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กออกกลางคันและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (เช่น การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย หรือ ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ) ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ</li> <li>(Do) สร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาและผู้ปกครอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการกำกับติดตาม ช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาคบังคับ</li> <li>(Do) กำหนดให้สถานศึกษามีการคัดกรอง และใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการประเมินประเด็นแนวโน้มการออกกลางคันของนักเรียน อย่างเข้มข้น</li> <li>(Do) สร้างเครือข่ายและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการร่วมกับเครือข่ายสหวิชาชีพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เช่น พมจ., มหาดไทย, สาธารณสุข) ในการช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันการออกกลางคัน และ ประสานส่งต่อเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือฝึกอาชีพตามความเหมาะสม</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานในการช่วยเหลือเด็กกลับสู่ระบบการศึกษา ผ่านระบบติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (Dropout) และการลงพื้นที่เชิงประจักษ์</li> <li>(Check) ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน</li> <li>(Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาและดำเนินการต่อยอดวิธีการดำเนินงานเชิงรุกในปีถัดไป เพื่อให้เกิดความยั่งยืน (Zero Dropout)</li> </ol> |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อคัดกรองกลุ่มเสี่ยง และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อป้องกันลดโอกาสการออกกลางคัน และป้องกันไม่ให้เกิดการออกจากระบบฯ เช่น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพาน้องกลับมาเรียน โครงการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐%</li> <li>(Plan) สร้างความเข้าใจแนวปฏิบัติในการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน และได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ให้กับครูและผู้ปกครอง เพื่อให้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลบุตรหลาน</li> <li>(Do) สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกเพื่อสำรวจ ติดตามและป้องกันเด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบ โดยจัดทีมติดตามค้นหาเด็กตกหล่น ลงพื้นที่ติดตามเด็กหลุดจากระบบกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</li> <li>(Do) ดำเนินการช่วยเหลือทางการเงิน เชื่อมโยง/จัดหา/สนับสนุนทุนการศึกษา เช่น ทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาค (กสศ.) กองทุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และอื่นๆ เพื่อจัดอุปสรรคด้านค่าใช้จ่าย</li> <li>(Do) จัดการศึกษาในรูปแบบที่ยืดหยุ่น เหมาะสมและหลากหลาย หรือการส่งต่อการศึกษาทางเลือก ให้กับนักเรียนกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษและกลุ่มเปราะบาง โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>(Check &amp; Act) ติดตามดูแลระดับประครองนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบ ไม่ให้ออกกลางคันซ้ำ สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ต่อหน่วยงานต้นสังกัด</li> </ol>                                                                                                                             |
| ๖   | <p>ร้อยละ ๓ ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) บูรณาการฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนร่วมกับฝ่ายปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดทำ "บัญชีรายชื่อเด็กตกหล่นและเด็กนอกระบบ" จำแนกรายพื้นที่ และแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม</li> <li>(Plan) สร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม (ทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย)</li> <li>(Do) กำหนดให้สถานศึกษามีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการติดตามช่วยเหลือเด็กตามแนวปฏิบัติ เชิงรุก (Proactive Approach)</li> <li>(Do) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการร่วมกับเครือข่าย สหวิชาชีพ (เช่น พมจ., สาธารณสุข, ผู้นำชุมชน) ในการติดตาม ค้นหา เด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น และช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามความเหมาะสม ของสภาพปัญหา</li> <li>(Check) กำกับ ติดตามการดำเนินงานในการช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการลงพื้นที่ติดตามกรณีเร่งด่วน</li> <li>(Check &amp; Act) ประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ทางสังคม</li> <li>(Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาและดำเนินการต่อยอดวิธีการดำเนินงาน เพื่อยกระดับมาตรการช่วยเหลือ ในปีถัดไป ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น</li> </ol> |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. (Plan) ตรวจสอบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการเทียบกับข้อมูลนักเรียนจริง และดำเนินการสำรวจสำมะโนประชากรในหมู่บ้านชุมชน เพื่อยืนยันตัวตนและที่อยู่ปัจจุบันของเด็กที่ยังไม่ได้เข้าเรียนว่ามีตัวตนจริง ย้ายถิ่นฐานหรือไปเรียนที่อื่น</li> <li>๒. (Plan) สำรวจ คัดกรอง ติดตามเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และ/หรือไม่ได้ศึกษาต่อ ให้เข้ากลับสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา หรือฝึกอาชีพ</li> <li>๓. (Plan) กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อรองรับเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบ</li> <li>๔. (Do) ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ดำเนินการคัดกรองและประเมินความพร้อมของเด็กที่ตกหล่น เข้ากลับสู่ระบบทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และความรู้พื้นฐาน เพื่อจัดระดับชั้นเรียนที่เหมาะสม</li> <li>๕. (Do) จัดทำแผนการเรียนรู้ หรือจัดสอนซ่อมเสริม ปรับพื้นฐานความรู้ให้แก่เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบในช่วงแรก เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้</li> <li>๖. (Do) ให้คำปรึกษาและวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ สำหรับเด็กที่มีอายุมาก โดยแนะนำทางเลือกที่เหมาะสม เช่น การศึกษานอกระบบ (สกร.) หรือการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น</li> <li>๗. (Do) สร้างและประสานเครือข่าย ผู้นำชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น ในการนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา อย่างยั่งยืน</li> <li>๘. (Do) ประสานขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษาจาก กสศ. (ทุนเสมอภาคทางการศึกษา) หรือระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน ให้แก่เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบที่มีฐานะยากจน เพื่อขจัดอุปสรรคด้านค่าใช้จ่าย</li> <li>๙. (Do) ดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบลงในระบบ DMC และระบบติดตามเด็กตกหล่นให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน พร้อมระบุประเภทการเข้าสู่ระบบ เพื่อยืนยันผลการดำเนินงาน</li> <li>๑๐. (Check) ติดตามผลการเรียนและการปรับตัวของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานให้เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กหลุดจากระบบซ้ำสอง (Zero dropout)</li> <li>๑๑. (Act) สรุปบททวนวิเคราะห์และรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงกระบวนการดูแลช่วยเหลือในปีต่อไป</li> </ol> |

| ที่                                                            | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ๗                                                              | ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศความสามารถพิเศษของนักเรียนในสังกัด และกำหนดนโยบาย/แนวทาง จัดทำแผนงาน/โครงการและกิจกรรมการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม และต่อเนื่อง</li> <li>(Do) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล โดยจัดทำแนวทางการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และพัฒนาเครื่องมือคัดกรองที่ได้มาตรฐาน และการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence)</li> <li>(Do) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรเพิ่มเติม และการวัดและประเมินผล (Assessment For Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลายตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) รวมถึงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเฉพาะทางเพื่อต่อยอดศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) โดยเน้นการประเมินเชิงประจักษ์จากผลงานนักเรียน</li> <li>(Act) รายงานการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงาน และการขยายผลรูปแบบการพัฒนา ในปีถัดไป</li> </ol>                                                   |
|                                                                | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ดำเนินการตามนโยบาย แนวทาง และวางแผนการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน</li> <li>(Plan &amp; Do) ดำเนินการนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษา หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ที่ทำทหายความสามารถของผู้เรียน</li> <li>(Do) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น และจัดเวทีแสดงความสามารถ การประกวด/แข่งขัน ฯลฯ</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</li> <li>(Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนและครูผู้ฝึกสอน</li> <li>(Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</li> </ol> |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๘   | ร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) วิเคราะห์และใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะที่สำคัญ และพัฒนาการของผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัดเป็นฐานข้อมูล ในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>(Plan) กำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะ สำคัญ ๕ ประการ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีทิศทางเดียวกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>(Do) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะเป็นฐาน</li> <li>(Do) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผล ฐานสมรรถนะ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>(Check) นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และเสริมพลัง การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาร่วมกัน</li> <li>(Check) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียน (AAR) และการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง</li> <li>(Act) ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการขับเคลื่อนให้บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘ อย่างยั่งยืน</li> </ol>                        |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด</li> <li>(Plan) กำหนดสมรรถนะและทักษะเป้าหมายของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และบูรณาการลงสู่โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>(Do) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ลงมือทำ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา</li> <li>(Do) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น โครงการค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ การอ่าน และการเขียน ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ</li> <li>(Do) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ วินัยในตนเอง และจิตสาธารณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมกิจวัตรประจำวันและโครงการคุณธรรม</li> <li>(Check) นิเทศ ติดตามและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านสมรรถนะ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ</li> <li>(Act) นำผลการนิเทศ การประเมิน และข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> </ol> |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๙   | ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายด้าน (SAR) เพื่อกำหนดจุดเน้น และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/แนวทาง/รูปแบบ วิธีการขับเคลื่อนพัฒนาครูปฐมวัย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</li> <li>(Do) ดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัย ด้านเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การส่งเสริมทักษะสมอง (EF) และจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมต่างๆ/การใช้สื่อ/การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน และส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและเสริมพลัง และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาต้นแบบ (Best Practice)</li> <li>(Act) นำผลการดำเนินงานที่ได้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีดำเนินงาน และการช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ในปีถัดไป</li> </ol> |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแนวทางวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เน้นการเรียนรู้ปนเล่น</li> <li>(Plan &amp; Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาหลากหลายรูปแบบ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน</li> <li>(Do) ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆ (๖ กิจกรรมหลัก) การใช้สื่อ และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ พร้อมทั้งร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามบริบท และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการลูกที่บ้าน</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมต่างๆ ตามรูปแบบของเด็กปฐมวัย และการคัดกรองวัดแววความสามารถพิเศษ</li> <li>(Check &amp; Act) สรุปและรายงานผลตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และนำผลการประเมิน มาจัดทำแผนช่วยเหลือรายบุคคลสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการไม่สมวัย</li> </ol>                                                                                                                                        |
| ๑๐  | ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการของผู้เรียนในสังกัด เพื่อกำหนดจุดเน้นและกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และนโยบายเร่งด่วนด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สพฐ.</li> <li>(Plan) สร้างการรับรู้กับสถานศึกษาด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นมาตรฐานเดียวกัน</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>สาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>๔. (Do) ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ครู และนักเรียน ที่มีผลการปฏิบัติงานด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและแบบอย่างที่ดี</p> <p>๕. (Check) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และผลการประเมินตามสภาพจริง เพื่อตรวจสอบคุณภาพและ ความน่าเชื่อถือของการประเมิน</p> <p>๖. (Act) รายงานผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินงานในปีถัดไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <p>๑. (Plan) วิเคราะห์หลักสูตรและแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อกำหนดพฤติกรรม บ่งชี้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๒. (Do) กำหนดแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่หลากหลาย (เช่น การสังเกต, การสัมภาษณ์, การบันทึกความดี) และดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสภาพจริงในวิถีชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. (Do) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรม หน้าที่จริง กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ที่ดีให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของครูผู้สอนและ ครูประจำชั้น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๕. (Check &amp; Act) บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ลงในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ให้ครบถ้วน</p> <p>๖. (Act) สรุปและรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ หรือส่งเสริม นักเรียนที่มีพฤติกรรมดีให้ดียิ่งขึ้น</p> |
| ๑๑  | <p>ร้อยละ ๘๐ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <p>๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความพร้อมของการใช้งานระบบสำรวจแวพหุปัญญา และกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ</p> <p>๒. (Do) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล โดยจัดทำแนวทางการสำรวจ แวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการแปลผลข้อมูลและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฐานพหุปัญญา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>๓. (Do) ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย (Active Learning) และการวัดและประเมินผล (Assessment For Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลายตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. (Act) รายงานผล นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงาน สู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ในปีถัดไป</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <p>๑. (Plan) กำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) และแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ</p> <p>๒. (Do) ดำเนินการนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้ครบถ้วน ๑๐๐% และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษา หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ที่สอดคล้องกับผลการสำรวจแนว</p> <p>๔. (Do) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม/ชมรม) ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (Multiple Intelligence) ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามศักยภาพหรือไม่</p> <p>๖. (Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน</p> <p>๗. (Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</p>                                                                                            |
| ๑๒  | ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <p>๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ O-NET, RT, NT และผลการประเมินความฉลาดรู้เดิม เพื่อจัดกลุ่มสถานศึกษา (Green/Yellow/Red) สำหรับการพัฒนาที่แตกต่างกัน และแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. (Plan) จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพครูเน้น ๓ ด้านหลัก คือ การอ่าน (Reading), คณิตศาสตร์ (Mathematics) และวิทยาศาสตร์ (Science) เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และกำหนดปฏิทินการขับเคลื่อนงานที่ชัดเจน</p> <p>๓. (Do) พัฒนาครูผู้สอน โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสร้างข้อสอบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับ PISA และส่งเสริมให้ครูใช้ระบบ PISA Style Online Testing หรือระบบ PISA OBEC ในการฝึกฝนนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. (Do) สนับสนุนสื่อและนวัตกรรม จัดทำคลังข้อสอบและคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะความฉลาดรู้ แจกจ่ายให้สถานศึกษา และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับเขตพื้นที่ฯ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๕. (Check) นิเทศ ติดตาม เชิงรุก ทีมศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่นิเทศชั้นเรียน (Classroom Observation) เพื่อดูการนำแนวทาง PISA ไปใช้ในการสอนจริง และการวัดประเมินผลในชั้นเรียน</p> |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>๖. (Check) จัดสอบ Pre-PISA/Mock Exam ดำเนินการทดสอบเสมือนจริงด้วยระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Based Assessment) และติดตามการใช้ระบบออนไลน์ (Monitoring) ตรวจสอบสถิติการเข้าใช้งานระบบ PISA Style ของแต่ละโรงเรียน</p> <p>๗. (Act) สะท้อนผลการดำเนินงาน (AAR) ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเพื่อแจ้งผลการประเมินและจุดที่ต้องเร่งพัฒนา พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีกระบวนการขับเคลื่อนเป็นเลิศ (Best Practice) และนำผลมาปรับปรุงแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณถัดไปให้เข้มข้นขึ้น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <p>๑. (Plan) กำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา บรรจุโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมความพร้อม PISA ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบที่ชัดเจน</p> <p>๒. (Plan) วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (อายุ ๑๕ ปี หรือ ม.๑-๓) เพื่อวางแผนซ่อมเสริม และพัฒนาศักยภาพตามระดับความสามารถ</p> <p>๓. (Do) บูรณาการในชั้นเรียน โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง (Critical Thinking) และนำสถานการณ์ในชีวิตประจำวันมาเป็นโจทย์ในการแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก</p> <p>๔. (Do) สร้างความคุ้นเคยกับข้อสอบ โดยแทรกข้อสอบแนว PISA ในการสอบเก็บคะแนน สอบกลางภาค และสอบปลายภาค อย่างน้อยร้อยละ ๒๐ ของข้อสอบทั้งหมด และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจับใจความ (Reading Literacy) อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๕. (Do) จัดคาบ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" หรือ "ชุมนุมวิชาการ" ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบในระบบออนไลน์ (PISA Style) ผ่านคอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์</p> <p>๖. (Check) นิเทศภายใน ผู้บริหารและครูวิชาการนิเทศการสอน และตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีองค์ประกอบของ PISA หรือไม่ และประเมินผลนักเรียนด้วยชุดข้อสอบมาตรฐาน</p> <p>๗. (Act) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูนำปัญหาที่พบจากการสอนหรือการทำข้อสอบของนักเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน และจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยังมีจุดอ่อน</p> <p>๘. (Act) ถอดบทเรียนและสรุปรูปแบบการสอนที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) เพื่อขยายผลสู่ระดับชั้นอื่นๆ และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๓  | ร้อยละ ๘๗ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของครูสอนภาษาอังกฤษในสังกัด รายบุคคล เพื่อ จำแนกกลุ่มเป้าหมาย (Profiling) และกำหนดแนวทางการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับความสามารถ</li> <li>(Plan) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบวัดระดับ</li> <li>(Do) ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย อาทิ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความรู้ทักษะภาษา เทคนิคการสอน และสื่อเทคโนโลยี</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการพัฒนาและการทดสอบความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และนำผลการทดสอบมาใช้ในการวางแผนพัฒนาตนเองต่อเนื่อง</li> <li>(Do) สนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ของตนเองและผู้เรียน</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาและผลการทดสอบของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน</li> <li>(Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงาน สู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ในปีถัดไป</li> </ol> |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) กำหนดนโยบายและสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) ด้านภาษาอังกฤษ</li> <li>(Do) สร้างความตระหนัก ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (เช่น การอบรมออนไลน์, PLC, การศึกษาดูงาน) โดยใช้ระดับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐาน CEFR</li> <li>(Do) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามกรอบของ CEFR</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Feedback) เพื่อการพัฒนา</li> <li>(Act) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน และรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๔  | ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาของครูผู้สอน และกำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมปฏิบัติการ, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC), และการศึกษาดูงาน</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการนิเทศชั้นเรียน และการสะท้อนคิดร่วมกัน</li> <li>(Check) คัดเลือก และถอดบทเรียนผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น</li> <li>(Check &amp; Act) กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน</li> <li>(Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหา และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานเชิงรุก ในปีถัดไป</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ดำเนินการตามนโยบายแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>(Plan) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน</li> <li>(Do) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิดขั้นสูงและการลงมือปฏิบัติ</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับ</li> <li>(Do &amp; Check) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>(Check &amp; Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>(Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป อย่างต่อเนื่อง</li> </ol> |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๕  | ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา สำนวความพร้อมด้านทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และโครงสร้างพื้นฐานของครูในสังกัด เพื่อจัดกลุ่มเป้าหมาย (Basic, Intermediate, Advance) สำหรับการพัฒนาที่ตรงจุด</li> <li>(Plan) ออกแบบหลักสูตรพัฒนาครูที่สอดคล้องกับทิศทาง สพฐ. และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technology) เช่น การใช้ AI เพื่อการศึกษา (ChatGPT, Gemini), การผลิตสื่อดิจิทัล, การใช้ระบบ OBEC Content Center และบรรจุโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>(Do) อบรมเชิงปฏิบัติการโดยจัดอบรมทั้งรูปแบบ On-site และ Online (Hybrid) เน้นการปฏิบัติจริง หัวข้อ "Smart Teacher with AI &amp; Digital Technology" พร้อมทั้งสร้างคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ (Digital Hub) เพื่อให้บริการครู</li> <li>(Do) จัดตั้งทีม ICT Core Team หรือ ศึกษานิเทศก์ด้าน ICT ลงพื้นที่ให้คำแนะนำเชิงรุก (Proactive Coaching) แก่โรงเรียน และแก้ไขปัญหาอุปสรรคด้านอุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต</li> <li>(Check) นิเทศแบบกัลยาณมิตรผ่านระบบ Online (Virtual Supervision) และลงพื้นที่ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบสำรวจออนไลน์ติดตามจำนวนครูที่นำเทคโนโลยีไปใช้จริง</li> <li>(Check &amp; Act) คัดเลือก และถอดบทเรียนผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อมอบรางวัล "ครูดีเด่นด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี" และนำมาจัดแสดงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show &amp; Share)</li> <li>(Act) สรุป รายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาในปีถัดไป ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย</li> </ol> |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) สำนวจสมรรถนะรายบุคคล (Competency Assessment) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เขตพื้นที่ฯ กำหนด และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>(Plan) ตรวจสอบความพร้อมของอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ ให้รองรับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตามนโยบาย "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime)</li> <li>(Do) ส่งเสริมครูนำเทคโนโลยีและ AI มาช่วยออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ส่วนกลาง เพื่อลดภาระการผลิตสื่อ และนำระบบดิจิทัลมาใช้ลดภาระงานธุรการ (Paperless)</li> <li>(Do) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่เขตพื้นที่ฯ จัด หรือเรียนรู้ผ่านระบบ Online Training เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning)</li> <li>(Check) นิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีผ่านการสังเกตชั้นเรียน และการดูร่องรอยในข้อตกลงพัฒนางาน (PA) โดยมุ่งเน้นการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนและประสิทธิภาพการทำงานที่เพิ่มขึ้น</li> <li>(Act) ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการใช้เครื่องมือดิจิทัลแก้ปัญหาผู้เรียน และถอดบทเรียนความสำเร็จระดับโรงเรียนเพื่อขยายผล</li> <li>(Act) สรุป รายงานผล และนำไปปรับปรุง พัฒนาระบบนิเวศดิจิทัล (Digital Ecosystem) ในโรงเรียนให้ยั่งยืน</li> </ol>                                                                                                                                                                                         |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๖  | <p>สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ ๘๕, ร้อยละ ๑๐, ร้อยละ ๑๐, ร้อยละ ๑๐)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี ของโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อจัดกลุ่มโรงเรียน (กลุ่มวิกฤต, กลุ่มพัฒนา, กลุ่มเป้าหมายพิเศษ) และรวบรวมวิเคราะห์ ผังข้อสอบ (Test Blueprint) ของ สทศ. เพื่อสร้างคลังข้อสอบมาตรฐานเทียบเคียง O-NET และกระจายสู่สถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพให้ตรงจุด</li> <li>(Plan) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อลงนาม MOU การยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดค่าเป้าหมายรายโรงเรียน และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>(Do) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "เทคนิคการสร้างข้อสอบวัดทักษะการคิดขั้นสูง" และเทคนิค การสอนที่สอดคล้องกับ O-NET ทั้ง ๔ วิชา ให้แก่ครูผู้สอน</li> <li>(Do) สนับสนุนคลังสื่อดิจิทัล หรือระบบคลังข้อสอบออนไลน์ (Online Testing) ให้โรงเรียน เข้าถึงได้ง่าย และจัดกิจกรรม PLC ระดับกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ครูวิชาเอกแต่ละวิชาได้ แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน</li> <li>(Do) ดำเนินการจัดสอบ Pre O-NET ระดับเขตพื้นที่ฯ และสะท้อนผลคะแนนกลับสู่ โรงเรียนทันทีเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนสอบจริง</li> <li>(Check) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคุณภาพ ม.๓ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเป็นฐาน และการนิเทศแบบพุ่งเป้า ไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>(Act) มอบรางวัลให้แก่โรงเรียนที่มีสัดส่วนนักเรียนได้คะแนน &gt;๕๐% สูงสุด หรือ มีพัฒนาการสูงสุด และครูผู้สอนที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม พร้อมทั้งสรุปปัจจัยความสำเร็จ ของโรงเรียนที่มีคะแนนสูง เพื่อขยายผลในปีการศึกษาถัดไป และรายงานผลต่อสาธารณชน</li> </ol> |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ครูผู้สอนวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียน ม.๓ รายบุคคล แยกกลุ่ม เก่ง-กลาง-อ่อน เพื่อวางแผนเติมเต็ม และตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาว่าครอบคลุมตัวชี้วัดที่ ต้องรู้และควรรู้ ตาม Test Blueprint หรือไม่</li> <li>(Plan) บรรจุโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ระบุกิจกรรมและงบประมาณให้ชัดเจน</li> <li>(Do) ส่งเสริมครูสอนโดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ มากกว่าการท่องจำ สอดแทรก ข้อสอบ O-NET ในการวัดผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้ (Formative Assessment)</li> <li>(Do) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ กิจกรรม O-NET Camp: ทิวเข้มโค้งสุดท้าย โดยเน้น เทคนิคการตัดตัวเลือก และการวิเคราะห์โจทย์ และกิจกรรม Tutor Peer : เพื่อนช่วยเพื่อน ให้นักเรียนกลุ่มเก่งช่วยติวกลุ่มอ่อน</li> <li>(Do &amp; Check) จัดสอบเสมือนจริง (Mock Exam) อย่างน้อย ๒ ครั้ง เพื่อลดความตื่นเต้น และบริหารจัดการเวลาในการทำข้อสอบของนักเรียน และนำผลการสอบมาวิเคราะห์ รายข้อเพื่อดูว่าตัวชี้วัดใดที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังทำไม่ได้</li> <li>(Act) นำผลจากการ Check มาสอนซ่อมเสริม ในจุดที่นักเรียนยังอ่อน ในช่วงโค้งสุดท้าย ก่อนสอบจริง และตรวจสอบนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ไม่เข้าสอบ หรือกลุ่มที่มีแนวโน้มคะแนน ต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว</li> <li>(Act) นำผล O-NET ปีปัจจุบัน มาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนสำหรับนักเรียนชั้น ม.๒ ที่จะขึ้น ม.๓ ในปีถัดไป และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน</li> </ol>                                                                                                      |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๗  | ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและสนใจของผู้เรียน</li> <li>(Plan/Do) สื่อสารสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความถนัดและสนใจของผู้เรียนอิงบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต</li> <li>(Do) จัดกิจกรรมหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรฯ อิงบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและบูรณาการกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สู่การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษา และการนำไปใช้จริงในห้องเรียน</li> <li>(Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรโดดเด่น เพื่อขยายผลในปีต่อไป</li> </ol> |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) วิเคราะห์ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดของผู้เรียน</li> <li>(Do) ตรวจสอบ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องยึดหยุ่นสนองต่อความถนัด สนใจ ของผู้เรียน อิงบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>(Do) นำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่ชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ (ออกแบบแผนการเรียนรู้/จัดหาสื่อ/รายวิชาเพิ่มเติม/หลักสูตรระยะสั้น/ฝึกประสบการณ์อาชีพ) และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร (การนิเทศภายในของสถานศึกษา) และดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร ให้ครบถ้วนทั้งระบบ</li> <li>(Act) สรุปรายงานผลการการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาถัดไปให้ดียิ่งขึ้น</li> </ol>                                                                                             |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๘  | ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลของสถานศึกษา และกำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ) เพื่อกระตุ้นศักยภาพผู้เรียน</li> <li>(Do) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Platform) เพื่อช่วยในการวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยเน้นการนิเทศชั้นเรียนและการสะท้อนคิด</li> <li>(Check) ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน พร้อมทั้งคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นต้นแบบ</li> <li>(Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> </ol>                                                                                                                                                             |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อทราบความถนัดและความสนใจ และกำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</li> <li>(Plan) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ทาง การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>(Do) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยเน้นการปฏิบัติจริงและการให้ข้อมูลย้อนกลับทันที</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ตามความสนใจ</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง</li> <li>(Check) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงานและยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการสอนดีเด่น</li> <li>(Act) นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</li> </ol> |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๙  | ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของอาชีพและตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อกำหนดแนวทางและแผนการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ นโยบาย สพฐ. และบริบทเศรษฐกิจ สังคมของพื้นที่</li> <li>(Plan) สร้างความร่วมมือ (MOU) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ สถาบันอาชีวศึกษา และชุมชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากร วิทยากร และแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน</li> <li>(Do) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดหลักสูตร กิจกรรม และนวัตกรรมด้านทักษะอาชีพที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน (เช่น โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ, บริษัทสร้างการดี)</li> <li>(Do) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ และการแนะแนวอาชีพ ยุคใหม่ เพื่อให้สามารถเป็นที่ปรึกษาทางอาชีพ (Career Coach) แก่นักเรียนได้</li> <li>(Check) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการประเมินสมรรถนะผู้เรียน (Competency Assessment) ที่เกิดขึ้นจริง</li> <li>(Act) พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน และคัดเลือกผลงานนวัตกรรมอาชีพดีเด่นเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</li> </ol> |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) คัดกรองและกำหนดกลุ่มเป้าหมายนักเรียนอย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากความสนใจ ความถนัด และบริบทของพื้นที่ ผ่านกระบวนการแนะแนวและเครื่องมือสำรวจแววอาชีพ</li> <li>(Do) บูรณาการทักษะอาชีพในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ครอบคลุมทักษะ Hard Skills และ Soft Skills</li> <li>(Do) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี</li> <li>ทักษะอาชีพพื้นฐานและอาชีพในชุมชน</li> <li>ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการเป็นผู้ประกอบการ</li> </ul> </li> <li>(Do) ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Project-Based Learning) เพื่อให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและฝึกแก้ปัญหาหน้างาน</li> <li>(Check) ประเมินผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนตามสภาพจริง และจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนความถนัด</li> <li>(Act) นำผลไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดสู่การสร้างรายได้ระหว่างเรียนหรือการศึกษาต่อในสายอาชีพ</li> </ol>                                                                  |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒๐  | ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Hardware, Software, Peopleware) ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อจัดกลุ่มเป้าหมาย (โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง / ปานกลาง / ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน) สำหรับการจัดสรรทรัพยากรและรูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม</li> <li>(Plan) กำหนด นโยบายและแนวปฏิบัติ ให้การใช้งานแพลตฟอร์มต้องเชื่อมโยงกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมความพร้อม PISA และการส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning)</li> <li>(Do) เชื่อมโยงข้อมูลการใช้งานแพลตฟอร์มเข้ากับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่ฯ (Big Data) เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูล และใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>(Do) พัฒนาศักยภาพครู (Reskill/Upskill) โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "การใช้ Digital Platform เพื่อสร้างห้องเรียนสมรรถนะสูง และการวัดประเมินผลรายบุคคล" เน้นการใช้ OBEC Content Center, Project ๑๔ และเครื่องมือสร้างข้อสอบออนไลน์</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คำแนะนำการใช้แพลตฟอร์มในการแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล และการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแพลตฟอร์ม (Learning Analytics) มาวิเคราะห์ผู้เรียน</li> <li>(Check) ติดตามผลผ่านระบบออนไลน์ ใช้ Dashboard ติดตามสถานะการเข้าถึงแพลตฟอร์มของแต่ละโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน (Real-time Monitoring)</li> <li>(Act) จัดกิจกรรมตลาดนัดวิชาการออนไลน์ (Online Symposium) เพื่อให้นำเสนอผลงานครูและนักเรียนจากการใช้แพลตฟอร์ม และนำรูปแบบความสำเร็จจากโรงเรียนต้นแบบขยายผลสู่โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย สพฐ. และโรงเรียนเครือข่าย</li> </ol> |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) สำรวจความพร้อมภายใน โรงเรียนสำรวจอุปกรณ์ (Device) และสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมถึงทักษะดิจิทัลของครู และนักเรียน รายบุคคล เพื่อวางแผนการบริหารจัดการทรัพยากรให้คุ้มค่า</li> <li>(Plan) บรรจุแผนงาน "การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้" ลงในหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดเขตพื้นที่ฯ (ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนมีการใช้งาน)</li> <li>(Do) ส่งครูแกนนำเข้าร่วมอบรมกับเขตพื้นที่ฯ และกลับมาขยายผลจัดอบรมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>(Do) ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการสอนผ่านแพลตฟอร์มที่เป็นสไตล์ของตนเอง เช่น การใช้ Project ๑๔ ในการสอนซ่อมเสริม หรือการใช้ OBEC Content Center ในการทำวิจัยหน้าเดียว และการมอบหมายงานที่แตกต่างกันตามศักยภาพผู้เรียน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>๕. (Do) ส่งเสริมครูใช้แพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อลดภาระการบรรยาย และเพิ่มเวลาให้คำปรึกษาผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๖. (Do) ใช้ระบบสอบออนไลน์ เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้นักเรียนเตรียมพร้อมสู่ PISA และนำผลคะแนนมาวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งรายบุคคลทันที</p> <p>๗. (Check) นิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าวิชาการ นิเทศติดตามการใช้สื่อดิจิทัลในชั้นเรียน โดยใช้แบบนิเทศที่สอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๘. (Act) นำปัญหาการใช้แพลตฟอร์มมาพูดคุยในวง PLC เพื่อหาทางแก้ไข และสรุปองค์ความรู้ พร้อมทั้งคัดเลือกผลงานครูและนักเรียนที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นตัวแทนโรงเรียนไปนำเสนอในเวทีระดับเขตพื้นที่ฯ และเตรียมขยายผลสู่ชุมชน และรายงานผลการดำเนินงาน</p> |

| ที่                                               | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๒๑                                                | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                   | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบดิจิทัล และ กำหนดโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป) เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร</li> <li>(Do) จัดทำคู่มือการใช้ระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล สำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และพัฒนาบุคลากรในระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการใช้ระบบบริหารฯ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>(Do) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตาม และให้ความช่วยเหลือ (Helpdesk Support) ในการใช้ระบบบริหารจัดการ และอุปกรณ์รองรับการใช้งานระบบฯ ให้มีความพร้อม และเสถียรภาพ</li> <li>(Check) ตรวจสอบและประเมินผลการใช้งานระบบบริหารจัดการทั้งในระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยเน้นการวัดประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้ใช้งาน</li> <li>(Act) นำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนาต่อยอด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และ เกิดประโยชน์สูงสุด และขยายผลสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลต้นแบบ</li> </ol> |
|                                                   | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการดิจิทัลระดับสถานศึกษา และ มอบหมายผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาในการใช้ระบบบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษาที่เป็นดิจิทัลในแต่ละระบบ ให้ชัดเจน</li> <li>(Plan &amp; Do) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การใช้งานระบบและ จัดหาอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน</li> <li>(Do) ดำเนินการตามคู่มือ/แนวทาง/ปฏิทินที่กำหนดทั้ง ๔ ด้าน อย่างเคร่งครัดและเป็นปัจจุบัน</li> <li>(Check) สะท้อนผล/เสนอแนะการใช้ระบบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเวทีประชุมครูหรือระบบรับฟัง ความคิดเห็นออนไลน์</li> <li>(Act) สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรค ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาระบบต่อไป</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๒๒                                                | ร้อยละ ๘๗ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                   | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาย้อนหลัง เพื่อจัดกลุ่ม คุณภาพและกำหนดเป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา</li> <li>(Plan) วิเคราะห์/สังเคราะห์ SAR ของ รร. เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการ ช่วยเหลือเร่งด่วน</li> <li>(Do) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในทุกปี และจัดกิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>๔. (Do) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงฯ</p> <p>๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะศึกษานิเทศก์ ผู้มีความเชี่ยวชาญ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และเสริมพลัง</p> <p>๖. (Check) สะท้อนผลการนิเทศ/สังเคราะห์ผล จากรายงานในระบบ E-PRS และ E-SAR ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขทันที่</p> <p>๗. (Act) สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นต้นแบบระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA Award) และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา</p> <p>๘. (Act) เผยแพร่ผลงาน Best Practice ของระบบการประกันคุณภาพภายในต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาในปีต่อไป</p> <p>๙. (Act) ประกาศเกียรติคุณให้สถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <p>๑. (Plan) วิเคราะห์ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา และนำผลดังกล่าวมาพัฒนา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา</p> <p>๒. (Do) สะท้อนผลการประเมินให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อสร้างความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนา</p> <p>๓. (Do) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยประเด็นดังต่อไปนี้</p> <p>    ๓.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>    ๓.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ)</p> <p>    ๓.๓ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน (การตรวจสอบคุณภาพภายใน)</p> <p>    ๓.๔ ประเมินผลและตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (โดยคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ)</p> <p>    ๓.๕ ติดตามผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>    ๓.๖ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองส่งต้นสังกัด (SAR)</p> <p>๔. (Check &amp; Act) รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ในระบบ E-PRS และ E-SAR และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีถัดไป</p> |
| ๒๓  | ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <p>๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ย้อนหลังของโรงเรียนคุณภาพ เพื่อระบุตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการประเมิน ITA Online สถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการยกระดับคะแนนสู่ระดับผ่านดีเยี่ยม</p> <p>๒. (Plan) แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา และคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (User Admin) ให้ชัดเจน</p> <p>๓. (Do) แจกแจงแนวปฏิบัติ/ปฏิทิน/คู่มือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลเปิดเผยสาธารณะ (OIT) และการตอบแบบสำรวจ IIT/EIT ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>๔. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือการประเมิน ITA Online สถานศึกษา โดยจัดทีมพี่เลี้ยง (Coaching Team) ให้คำปรึกษาและตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลก่อนการยืนยันในระบบ (Pre-screen)</p> <p>๕. (Do) แจ้งช่องทางการประเมิน EIT และ IIT ให้สถานศึกษาดำเนินการ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามระยะเวลาที่กำหนด และติดตามยอดผู้ตอบแบบสำรวจให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>๖. (Check) ตรวจสอบให้คะแนน ข้อเสนอแนะ และประมวลผลการประเมิน ตามเกณฑ์ที่สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด อย่างบริสุทธิ์ยุติธรรม</p> <p>๗. (Check) ประกาศผลและเผยแพร่รายงานผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๘. (Act) วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนคุณภาพที่มีผลการประเมินระดับ AA เพื่อเป็นต้นแบบ (Best Practice)</p> <p>๙. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <p>๑. (Plan) มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการรายงานในระบบ ITA Online ระดับสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา</p> <p>๒. (Do) ปรับปรุงแก้ไขข้อมูลพื้นฐานบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน และประกาศเจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร รวมถึงนโยบาย No Gift Policy ให้สาธารณชนรับทราบ</p> <p>๓. (Do) ตอบแบบวัดการเปิดเผยข้อมูล OIT ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาตามเกณฑ์ และระยะเวลายกกำหนด โดยตรวจสอบความถูกต้องของลิงก์ (URL) และเอกสารแนบให้สามารถเข้าถึงได้จริง</p> <p>๔. (Do) แจ้งช่องทางการประเมิน EIT และ IIT ให้ผู้รับการประเมิน (ครู บุคลากร และผู้ปกครอง) ดำเนินการตามระยะเวลายกกำหนด พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงระบบ</p> <p>๕. (Check) กำกับ ติดตามการประเมิน ITA Online ระดับสถานศึกษา และตรวจสอบสถานะการดำเนินการในระบบเป็นระยะ</p> <p>๖. (Act) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารงานและการให้บริการ ให้มีความโปร่งใสและเป็นธรรมมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป</p>                   |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒๔  | ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับ<br>คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ (ตามรายชื่อเป้าหมาย) โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพของ สพฐ. (ด้านโครงสร้างพื้นฐาน, ด้านครู, ด้านผู้เรียน, ด้านการบริหารจัดการ) เพื่อทำ Gap Analysis หาช่องว่างที่คะแนนยังไม่ถึงร้อยละ ๙๐ และจัดทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษารายโรงเรียน (Master Plan)</li> <li>(Plan) จัดลำดับความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณ (งบลงทุน/งบดำเนินงาน) เพื่อยกระดับโครงสร้างพื้นฐานให้แก่ โรงเรียนคุณภาพอย่างเหมาะสม คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการศึกษา</li> <li>(Do) วางแผนและดำเนินการบริหารอัตรากำลังครูให้แก่ โรงเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์อัตรากำลังของ สพฐ. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นโรงเรียนแม่ข่ายรองรับนักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็กโดยรอบได้</li> <li>(Do) จัดทีมศึกษานิเทศก์ชุดเฉพาะกิจ (Task Force) ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ โรงเรียนคุณภาพ แบบกัลยาณมิตร เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินจริง</li> <li>(Do) ส่งเสริมสนับสนุนระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบบริหารจัดการดิจิทัลให้แก่ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแหล่งให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย</li> <li>(Check) ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินฯ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพฉบับจริงมาทดลองประเมินและแจ้งผลคะแนนเบื้องต้นให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบ เพื่อเร่งปรับปรุงแก้ไขจุดที่คะแนนยังไม่ถึงร้อยละ ๙๐ ภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)</li> <li>(Act) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice) ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม และจัดช่องทางประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สาธารณชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนคุณภาพ (ลดการเคลื่อนย้ายเด็กเข้าไปเรียนในเมือง)</li> </ol> |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. (Plan) ประชุมคณะครูและบุคลากรเพื่อประกาศเป้าหมาย "การเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (คะแนน &gt; ๙๐%)" และแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบตามมาตรฐานทั้ง ๔ ด้าน (โครงสร้างพื้นฐาน, ครู, ผู้เรียน, บริหารจัดการ) เพื่อศึกษารายละเอียดเกณฑ์การประเมินอย่างละเอียด และจัดทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสถานศึกษา</li> <li>๒. (Plan) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณภาพ และจัดทำแผนฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>๓. (Do) ดำเนินการสำรวจและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็น "โรงเรียนสวย ห้องเรียนงาม" ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย (Safety) และทันสมัย โดยระดมความร่วมมือจาก นักการภารโรง, ครู, และชุมชน ในการซ่อมแซมจุดชำรุดและตกแต่งภูมิทัศน์ให้ได้มาตรฐาน</li> <li>๔. (Do) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะอาชีพที่โดดเด่น สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนคุณภาพ (เช่น เน้นวิทย์-คณิต, เน้นภาษา, หรือเน้นอาชีพ) เพื่อสร้างจุดขายและคุณภาพผู้เรียนที่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป</li> <li>๕. (Do) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเข้มข้น และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT/RT/CEFR) ของนักเรียนให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญของเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ</li> <li>๖. (Do) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ โรงเรียนขนาดเล็กโดยรอบ (โรงเรียนเครือข่าย) เพื่อวางแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Shared Resources) เช่น การเปิดเรียนรวม บางรายวิชา, การให้ครูวิชาเอกไปช่วยสอน, หรือการใช้ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพทำหน้าที่เป็นแม่ข่ายอย่างสมบูรณ์</li> <li>๗. (Do &amp; Check) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร กำหนดเป้าหมายและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยร่วมกับ ผู้บริหาร ในการประเมินตนเองเป็นระยะๆ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและโปร่งใส</li> <li>๘. (Check) ขับเคลื่อนแผนฯ ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินผลและตรวจสอบผลการประเมิน รวบรวมเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence) ตามตัวชี้วัดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ จัดเก็บในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล (E-Portfolio) ให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อง่ายต่อการสืบค้นและนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมิน</li> <li>๙. (Act) สรุปผลการประเมินตนเองและรายงานความก้าวหน้าต่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา หากพบมาตรฐานข้อใดที่มีความเสี่ยงจะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ต้องรีบจัดทำแผนปรับปรุงเร่งด่วน (Improvement Plan) เพื่อแก้ไขให้ทันก่อนการประเมินจริง</li> <li>๑๐. (Act) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สาธารณชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนคุณภาพ (ลดการเคลื่อนย้ายเด็ก เข้าไปเรียนในเมือง) เช่น กิจกรรม open house และการนำเสนอผลงานนักเรียน</li> </ol> |

| ที่                                                                        | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ๒๕                                                                         | ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                            | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ความเสี่ยงและสถิติภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในพื้นที่เพื่อกำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท</li> <li>(Plan) จัดทำแนวทางส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานที่มีความชัดเจนครอบคลุมความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ตามบริบทของพื้นที่ ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ</li> <li>(Do) ดำเนินการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียนได้</li> <li>(Do) มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (เช่น ตำรวจ, สาธารณสุข, พมจ.) ในการร่วมกันให้ความรู้ เพื่อป้องกัน ดูแลช่วยเหลือ แก้ไข เมื่อเกิดการเสียชีวิต การได้รับบาดเจ็บทางร่างกาย จิตใจ และอันตรายจากภัยต่างๆ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา</li> <li>(Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยเน้นการตรวจสอบมาตรการความปลอดภัยและการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา</li> <li>(Check &amp; Act) เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</li> <li>(Act) นำผลการดำเนินงาน และผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและถอดบทเรียน พัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป</li> </ol> |
|                                                                            | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(Plan) กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น/แผนงาน/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัย ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา</li> <li>(Do) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนและระงับเหตุเบื้องต้นได้</li> <li>(Do) บูรณาการการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัย ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>๔. (Do) มีการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมมือให้ความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือภัย ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และร่วมเป็นหูเป็นตาเฝ้าระวังความปลอดภัย</p> <p>๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ความรู้และทักษะการเอาตัวรอดของผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๖. (Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุกคน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๒๖  | <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | <p><b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b></p> <p>๑. (Plan) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสถิติความไม่ปลอดภัยและบริบทความเสี่ยงของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อกำหนดจุดเน้นและจัดทำแนวทางการประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p> <p>๒. (Do) พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัย ให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) และการจัดทำแผนเผชิญเหตุ</p> <p>๓. (Do) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการด้านความปลอดภัย/มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ผ่านระบบ MOE Safety Center</p> <p>๔. (Do) ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practice) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p> <p>๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน โดยเน้นการลงพื้นที่สู่มาตรการซ้อมแผนเผชิญเหตุจริง</p> <p>๖. (Act) นำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและถอดบทเรียน (Lessons Learned) พัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> |

| ที่ | แนวทาง มาตรการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. (Plan) แต่งตั้งคณะทำงานความปลอดภัยสถานศึกษา และมีการประเมินความเสี่ยงตามแนวทางประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบอย่างรอบด้าน</li> <li>๒. (Plan) มีแผนเผชิญเหตุ/มีมาตรการด้านความปลอดภัย กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยง</li> <li>๓. (Do) ดำเนินการตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย/การซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา (Simulation Drill) กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบอย่างเคร่งครัด</li> <li>๔. (Do) มีการสร้างเครือข่ายในความร่วมมือในด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก (เช่น ตำรวจ, สาธารณสุข, ปภ.)</li> <li>๕. (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ประสิทธิภาพของมาตรการและการซ้อมแผนเผชิญเหตุ</li> <li>๖. (Act) สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินความเสี่ยงมาปรับปรุงแผนความปลอดภัยเพื่อพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป</li> </ol> |

๓.๙ การเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ ของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

| ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย                                                                                                                                 | เป้าหมาย                                                                                                       | ความสอดคล้อง<br>(XYZ)                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน                                                                           | ๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย                                              | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒ |
| ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ | ๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ             | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๕<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒ |
| ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ                                                  | ๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๕<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒ |
| ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน        | ๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ                                               | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๕<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒ |

| ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย                                                                                                                    | เป้าหมาย                                                                                                                    | ความสอดคล้อง<br>(XYZ)                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๕. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กออกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม                                            | ๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา<br>เต็มตามศักยภาพ                                                | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒ |
| ๖. ร้อยละ ๓ ของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น<br>ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่<br>เหมาะสม เพิ่มขึ้น | ๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และ<br>เด็กออกกลางคืน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒ |

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

| ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย                                                                                    | เป้าหมาย                                                                                                                                                         | ความสอดคล้อง (XYZ)                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๗. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม                     | ๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ                                                        | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๕<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๒ |
| ๘. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น                                      | ๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ                                                        | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๔<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |
| ๙. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | ๒.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีพัฒนาการสมวัย                                                                      | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๒<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๒<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |
| ๑๐. ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป                         | ๒.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑ - ม.๓) มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |

| ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                | เป้าหมาย                                                                                                                                                              | ความสอดคล้อง<br>(XYZ)                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๑. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน | ๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ                                                              | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |
| ๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ                                                  | ๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ                                                              | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |
| ๑๓. ร้อยละ ๙๗ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR                                                                                                                                                   | ๒.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๔<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |
| ๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน                                                                                                                     | ๒.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๔<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |

| ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                               | เป้าหมาย                                                                                                                                                            | ความสอดคล้อง<br>(XYZ)                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน                                                                                                                                                           | ๒.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๔<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |
| ๑๖. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยม- ศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ ๘๕, ร้อยละ ๑๐, ร้อยละ ๑๐, ร้อยละ ๑๐) | ๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ                                                            | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |
| ๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน                                                                                                                                                          | ๒.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                           | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |
| ๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)                      | ๒.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน                                            | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๑<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |

| ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย                                                                                                                                                                                                      | เป้าหมาย                                                                                                                 | ความสอดคล้อง<br>(XYZ)                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๙. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)                                                                                                                           | ๒.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ                 | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๔<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |
| ๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย | ๒.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๓ |

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

| ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย                                                                                                                   | เป้าหมาย                                                                                                                                          | ความสอดคล้อง<br>(XYZ)                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน | ๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖<br>๒. แผนแม่บทที่ ๒๐<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕ |
| ๒๒. ร้อยละ ๘๗ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                   | ๓.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน                                                                   | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖<br>๒. แผนแม่บทที่ ๒๐<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕ |
| ๒๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE                                                                         | ๓.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท                                            | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖<br>๒. แผนแม่บทที่ ๒๐<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕ |
| ๒๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐                              | ๓.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท     | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖<br>๒. แผนแม่บทที่ ๒๐<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๕ |

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

| ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย                                                                                                                                                                                                     | เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                    | ความสอดคล้อง<br>(XYZ)                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒๕. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ                                                                                                                        | ๔.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน<br><br>๔.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ                           | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๑ |
| ๒๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ | ๔.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความ ปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ<br><br>๔.๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการ ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓<br>๒. แผนแม่บทที่ ๑๒<br>แผนย่อยที่ ๑<br>๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.a<br>๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑<br>๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑<br>๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประเด็นที่ ๑ |

## ๓.๑๐ การถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่ระดับกลุ่มและระดับบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

| ลำดับ                                                                             | กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                      | ผู้รับผิดชอบ<br>ระดับกลุ่ม/หน่วย                   | ผู้รับผิดชอบ<br>ระดับบุคคล                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน</b> |                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                           |
| ๑                                                                                 | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน                                                                              | กลุ่มนิเทศฯ,<br>กลุ่มส่งเสริมฯ                     | นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง,<br>นางศุจิภา จักคม,<br>นางสมลาลี ขจรไพร,<br>นางสาวณิรัตน์ ยศสุรีย์,<br>นางสาวชนิดาภา สาดรีเข้า,<br>นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์ |
| ๒                                                                                 | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ | กลุ่มส่งเสริมฯ,<br>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ    | นางสาวชนิดาภา สาดรีเข้า,<br>นางสาวพัฒนาพา สุวรรณภานุ                                                                                                      |
| ๓                                                                                 | ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ                                                    | กลุ่มนิเทศฯ,<br>กลุ่มส่งเสริมฯ                     | นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง,<br>นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์                                                                                                 |
| ๔                                                                                 | ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน          | กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ,<br>กลุ่มนโยบายและแผน | นางสาวสุชนันท์ สายเนตร,<br>นางสาวพัฒนาพา สุวรรณภานุ                                                                                                       |
| ๕                                                                                 | ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม                                                           | กลุ่มส่งเสริมฯ                                     | นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์                                                                                                                               |
| ๖                                                                                 | ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น                        | กลุ่มส่งเสริมฯ                                     | นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์                                                                                                                               |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</b>             |                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                           |
| ๗                                                                                 | ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม                                                                    | กลุ่มนิเทศฯ,<br>กลุ่มส่งเสริมฯ                     | นางศุจิภา จักคม,<br>นางสาวณิรัตน์ ยศสุรีย์,<br>นางสาวชนิดาภา สาดรีเข้า                                                                                    |
| ๘                                                                                 | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น                                                                                       | กลุ่มนิเทศฯ                                        | นางสมลาลี ขจรไพร,<br>นางศุจิภา จักคม,<br>นางสาวณิรัตน์ ยศสุรีย์,<br>นางติณนิชา ปันทะวงศ์                                                                  |
| ๙                                                                                 | ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา                                                 | กลุ่มนิเทศฯ                                        | นางสาวลภัสรา คำม,<br>นายบุญโยม เกยเลื่อน,<br>นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง,<br>นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม                                                    |
| ๑๐                                                                                | ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น                                                                            | กลุ่มนิเทศฯ                                        | นายบุญโยม เกยเลื่อน,<br>นางบุษบา แก้วพิลา,<br>นางสาวณิรัตน์ ยศสุรีย์,<br>นางสาวนิตยา สังข์ทอง                                                             |

| ลำดับ | กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                    | ผู้รับผิดชอบ<br>ระดับกลุ่ม/หน่วย             | ผู้รับผิดชอบ<br>ระดับบุคคล                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๑    | ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน | กลุ่มนิเทศฯ                                  | นางศุจิภา จักคม,<br>นางสุมาลี ขจรไพร,<br>นางสามณีนรัตน์ ยศสุรีย์                                                                                     |
| ๑๒    | ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ                                                     | กลุ่มนิเทศฯ                                  | นางจิรณนิน คงจีน,<br>นางสาวกฤติญา อ่อนคล้าย,<br>นางสุมาลี ขจรไพร                                                                                     |
| ๑๓    | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR                                                                                                                                                     | กลุ่มนิเทศฯ,<br>กลุ่มพัฒนาครูฯ               | นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง,<br>นางบุษบา แก้วพิลา,<br>นางสาวชัชชา รุ่งมี                                                                               |
| ๑๔    | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                                         | กลุ่มนิเทศฯ,<br>กลุ่มพัฒนาครูฯ               | นางสามณีนรัตน์ ยศสุรีย์,<br>นางศุจิภา จักคม,<br>นางสุมาลี ขจรไพร,<br>นางสาวชัชชา รุ่งมี                                                              |
| ๑๕    | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน                                                                                                                                               | กลุ่มนิเทศฯ,<br>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | นายชวลิต ต้นแก้ว,<br>นางจิรณนิน คงจีน,<br>นางสาวพิณณพัส สวรรณนินขันธ์                                                                                |
| ๑๖    | สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ                               | กลุ่มนิเทศฯ                                  | นางสาวนันทน สักทอง,<br>นางสาวกฤติญา อ่อนคล้าย,<br>นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง,<br>นางสุมาลี ขจรไพร,<br>นางจิรณนิน คงจีน,<br>นางกัญญาพัชญ์ เหมื่อนโพธิ์ |
| ๑๗    | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน                                                                                                                                              | กลุ่มนิเทศฯ                                  | นายบุญโยม เกยเลื่อน,<br>นางสาวภัสรา คำมา,<br>นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง                                                                               |
| ๑๘    | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)          | กลุ่มนิเทศฯ                                  | นางสามณีนรัตน์ ยศสุรีย์,<br>นางศุจิภา จักคม,<br>นางสุมาลี ขจรไพร,<br>นายบรร บำเรอวงษ์,<br>นางสาวนันทน สักทอง,<br>นางบุษบา แก้วพิลา                   |

| ลำดับ                                                                             | กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                       | ผู้รับผิดชอบ<br>ระดับกลุ่ม/หน่วย                 | ผู้รับผิดชอบ<br>ระดับบุคคล                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๙                                                                                | ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)                                                                                                                          | กลุ่มนิเทศฯ                                      | นางศุจิภา จักคม,<br>นางสุมาลี ขจรไพธ,<br>นางภิญญาพัชญ์ เหมอินทร์,<br>นางจิรฉัตรนิ นคงจีน                                                    |
| ๒๐                                                                                | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย | กลุ่มนิเทศฯ,<br>กลุ่มส่งเสริมการศึกษา<br>ทางไกลฯ | นายชวลิต ต้นแก้ว,<br>นางจิรฉัตรนิ นคงจีน,<br>นายบุญโยม เกยเลื่อน,<br>นางศุจิภา จักคม,<br>นายบรร บำเริงวงศ์,<br>นางสาวพินณมณีฟ้า สุวรรณนิษฐ์ |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                             |
| ๒๑                                                                                | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล                                                                                             | กลุ่มส่งเสริมการศึกษา<br>ทางไกลฯ                 | นางสาวพินณมณีฟ้า สุวรรณนิษฐ์                                                                                                                |
| ๒๒                                                                                | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป                                                                                                                                                    | กลุ่มนิเทศฯ                                      | นางจิรฉัตรนิ นคงจีน,<br>นางสาวสุจินันท์ จีระพงษ์อุดม,<br>นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย                                                           |
| ๒๓                                                                                | ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online                                                                                                                                                            | กลุ่มส่งเสริมการศึกษา<br>ทางไกลฯ,<br>กลุ่มนิเทศฯ | นายบรร บำเริงวงศ์,<br>นางสาวพินณมณีฟ้า สุวรรณนิษฐ์                                                                                          |
| ๒๔                                                                                | ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐                                                                                                                  | กลุ่มนิเทศฯ,<br>กลุ่มนโยบายและแผน                | นายบรร บำเริงวงศ์,<br>นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์                                                                                                 |
| <b>กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                             |
| ๒๕                                                                                | ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ                                                                                                                         | กลุ่มส่งเสริมฯ                                   | นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์,<br>นางพิชญ์สินี สักขทอง,<br>นางสาวรัตนกรณ์ มาเพชร                                                              |
| ๒๖                                                                                | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ  | กลุ่มส่งเสริมฯ,<br>กลุ่มอำนวยการ                 | นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์,<br>นางพิชญ์สินี สักขทอง,<br>นางวัชรินทร์ ชัยนอก,<br>นางสาวรัตนกรณ์ มาเพชร                                      |

## ส่วนที่ ๔

### แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

#### ๔.๑ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

| ที่ | รายการ                                                 | งบประมาณ         |                  |                  |                  |                  |
|-----|--------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|     |                                                        | ไตรมาส ๑         | ไตรมาส ๒         | ไตรมาส ๓         | ไตรมาส ๔         | รวม              |
| ๑   | ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พักและค่าพาหนะเดินทางไปราชการ | ๕๐,๐๐๐           | ๕๐,๐๐๐           | ๒๐,๐๐๐           | ๒๐,๐๐๐           | ๑๔๐,๐๐๐          |
| ๒   | ค่าจ้างเหมาบริการบุคคลช่วยปฏิบัติงาน                   | ๑๖๒,๐๐๐          | ๑๖๒,๐๐๐          | ๑๖๒,๐๐๐          | ๑๖๒,๐๐๐          | ๖๔๘,๐๐๐          |
| ๓   | ค่าวัสดุสำนักงาน                                       | ๒๕,๐๐๐.๐๐        | ๓๐,๐๐๐.๐๐        | ๒๐๐,๐๐๐          | ๒๐๐,๐๐๐          | ๔๕๕,๐๐๐          |
| ๔   | ค่าถ่ายเอกสาร                                          | ๑๐,๐๐๐           | ๑๕,๐๐๐           | ๑๐,๐๐๐           | ๑๐,๐๐๐           | ๔๕,๐๐๐           |
| ๕   | ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์                                     | ๓๐,๐๐๐           | ๓๐,๐๐๐           | ๓๐,๐๐๐           | ๓๐,๐๐๐           | ๑๒๐,๐๐๐          |
| ๖   | ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและอื่นๆ                         | ๓๐,๐๐๐           | ๓๐,๐๐๐           | ๓๐,๐๐๐           | ๓๐,๐๐๐           | ๑๒๐,๐๐๐          |
| ๗   | ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง ของ สพท.                    | ๒๐,๐๐๐           | ๒๐,๐๐๐           | ๓๐,๐๐๐           | ๓๐,๐๐๐           | ๑๐๐,๐๐๐          |
| ๘   | ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น                         | ๓๐,๐๐๐           | ๒๐,๐๐๐           | ๔๐,๐๐๐           | ๔๐,๐๐๐           | ๑๓๐,๐๐๐          |
| ๙   | ค่าใช้จ่ายในการประชุมภายใน สพท.                        | ๒๐,๐๐๐           | ๒๐,๐๐๐           | ๓๐,๐๐๐           | ๓๐,๐๐๐           | ๑๐๐,๐๐๐          |
| ๑๐  | ค่าสาธารณูปโภค                                         | ๓๐๐,๐๐๐          | ๓๐๐,๐๐๐          | ๓๐๐,๐๐๐          | ๓๐๐,๐๐๐          | ๑,๒๐๐,๐๐๐        |
| ๑๑  | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา                            | ๒๘๐,๐๐๐          | ๓๔๐,๐๐๐          | ๓๓๐,๐๐๐          | ๓๕๐,๐๐๐          | ๑,๓๐๐,๐๐๐        |
| ๑๒  | งบบริหารงานเร่งด่วนตามนโยบาย                           | ๒๔๑,๐๐๐          | -                | ๔๐๑,๐๐๐          | -                | ๖๔๒,๐๐๐          |
|     | <b>รวมทั้งสิ้น</b>                                     | <b>๑,๑๙๘,๐๐๐</b> | <b>๑,๐๑๗,๐๐๐</b> | <b>๑,๕๘๓,๐๐๐</b> | <b>๑,๒๐๒,๐๐๐</b> | <b>๕,๐๐๐,๐๐๐</b> |

#### ๔.๒ งบลงทุน

| ที่ | รายการ                     | งบประมาณ (บาท)    |
|-----|----------------------------|-------------------|
| ๑   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา |                   |
|     | ๑.๑ ครุภัณฑ์               | -                 |
|     | ๑.๒ สิ่งก่อสร้าง           | -                 |
| ๒   | สถานศึกษาในสังกัด          |                   |
|     | ๒.๑ ครุภัณฑ์               | ๓๘,๔๐๐            |
|     | ๒.๒ สิ่งก่อสร้าง           | ๑๕,๔๒๙,๔๐๐        |
|     | <b>รวมทั้งสิ้น</b>         | <b>๑๕,๔๖๗,๘๐๐</b> |

หมายเหตุ งบประมาณดังกล่าวเป็นเพียงประมาณการ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามการจัดสรรงบประมาณหรือการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓ สารสำคัญของโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

| ลำดับ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                    | ความสอดคล้อง<br>กับแผนปฏิบัติการ |              | งบประมาณ<br>โครงการ | แหล่ง<br>งบประมาณ                                                                                                     | ผู้รับผิดชอบ           |                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ          | จุดเน้น      |                     |                                                                                                                       | ชื่อ-สกุล              | กลุ่ม/หน่วย                                  |
| ๑     | โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธี และวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ | -                                | จุดเน้นที่ ๑ | ๗๖,๘๕๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางวัชรินทร์ ชัยนอก    | กลุ่มอำนวยการ                                |
| ๒     | โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                          | -                                | -            | ๓๖,๑๒๕.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางสาวรัชชชา รุ่งมี    | กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา           |
| ๓     | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                   | ๑                                | จุดเน้นที่ ๔ | ๕,๐๐๐.๐๐            | <input type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางดินนิชา ปิ่นทะวงศ์  | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๔     | โครงการนิเทศ ติดตามครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                  | ๑ , ๓                            | จุดเน้นที่ ๔ | ๕,๐๐๐.๐๐            | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นสเปรมยุดา สายบุญตั้ง  | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๕     | โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙                                                                                 | ๑                                | -            | ๑๔,๐๐๐.๐๐           | <input type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางสาวชนิดาภา สตรีเข้า | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                  |

| ลำดับ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                        | ความสอดคล้อง<br>กับแผนปฏิบัติการ |                              | งบประมาณ<br>โครงการ | แหล่ง<br>งบประมาณ                                                                                                     | ผู้รับผิดชอบ              |                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                    | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ          | จุดเน้น                      |                     |                                                                                                                       | ชื่อ-สกุล                 | กลุ่ม/หน่วย                                      |
| ๖     | การขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย "ขยับกาย<br>วิถีไทย ห่วงไกลโรค" เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกาย<br>และสุขภาพเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ.๒๕๖๙        | ๗                                | จุดเน้นที่ ๔                 | ๑๗,๘๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นายชวลิต ต้นแก้ว          | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๗     | โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม<br>นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                             | ๗                                | -                            | ๑๓๙,๕๔๕.๐๐          | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางสาวชนิดาภา สาตรีเข้า   | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                      |
| ๘     | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการ<br>สอนภาษาไทย (ระดับประถมศึกษา) ประจำปี<br>งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                  | ๘ , ๑                            | จุดเน้นที่ ๓                 | ๕๗,๗๖๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางรินรดา ชิงการ          | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๙     | โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก<br>(Active Learning) บูรณาการพหุปัญญา<br>รายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ<br>สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ | ๘ , ๗, ๑๑,<br>๑๔, ๑๘             | จุดเน้นที่ ๔<br>จุดเน้นที่ ๕ | ๓๐,๐๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางศุภจิภา จักคม          | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๑๐    | โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอน<br>วิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙                                                       | ๘ , ๑๔,<br>๑๖                    | จุดเน้นที่ ๖                 | ๑๖,๐๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางกัญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๑๑    | โครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบาย<br>สู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                | ๘ , ๒๑                           | จุดเน้นที่ ๗                 | ๑๐๑,๖๕๐.๐๐          | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางรินรดา ชิงการ          | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |

| ลำดับ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                                                                      | ความสอดคล้อง<br>กับแผนปฏิบัติการ |              | งบประมาณ<br>โครงการ | แหล่ง<br>งบประมาณ                                                                                                     | ผู้รับผิดชอบ        |                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                  | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ          | จุดเน้น      |                     |                                                                                                                       | ชื่อ-สกุล           | กลุ่ม/หน่วย                                      |
| ๑๒    | โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน<br>ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา<br>๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ<br>โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป<br>และโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน<br>คุณภาพ | ๘                                | -            | ๑๓,๓๒๐.๐๐           | <input type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางบุษบา แก้วพิลา   | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๑๓    | โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘<br>สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ<br>โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป<br>และโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน<br>คุณภาพ                 | ๘                                | -            | ๑๓,๗๘๐.๐๐           | <input type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นายบวร บำเรอวงษ์    | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๑๔    | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย<br>ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                                                      | ๙                                | -            | ๕,๐๐๐.๐๐            | <input type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นสภภัสสรดา คำมา     | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๑๕    | โครงการสืบสาน สร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์<br>ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun<br>Local History Heritage Project)                                                                                                                | ๑๐ , ๘,<br>๑๔, ๑๗,<br>๑๘         | จุดเน้นที่ ๑ | ๓๒,๓๐๔.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นสภณิรัตน์ ยศสุรีย์ | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |

| ลำดับ | ชื่อโครงการ                                                                                                                        | ความสอดคล้อง<br>กับแผนปฏิบัติการ |                                               | งบประมาณ<br>โครงการ | แหล่ง<br>งบประมาณ                                                                                                     | ผู้รับผิดชอบ              |                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                    | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ          | จุดเน้น                                       |                     |                                                                                                                       | ชื่อ-สกุล                 | กลุ่ม/หน่วย                                      |
| ๑๖    | โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙  | ๑๐                               | จุดเน้นที่ ๑                                  | ๑๐,๑๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางบุษบา แก้วพิลา         | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๑๗    | โครงการส่งเสริมความสามารถจัดการเรียนรู้ STEM Education และ TPACK สำหรับครูวิทยาศาสตร์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ | ๑๒                               | จุดเน้นที่ ๕                                  | ๑๐,๘๕๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางจรินทร์นิน คงจีน       | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๑๘    | โครงการภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน                                                    | ๑๒ , ๘,<br>๑๖, ๑๘                | จุดเน้นที่ ๕<br>จุดเน้นที่ ๓,<br>จุดเน้นที่ ๖ | ๙,๖๐๐.๐๐            | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นสภฤติญา อ่อนคล้าย        | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๑๙    | โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙         | ๑๓                               | จุดเน้นที่ ๖                                  | ๑๘,๕๖๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นสพรมยุดา สายบุญตั้ง      | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๒๐    | โครงการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙  | ๑๔                               | จุดเน้นที่ ๖                                  | ๕๖,๕๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางสาวณัฐนันท์ เรืองฤทธิ์ | กลุ่มบริหารงานบุคคล                              |

| ลำดับ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                  | ความสอดคล้อง<br>กับแผนปฏิบัติการ |              | งบประมาณ<br>โครงการ | แหล่ง<br>งบประมาณ                                                                                                     | ผู้รับผิดชอบ          |                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                              | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ          | จุดเน้น      |                     |                                                                                                                       | ชื่อ-สกุล             | กลุ่ม/หน่วย                                      |
| ๒๑    | โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการศึกษา<br>ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>(Professional Learning Community: PLC)                                                                                                                                      | ๑๔ , ๘                           | จุดเน้นที่ ๖ | ๒๖,๔๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางดินนิชา ปิ่นทะวงศ์ | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๒๒    | โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา<br>ครูและบุคลากรทางการศึกษามิติใหม่<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                                                       | ๑๕                               | จุดเน้นที่ ๖ | ๑๐๒,๔๐๐.๐๐          | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางสาวชัชชา รุ่งมี    | กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา           |
| ๒๓    | โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนศูนย์พัฒนา<br>ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.<br>ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ.๒๕๖๙                                                                                                                               | ๑๕ , ๒๐                          | จุดเน้นที่ ๗ | ๑๐,๕๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางจิรันทิน คงจัน     | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  | จุดเน้นที่ ๖ |                     |                                                                                                                       |                       |                                                  |
| ๒๔    | โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน<br>(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                                                                                                                                                            | ๑๖                               | -            | ๒๙๑,๑๖๖.๐๐          | <input type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input checked="" type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางสาวนัคนา สังข์ทอง  | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๒๕    | โครงการ On the Job Learning การพัฒนา<br>หลักสูตรอิงบริบทเชิงพื้นที่และความถนัด<br>ของผู้เรียนสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>ด้วยการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา<br>การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)<br>เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล | ๑๗                               | -            | ๑๑,๘๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นายบุญโยม เกยเลื่อน   | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |

| ลำดับ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                                                           | ความสอดคล้อง<br>กับแผนปฏิบัติการ |              | งบประมาณ<br>โครงการ | แหล่ง<br>งบประมาณ                                                                                                                | ผู้รับผิดชอบ            |                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                       | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ          | จุดเน้น      |                     |                                                                                                                                  | ชื่อ-สกุล               | กลุ่ม/หน่วย                                      |
| ๒๖    | โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา<br>ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการ<br>เรียนรู้ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                 | ๑๗                               | -            | ๕,๐๐๐.๐๐            | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ            | นสเปรมยุดา สายบุญตั้ง   | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๒๗    | โครงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและ<br>สมรรถนะครูนักวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพ<br>โรงเรียนขนาดเล็กเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                    | ๑๘ , ๑                           | จุดเน้นที่ ๔ | ๖๕,๐๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ            | นายชวลิต ต้นแก้ว        | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
|       |                                                                                                                                                                                                                       |                                  | จุดเน้นที่ ๗ |                     |                                                                                                                                  |                         |                                                  |
| ๒๘    | โครงการพัฒนาทักษะการออกแบบการประเมิน<br>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)<br>เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ<br>เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ | ๑๘ , ๘,<br>๑๔                    | จุดเน้นที่ ๕ | ๑๓,๖๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ            | นางบุษบา แก้วพิลา       | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๒๙    | โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน<br>(ทุนแรงงาน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                                                | ๑๙                               | จุดเน้นที่ ๔ | ๑๙,๑๒๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางศุจิภา จักคณ         | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๓๐    | โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง<br>ให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปี<br>งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                 | ๒๑                               | จุดเน้นที่ ๖ | ๖,๙๔๐.๐๐            | <input type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ            | นางสาวสุกัญญา ศรีศักดิ์ | กลุ่มบริหารงานบุคคล                              |

| ลำดับ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                         | ความสอดคล้อง<br>กับแผนปฏิบัติการ |                              | งบประมาณ<br>โครงการ | แหล่ง<br>งบประมาณ                                                                                                     | ผู้รับผิดชอบ             |                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                     | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ          | จุดเน้น                      |                     |                                                                                                                       | ชื่อ-สกุล                | กลุ่ม/หน่วย                                      |
| ๓๑    | โครงการพัฒนาระบบการวางแผนเชิงกลยุทธ์<br>และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๔                                                                       | ๒๑                               | จุดเน้นที่ ๗<br>จุดเน้นที่ ๖ | ๕๔,๓๑๔.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์    | กลุ่มนโยบายและแผน                                |
| ๓๒    | โครงการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา<br>ผ่านแพลตฟอร์ม SASR Online เพื่อยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษา                                                                 | ๒๑ , ๑๕,<br>๒๑                   | จุดเน้นที่ ๗                 | ๒๑,๐๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางกัญญาพัชญ์ เขื่อนไธสี | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๓๓    | โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน<br>ของบุคลากร ด้านการบริหารด้านงบประมาณ<br>การเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ | ๒๑                               | จุดเน้นที่ ๗                 | ๓,๕๘๐.๐๐            | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางสาวกัญญา สมศรี        | กลุ่มบริหารงานการเงินและ<br>สินทรัพย์            |
| ๓๔    | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร<br>จัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี<br>งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔                                                                    | ๒๑ , ๑๔                          | จุดเน้นที่ ๗                 | ๑๖๓,๓๒๕.๐๐          | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางวัชรินทร์ ชัยนอก      | กลุ่มอำนวยการ                                    |
| ๓๕    | โครงการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สู่การปฏิบัติ<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔                                                                                          | ๒๑                               | จุดเน้นที่ ๗                 | ๑๖,๔๔๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางสาวกชนิภา เกษมสุข     | กลุ่มนโยบายและแผน                                |
| ๓๖    | โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสาร<br>และประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๔                                                                      | ๒๑                               | จุดเน้นที่ ๗                 | ๒๔,๔๔๕.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางสาวสุพัตรา ทับยา      | กลุ่มอำนวยการ                                    |

| ลำดับ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                                              | ความสอดคล้อง<br>กับแผนปฏิบัติการ |              | งบประมาณ<br>โครงการ | แหล่ง<br>งบประมาณ                                                                                                                | ผู้รับผิดชอบ            |                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ          | จุดเน้น      |                     |                                                                                                                                  | ชื่อ-สกุล               | กลุ่ม/หน่วย                            |
| ๓๗    | พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อดิจิทัล<br>เพื่อการบริหารจัดการศึกษา                                                                                                                                       | ๒๑ , ๒, ๔,<br>๒๐                 | จุดเน้นที่ ๗ | ๓๗,๗๖๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ            | นางทัศนีย์ จันทร์ลา     | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>ทางไกลฯ |
| ๓๘    | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงาน<br>บุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขึ้นค่าจ้าง/<br>ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงาน<br>ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔       | ๒๑                               | -            | ๓๘,๗๙๕.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ            | นางสาวฉวีพร อ่อนวัน     | กลุ่มบริหารงานบุคคล                    |
| ๓๙    | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ.<br>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์<br>เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔                                                                                 | ๒๑                               | -            | ๒๐๕,๔๒๖.๐๐          | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางฉวีพร นนทะภา         | กลุ่มบริหารงานบุคคล                    |
| ๔๐    | โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา<br>เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ<br>การปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔                                                                    | ๒๑                               | -            | ๒๙,๕๕๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ            | นางวัชรินทร์ ชัยนอก     | กลุ่มอำนวยการ                          |
| ๔๑    | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงาน<br>บุคคล การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา<br>อื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และตำแหน่งผู้บริหาร<br>สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ | ๒๑                               | -            | ๓๓,๙๖๕.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ            | นายณัฐพงษ์ขันตร เกตุขาว | กลุ่มบริหารงานบุคคล                    |

| ลำดับ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                | ความสอดคล้อง<br>กับแผนปฏิบัติการ |              | งบประมาณ<br>โครงการ | แหล่ง<br>งบประมาณ                                                                                                     | ผู้รับผิดชอบ             |                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                            | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ          | จุดเน้น      |                     |                                                                                                                       | ชื่อ-สกุล                | กลุ่ม/หน่วย                                      |
| ๔๒    | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑                                                         | ๒๑                               | -            | ๑๙,๘๓๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นายณัฐพงษ์ชนันทร เกตุขาว | กลุ่มบริหารงานบุคคล                              |
| ๔๓    | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                     | ๒๑                               | -            | ๑๘,๐๘๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นายเอกชัย กองทรัพย์      | กลุ่มบริหารงานบุคคล                              |
| ๔๔    | โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                     | ๒๑                               | -            | ๑๖,๐๐๐.๐๐           | <input type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางสาวอภิญญา อาบสา       | กลุ่มนโยบายและแผน                                |
| ๔๕    | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ | ๒๑                               | -            | ๒๓,๓๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | น.ส.กฤติญา อ่อนคล้าย     | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |
| ๔๖    | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                   | ๒๒                               | จุดเน้นที่ ๗ | ๒๐,๘๐๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | น.ส.สุจินต์ จีรพงษ์อุดม  | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา |

| ลำดับ       | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                            | ความสอดคล้อง<br>กับแผนปฏิบัติการ |              | งบประมาณ<br>โครงการ | แหล่ง<br>งบประมาณ                                                                                                     | ผู้รับผิดชอบ                 |                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                        | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ          | จุดเน้น      |                     |                                                                                                                       | ชื่อ-สกุล                    | กลุ่ม/หน่วย                 |
| ๔๗          | โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด<br>ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙                                                                                                                        | ๒๕                               | -            | ๒๐,๐๐๐.๐๐           | <input type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input checked="" type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางพิชญ์สินี สักขทอง         | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๔๘          | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบ<br>การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุก<br>รูปแบบ ๔ กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียน<br>ในสถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑<br>ประจำปี ๒๕๖๙ | ๒๖ , ๓, ๕,<br>๖, ๒๖              | จุดเน้นที่ ๒ | ๒๓,๕๒๐.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางกานต์พิชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ | กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๔๙          | โครงการส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัย<br>ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา<br>ในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                             | ๒๖                               | -            | ๒๓,๓๒๕.๐๐           | <input checked="" type="checkbox"/> งบ สพท.<br><input type="checkbox"/> งบ สพฐ.<br><input type="checkbox"/> งบ อื่น ๆ | นางวัชรินทร์ ชัยนอก          | กลุ่มอำนวยการ               |
| รวมทั้งสิ้น |                                                                                                                                                                                        |                                  |              | ๒,๐๒๐,๖๘๐.๐๐        |                                                                                                                       |                              |                             |

๔.๔ ปฏิทินการดำเนินโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

| ที่ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                              | ระยะเวลาดำเนินการ (ไตรมาส) |          |          |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|----------|----------|
|     |                                                                                                                                                                                          | ไตรมาส ๑                   | ไตรมาส ๒ | ไตรมาส ๓ | ไตรมาส ๔ |
| ๑   | โครงการพัฒนากระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                 | ✓                          | ✓        |          |          |
| ๒   | โครงการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                                                                          | ✓                          | ✓        |          |          |
| ๓   | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ขึ้นค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙       | ✓                          | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๔   | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                       | ✓                          | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๕   | โครงการนิเทศบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                             | ✓                          | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๖   | โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                           |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๗   | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ | ✓                          | ✓        |          |          |
| ๘   | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑                                                                       | ✓                          | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๙   | โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                            | ✓                          | ✓        |          |          |
| ๑๐  | โครงการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                        | ✓                          | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๑๑  | โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมงานรัฐพิธี ราชพิธีและวันสำคัญของชาติ และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑                           | ✓                          | ✓        | ✓        | ✓        |

| ที่ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                            | ระยะเวลาดำเนินการ (ไตรมาส) |          |          |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|----------|----------|
|     |                                                                                                                                                                        | ไตรมาส ๑                   | ไตรมาส ๒ | ไตรมาส ๓ | ไตรมาส ๔ |
| ๑๒  | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                               |                            | ✓        |          |          |
| ๑๓  | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (ระดับประถมศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                              |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๑๔  | โครงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและสมรรถนะครูนักวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๑๕  | โครงการขับเคลื่อน Soft Power วิถีไทย "ขยับกาย วิถีไทย ห่างไกลโรค" เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางกายและสุขภาพเชิงรุก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                 |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๑๖  | โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙                                                                                  |                            |          | ✓        | ✓        |
| ๑๗  | โครงการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษาผ่านแพลตฟอร์ม SASR Online เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา                                                                            |                            | ✓        |          | ✓        |
| ๑๘  | โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                 | ✓                          | ✓        |          | ✓        |
| ๑๙  | โครงการสืบสาน สร้างสรรค์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ (Phetchabun Local History Heritage Project)                                                             |                            |          | ✓        | ✓        |
| ๒๐  | โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ด้านการบริหารด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑               |                            | ✓        |          |          |
| ๒๑  | โครงการส่งเสริมความสามารถการจัดการเรียนรู้ STEM Education และ TPACK สำหรับครูวิทยาศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๒๒  | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                 |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๒๓  | โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                      |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๒๔  | โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามกรอบ CEFR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                             |                            | ✓        | ✓        | ✓        |

| ที่ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                                               | ระยะเวลาดำเนินการ (ไตรมาส) |          |          |          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|----------|----------|
|     |                                                                                                                                                                                                           | ไตรมาส ๑                   | ไตรมาส ๒ | ไตรมาส ๓ | ไตรมาส ๔ |
| ๒๕  | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                  | ✓                          | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๒๖  | โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙                                                                                                                                   |                            | ✓        |          | ✓        |
| ๒๗  | โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลกกงาน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                                      |                            | ✓        | ✓        |          |
| ๒๘  | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                  | ✓                          | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๒๙  | โครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘                                                                                                                                            | ✓                          | ✓        | ✓        |          |
| ๓๐  | โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑                                                                   |                            |          | ✓        | ✓        |
| ๓๑  | โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                    |                            | ✓        |          |          |
| ๓๒  | โครงการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                                   | ✓                          | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๓๓  | โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                   | ✓                          | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๓๔  | โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการศึกษาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)                                                                                          |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๓๕  | โครงการพัฒนาทักษะการออกแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๓๖  | โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙                                                                                       |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๓๗  | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยทุกรูปแบบ ๔ กลุ่มภัย และคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๙    |                            |          | ✓        | ✓        |

| ที่ | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                                                                               | ระยะเวลาดำเนินการ (ไตรมาส) |          |          |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|----------|----------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                           | ไตรมาส ๑                   | ไตรมาส ๒ | ไตรมาส ๓ | ไตรมาส ๔ |
| ๓๘  | โครงการนิเทศ ติดตามครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                                                             |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๓๙  | โครงการภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการสื่อสารและสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน                                                                                                                                                           |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๔๐  | โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ                           | ✓                          | ✓        | ✓        |          |
| ๔๑  | โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนทั่วไป และโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ                                          | ✓                          | ✓        | ✓        |          |
| ๔๒  | โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙                                                                                                                                                            | ✓                          |          | ✓        |          |
| ๔๓  | โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามิติใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                                          |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๔๔  | โครงการส่งเสริม สนับสนุน ด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                                                       |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๔๕  | โครงการ On the Job Learning การพัฒนาหลักสูตรอิงบริบทเชิงพื้นที่และความถนัดของผู้เรียนสู่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๔๖  | โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                                |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๔๗  | โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                                                 |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๔๘  | โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙                                                                                                                                                                               |                            | ✓        | ✓        | ✓        |
| ๔๙  | โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา                                                                                                                                                                     |                            |          | ✓        | ✓        |

## ส่วนที่ ๕

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ฉบับนี้ ได้กำหนดโครงการเพื่อรองรับการดำเนินงานตามกลยุทธ์และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๔๘ โครงการ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒,๐๒๐,๖๘๐ บาท เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ไปสู่การปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการไว้ดังนี้

#### ๕.๑ การบริหารโครงการและงบประมาณ

๑) สถานะของโครงการในแผนปฏิบัติการฯ

โครงการและกิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ ถือเป็นโครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารแผนฯ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) แล้ว ให้กลุ่ม/หน่วยเจ้าของโครงการสามารถดำเนินการขออนุมัติจัดทำโครงการตามระเบียบได้ทันทีเมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณงวดเงิน

๒) การขออนุมัติโครงการและกิจกรรม

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม โดยระบุรหัสโครงการ ชื่อโครงการ และวงเงินงบประมาณ ให้ตรงกับที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการฯ เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนดำเนินการ

๓) การปรับปรุงแก้ไขโครงการ

- กรณีปรับกิจกรรม/ถ่วงจ่ายงบประมาณภายในโครงการเดียวกัน ให้เป็นอำนาจของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพิจารณาอนุมัติ

- กรณีเปลี่ยนแปลงโครงการ/วัตถุประสงค์ หรือเพิ่มวงเงินงบประมาณ จะต้องจัดทำเอกสารเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอนุมัติ ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

#### ๕.๒ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดกลไกการติดตามประเมินผล เพื่อให้มั่นใจว่าโครงการได้ดำเนินการตามแผนและเกิดความคุ้มค่า ดังนี้

๑) การรายงานผลการดำเนินงาน (รายโครงการ) ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน (Performance Report) และผลการใช้จ่ายงบประมาณ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการภายใน ๑๕ วัน ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (e-MES/e-Project) หรือแบบรายงานที่เขตพื้นที่กำหนด

๒) การรายงานผลภาพรวม (รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน) กลุ่มนโยบายและแผน จะดำเนินการรวบรวม และสังเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำเล่มรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (Annual Report) เสนอต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

### ๕.๓ ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกรอบระยะเวลาของปีงบประมาณ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) จึงกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดังนี้

| ระยะเวลา                    | กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน                                                                                               | ผู้รับผิดชอบ                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ตุลาคม ๒๕๖๘                 | - ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙<br>- แจ้งจัดสรร/โอนเงินงบประมาณลงสู่กลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษา              | กลุ่มนโยบายและแผน /<br>กลุ่มการเงินฯ   |
| พฤศจิกายน -<br>ธันวาคม ๒๕๖๘ | - กลุ่ม/หน่วย จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน<br>โครงการ (Action Plan รายโครงการ)<br>- เริ่มดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง (สำหรับงบลงทุน) | ทุกกลุ่ม/หน่วย                         |
| มกราคม - มีนาคม<br>๒๕๖๙     | - เร่งรัดการดำเนินงานโครงการตามไตรมาสที่ ๒<br>- ติดตามผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน                                             | ทุกกลุ่มหน่วย /<br>คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. |
| เมษายน ๒๕๖๙                 | - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน<br>(ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙)                                                              | กลุ่มนโยบายและแผน                      |
| พฤษภาคม -<br>สิงหาคม ๒๕๖๙   | - ดำเนินโครงการในช่วงไตรมาสที่ ๓-๔<br>- นิเทศ กำกับ ติดตามเชิงประจักษ์ (Site Visit)<br>ตามจุดเน้น ๗ ข้อ                     | ก.ต.ป.น. / ศึกษาพิเศษ                  |
| กันยายน ๒๕๖๙                | - เร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้แล้วเสร็จ<br>ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙<br>- สรุปประมวลผลข้อมูลโครงการทั้งหมด               | กลุ่มการเงินฯ / ทุกกลุ่ม               |
| ตุลาคม ๒๕๖๙                 | - จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (Annual<br>Report) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙                                            | กลุ่มนโยบายและแผน                      |

### ๕.๔ ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคล และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะที่ปรึกษา และคณะกรรมการกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน  
และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้ (๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ (ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรี ที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือว่าอ้างถึงคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งนี้

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา และคณะกรรมการกลั่นกรองวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

**๑. คณะที่ปรึกษา**

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๒ นายภพเดช บุญศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๓ นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๔ นายสุทธา จักคาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๕ ผศ.วิชาพร อ่อนปุย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๖ นายสมชาย เผือกตระกูลชัย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๗ นางจิราพร ภูสีม่วง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๘ นายจรัญ จากยางโทน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (ก.ต.ป.น.)

**มีหน้าที่** ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. เสนอนโยบาย ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับดำเนินการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

๓. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการ หรือคณะทำงานชุดต่าง ๆ ตามวาระโอกาส

/๒. คณะกรรมการ...

- ๒ -

## ๒. คณะกรรมการกลั่นกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

|      |                                                                          |                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ๒.๑  | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑           | ประธานกรรมการ              |
| ๒.๒  | นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑                       | รองประธานกรรมการ           |
| ๒.๓  | นายภพเดช บัญศรี รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑                               | รองประธานกรรมการ           |
| ๒.๔  | นายศุทธา จักคาม รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑                               | รองประธานกรรมการ           |
| ๒.๕  | นางนิตยา ทองศรี ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา           | กรรมการ                    |
| ๒.๖  | นางอรุณศรี ศรีเมือง ผอ.กลุ่มอำนวยการ                                     | กรรมการ                    |
| ๒.๗  | นางน้อมจิตต์ หนูทอง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และปฏิบัติหน้าที่             |                            |
|      | ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                    | กรรมการ                    |
| ๒.๘  | นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                          | กรรมการ                    |
| ๒.๙  | นางทัศนาว จันทรลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- |                            |
|      | การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                            | กรรมการ                    |
| ๒.๑๐ | นางวารุณี ยูวพันธ์ นักวิชาการพัสดุ                                       | กรรมการ                    |
|      | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                      |                            |
| ๒.๑๑ | นางสาวมาลีนี้ วงศ์คำลือ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี                             | กรรมการ                    |
| ๒.๑๒ | นางสาวชุติพร ประเสริฐทรัพย์ นักวิชาการการเงินและบัญชี                    | กรรมการ                    |
|      | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน                                      |                            |
| ๒.๑๓ | นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน                            | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๑๔ | นายฉัตรทองงค์ เพชรบูรณ์นิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๕ | นางสาวกชนิภา เกษมสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                            | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๖ | นางสาวสุชานันท์ สายเนตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๗ | นางสาวอภิญญา อาบสา เจ้าพนักงานธุรการ                                     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. กลั่นกรองข้อมูลการสำรวจความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการทดสอบ NT, RT, O-NET รายงานผลการประเมิน ITA, PMQA, AP, KRS, มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการขับเคลื่อนตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการจัดสรรงบประมาณฯ รายงานผลการเบิกจ่ายฯ และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในปีงบประมาณที่ผ่านมา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

### ๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

|     |                          |                            |                 |
|-----|--------------------------|----------------------------|-----------------|
| ๓.๑ | นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์  | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๓.๒ | นางทองกาญจน์ กลิ่นจันทร์ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน       | คณะทำงาน        |
| ๓.๓ | นางสาวกชนิภา เกษมสุข     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน   | คณะทำงาน        |
| ๓.๔ | นางสาวสุชานันท์ สายเนตร  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน   | คณะทำงาน        |
| ๓.๕ | นางสาวสุพัตรา ทับยา      | นักประชาสัมพันธ์           | คณะทำงาน        |
| ๓.๖ | นางสาวอภิญญา อาบสา       | เจ้าพนักงานธุรการ          | คณะทำงาน        |

/ ๓.๗ นางสาวสุดารัตน์ ...

- ๓ -

๓.๗ นางสาวสุดารัตน์ อ่อนวัน เจ้าหน้าที่ธุรการ คณะทำงาน  
 ๓.๘ นางสาวพินณเฝ้า สุวรรณนิษฐ์ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ คณะทำงาน  
 ๓.๙ นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ  
 มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียม/เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล ประสานงาน บันทึกภาพ  
 จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาราชการแทน  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑  
เรื่อง แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและคณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย  
และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของ  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามีอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้  
(๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ  
(ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ  
แห่งชาติที่ ๑๔/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน  
พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรี  
ใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือว่าอ้างถึงคณะกรรมการ  
ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งนี้

เพื่อให้การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและคณะกรรมการ  
กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

#### ๑. คณะที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๒ นายภพเดช บุญศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๓ นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๔ นายศุทธา จักคาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
- ๑.๕ ผศ.วิชัยพร อ่อนปุย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๖ นายสมชาย เผือกตระกูลชัย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๗ นางจิราพร ภู่ม่วง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๘ นายจรัญ จากยางโทน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๙ นายไพรัตน์ ทองใบ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ (ก.ต.ป.น.)

มีหน้าที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. เสนอนโยบาย ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับดำเนินการดำเนินการขับเคลื่อน  
นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ต่อคณะกรรมการ  
ที่เกี่ยวข้อง

๓. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการ หรือคณะทำงานชุดต่าง ๆ ตามวาระโอกาส

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

|      |                                                                          |                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๒.๑  | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑           | ประธานกรรมการ    |
| ๒.๒  | นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑                       | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓  | นายภพเดช บุญศรี รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑                               | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔  | นายศุทธา จักคาม รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑                               | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๕  | นางนิลยา ทองศรี ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา           | กรรมการ          |
| ๒.๖  | นางอรุณศรี ศรีเมือง ผอ.กลุ่มอำนวยการ                                     | กรรมการ          |
| ๒.๗  | นางน้อมจิตต์ หนูทอง ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล                               | กรรมการ          |
| ๒.๘  | นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                          | กรรมการ          |
| ๒.๙  | นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ นิติกร ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี        | กรรมการ          |
| ๒.๑๐ | นางวารุณี ยูวพันธ์ นักวิชาการพัสดุ                                       | กรรมการ          |
|      | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                      |                  |
| ๒.๑๑ | นางสาวชุดิพร ประเสริฐทรัพย์ นักวิชาการการเงินและบัญชี                    | กรรมการ          |
|      | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน                                      |                  |
| ๒.๑๒ | นางทัศนา จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริม- | กรรมการ          |
|      | การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                            |                  |
| ๒.๑๓ | นางสาวชัชชชา รุ่งมี นักทรัพยากรบุคคล                                     | กรรมการ          |
|      | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                     |                  |
| ๒.๑๔ | นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ      | กรรมการ          |
| ๒.๑๕ | นายบุญโยม เกยเลื่อน หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรฯ      | กรรมการ          |
| ๒.๑๖ | นางสุมาลี ขจรไพร หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากะบวนการวัดและประเมินผลฯ | กรรมการ          |
| ๒.๑๗ | นางจิรฉัตร คงจีน หัวหน้ากลุ่มงานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา    | กรรมการ          |
| ๒.๑๘ | นางศุจิกา จักคาม หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้    | กรรมการ          |
| ๒.๑๙ | นางบุษบา แก้วพิลา หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.                      | กรรมการ          |
| ๒.๒๐ | นางสาวสุจินต์ จีรพงษ์อุดม หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมและพัฒนากะการประกันคุณภาพฯ | กรรมการ          |
| ๒.๒๑ | นายบวร บำเรอวงษ์ ศึกษาพิเศษ                                              | กรรมการ          |
| ๒.๒๒ | นางสาวขมัยพร อ่อนวัน นักทรัพยากรบุคคล                                    | กรรมการ          |
| ๒.๒๓ | ประธานกลุ่มโรงเรียนในเมือง                                               | กรรมการ          |
| ๒.๒๔ | ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าพลนาจั่ว                                           | กรรมการ          |
| ๒.๒๕ | ประธานกลุ่มโรงเรียนห้วยใหญ่                                              | กรรมการ          |
| ๒.๒๖ | ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกตมุลเหล็ก                                      | กรรมการ          |
| ๒.๒๗ | ประธานกลุ่มโรงเรียนเอราวัณตาตหมอก                                        | กรรมการ          |
| ๒.๒๘ | ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านโคกนายมขอนแก่น                                    | กรรมการ          |
| ๒.๒๙ | ประธานกลุ่มโรงเรียนวังขมภู                                               | กรรมการ          |
| ๒.๓๐ | ประธานกลุ่มโรงเรียนห้วยสะแก-ระวีง                                        | กรรมการ          |
| ๒.๓๑ | ประธานกลุ่มโรงเรียนเพชรชนแดน                                             | กรรมการ          |
| ๒.๓๒ | ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าข้าม                                               | กรรมการ          |
| ๒.๓๓ | ประธานกลุ่มโรงเรียนดงขุย                                                 | กรรมการ          |
| ๒.๓๔ | ประธานกลุ่มโรงเรียนเพชรวังโป่ง                                           | กรรมการ          |

/ ๒.๓๔ ประธาน...

- ๓ -

|      |                                 |                                    |                            |
|------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| ๒.๓๕ | ประธานกลุ่มโรงเรียนลาดแค        |                                    | กรรมการ                    |
| ๒.๓๖ | ประธานกลุ่มโรงเรียนท้ายดงวังหิน |                                    | กรรมการ                    |
| ๒.๓๗ | นางทอกาญจน์                     | กลั่นจันทร์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๓๘ | นายฉัตรพงษ์                     | เพชรบูรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๓๙ | นางสาวกชนิภา                    | เกษมสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผน   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๔๐ | นางสาวสุชานันท์                 | สายเนตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๔๑ | นางสาวอภิญญา                    | อาบสา เจ้าหน้าที่งานธุรการ         | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๒. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

๓. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบการจัดทำแนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัด และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

### ๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

|     |                  |                                             |                      |
|-----|------------------|---------------------------------------------|----------------------|
| ๓.๑ | นางชนิษฐา        | ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑    | หัวหน้าคณะทำงาน      |
| ๓.๒ | นางทอกาญจน์      | กลั่นจันทร์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน            | คณะทำงาน             |
| ๓.๓ | นางสาวกชนิภา     | เกษมสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผน            | คณะทำงาน             |
| ๓.๔ | นางสาวสุชานันท์  | สายเนตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน            | คณะทำงาน             |
| ๓.๕ | นางสาวสุพัตรา    | ทัญยา นักประชาสัมพันธ์                      | คณะทำงาน             |
| ๓.๖ | นางสาวอภิญญา     | อาบสา เจ้าหน้าที่งานธุรการ                  | คณะทำงาน             |
| ๓.๗ | นางสาวสุภารัตน์  | อ่อนวัน เจ้าหน้าที่ธุรการ                   | คณะทำงาน             |
| ๓.๘ | นางสาวพัฒนเมธินี | สุวรรณกนิษฐ์ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ | คณะทำงาน             |
| ๓.๙ | นายฉัตรพงษ์      | เพชรบูรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน          | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียม/เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล ประสานงาน บันทึกภาพ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๖๓๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัด  
ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของ  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามีอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้  
(๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง อำนาจการบริหารจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ  
(ข) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษา  
ความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สั่ง ณ วันที่  
๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติ  
คณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือว่าอ้างถึง  
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามคำสั่งนี้

เพื่อให้การกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน  
กำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

|                                                                    |                  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ | ประธานกรรมการ    |
| ๑.๒ นายภพเดช บุญศรี รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑                     | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑             | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นายสุทธา จักคาม รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑                     | รองประธานกรรมการ |

#### ๒. คณะกรรมการจัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงาน มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

|                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ผู้กำกับดูแล : ๑. นายสุทธา จักคาม | รอง ผอ.สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑    |
| ๒. นายธนภุต อึ้งน้อย              | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดียง |

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

|                                             |                 |
|---------------------------------------------|-----------------|
| ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง | ศึกษานิเทศก์    |
| ๒. นางสาวชนิดาภา สาตรืเฮ้า                  | นักวิชาการศึกษา |
| ๓. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบุญรัตน์         | นักวิชาการศึกษา |

/ตัวชี้วัดที่ ๒...

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางทัศนา จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่  
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ  
๒. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง ศึกษาพิเศษ  
๒. นางกานต์พิชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางทัศนา จันทร์ลา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติหน้าที่  
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ  
๒. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางกานต์พิชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางกานต์พิชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้เกี่ยวข้อง :

|                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายสุกิจ เมฆประยูร   | ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์    |
| ๒. นายพงษ์พัฒน์ เจริญพล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินสง่า      |
| ๓. นายสันชัย เพชรไชโย   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน กม. ๒๘       |
| ๔. นายธีระวัช แก้วเล็ก  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยาวี-ห้วยโป่ง |

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ผู้กำกับดูแล : ๑. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑  
๒. นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกกไทร

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิภา จักคาม ศึกษาพิเศษ  
๒. นางสาวชนิดาภา สาตรีเฝ้า นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิภา จักคาม ศึกษาพิเศษ  
๒. นางสาวกฤติญา อ่อนคล้าย ศึกษาพิเศษ  
๓. นางรินรดา ชิงถาวร ศึกษาพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวภัสสรดา คำมา ศึกษาพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางติณนิชา ปิ่นทองวงศ์                                  ศึกษาานิเทศก์

๒. นางบุษบา แก้วพิลา                                  ศึกษาพิเศษ

๓. นางสาวมณีรัตน์ ยศสรีย์                     ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของนักเรียน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศุจิภา จักคาม                                          ศึกษาานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

**ผู้รับผิดชอบ :** ๑. นางสมาลี ขจรไพร่                      ศึกษาพิเศษ

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทาง  
ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางสาวสัจฉิณห์ จีระพงษ์อดม ศึกษานิเทศก์

๒. นางสาวเปรมยดา สายบุญตั้ง                      ศึกษาพิเศษ

๓. นางสาวชัชชา รุ่งมี                  นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ  
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก  
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นางศจิกา จักคาม                                  ศึกษาพิเศษ

๒. นางสาวกฤติญดา อ่อนคล้าย                      ศึกษาานิเทศก์

๓. นางสาวชัชชา รุ่งมี                  นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ  
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ผู้รับผิดชอบ : ๑. นายชวตล ตันแก้ว                                          ศึกษาพิเศษ

๒. นางสาวชัชชา รุ่งมี                  นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ  
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (วิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ :  
คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)

**ผู้รับผิดชอบ :** ๑. นางสาวนัคมน์ สังข์ทอง                     ศึกษานิเทศก์

๒. นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย                      ศึกษาพิเศษ

๓. นางสาวเปรมยดา สายบุญตั้ง                      ศึกษาในเทศก์

๔. นางสาวลี ขจรไพร่                                         ศึกษานิเทศก์

๕. นางจิรันทนิน คงจีน                                  ศึกษาพิเศษ

๖. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพร้ ศึกษาในเทศก์





## ๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

|     |                             |                                |                      |
|-----|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|
| ๓.๑ | นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์     | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑     | หัวหน้าคณะทำงาน      |
| ๓.๒ | นางทอกาญจน์ กลั่นจันทร์     | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน           | คณะทำงาน             |
| ๓.๓ | นางสาวกษนิภา เกษมสุข        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน       | คณะทำงาน             |
| ๓.๔ | นางสาวสุชานันท์ สายเนตร     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน       | คณะทำงาน             |
| ๓.๕ | นางสาวสุพัตรา ทับยา         | นักประชาสัมพันธ์               | คณะทำงาน             |
| ๓.๖ | นางสาวอภิญญา อาบสา          | เจ้าพนักงานธุรการ              | คณะทำงาน             |
| ๓.๗ | นางสาวสุดารัตน์ อ่อนวัน     | เจ้าหน้าที่ธุรการ              | คณะทำงาน             |
| ๓.๘ | นางสาวพินณเฝ้า สุวรรณกนิษฐ์ | เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ | คณะทำงาน             |
| ๓.๙ | นายฉัตรพงศ์ เพชรบูรณ์       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน       | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียม/เรียบเรียงเอกสาร จัดพิมพ์ข้อมูล ประสานงาน บันทึกภาพ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุมที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายภพเดช บุญศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๗๒/ ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย กำกับ ติดตาม ดูแล และรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

|                              |                            |                     |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑. นายวิทยา เกษาอาจ        | ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑     | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒. นายภพเดช บุญศรี         | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | กรรมการ             |
| ๑.๓. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | กรรมการ             |
| ๑.๔. นายศุทธา จักคาม         | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ | กรรมการ             |
| ๑.๕. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน       | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ในการอำนวยการ ให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ และระยะเวลาที่กำหนด ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

/๒. คณะกรรมการ...

- ๒ -

## ๒. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

|                                  |                                       |                            |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ๒.๑. นายวิทยา เกษาอาจ            | ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑                | ประธานกรรมการ              |
| ๒.๒. นายศุทธา จักคาม             | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑            | รองประธานกรรมการ           |
| ๒.๓. นายภพเตชา บุญศรี            | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑            | รองประธานกรรมการ           |
| ๒.๔. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์     | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑            | รองประธานกรรมการ           |
| ๒.๕. นางอรุณศรี ศรีเมือง         | ผอ.กลุ่มอำนวยการ                      | กรรมการ                    |
| ๒.๖. นางทัศนีย์ จันทร์ลา         | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ       | กรรมการ                    |
| ๒.๗. นางสาวชุติพร ประเสริฐทรัพย์ | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์  | กรรมการ                    |
| ๒.๘. นางน้อมจิตต์ หนูทอง         | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล                | กรรมการ                    |
| ๒.๙. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์        | ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ                    |
| ๒.๑๐. นางนิลยา ทองศรี            | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ     | กรรมการ                    |
| ๒.๑๑. นางอารีย์ คำมาตร           | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา        | กรรมการ                    |
| ๒.๑๒. นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ     | ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี                  | กรรมการ                    |
| ๒.๑๓. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์    | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน                  | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๑๔. นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๕. นางสาวกชนิภา เกษมสุข       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๖. นางสาวสุชานันท์ สายเนตร    | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๑๗. นางสาวอภิญญา อามสา         | เจ้าพนักงานธุรการ                     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในการประชุมในวาระที่เกี่ยวข้อง โดยการรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ ตามระยะเวลาที่กำหนด

## ๓. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

|              |                                  |                                                                                         |
|--------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | ๑. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา     |
|              | ๒. นายภพเตชา บุญศรี              | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางนิลยา ทองศรี               | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
|              | ๒. นางอารีย์ คำมาตร              | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                                          |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง     | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๒. นางศุจิภา จักคาม              | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๓. นางสุมาลี ขจรไพร              | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๔. นางสาวมณีนรัตน์ ยศสุรีย์      | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๕. นางสาวชนิตาภา สาดศรีเข้า      | นักวิชาการศึกษา                                                                         |
|              | ๖. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบุรณ์ | นักวิชาการศึกษา                                                                         |

/ตัวชี้วัดที่ ๒ ...

- ๓ -

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

|              |                                |                                                                                      |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | ๑. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์     | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  |
|              | ๒. นายศุทธา จักคาม             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางอารีย์ คำมาตร            | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                                       |
|              | ๒. นางทัศนา จันทร์ลา           | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ                                                      |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวชนิษฐา สาดศรีเข้า     | นักวิชาการศึกษา                                                                      |
|              | ๒. นางสาวพินเณรฟ้า สุวรรณนิษฐ์ | เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์                                                       |

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ

|              |                                |                                                                                         |
|--------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | ๑. นายภพเดช บุญศรี             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
|              | ๒. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์     | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา     |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางนิลยา ทองศรี             | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
|              | ๒. นางอารีย์ คำมาตร            | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                                          |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง   | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๒. นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบุรณ์ | นักวิชาการศึกษา                                                                         |

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

|              |                                |                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายศุทธา จักคาม                | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ และ<br>กลุ่มนโยบายและแผน |
|              |                                | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ                                                                               |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางทัศนา จันทร์ลา           | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน                                                                                          |
|              | ๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์     | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน                                                                                          |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวสุชนันท์ สายเนตร      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                                                                                      |
|              | ๒. นางสาวพินเณรฟ้า สุวรรณนิษฐ์ | เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์                                                                                |

**ตัวชี้วัดที่ ๕** ร้อยละของเด็กออกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

|          |                             |                                                                                     |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ | นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์     | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
|          |                             | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                                      |
| ผู้ดูแล  | นางอารีย์ คำมาตร            | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                                      |
|          | นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบุรณ์ | นักวิชาการศึกษา                                                                     |

/ตัวชี้วัดที่ ๖ ...

**ตัวชี้วัดที่ ๖** ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น

|              |                              |                                                                                     |
|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ผู้ดูแล      | นางอารีย์ คำมาตร             | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                                      |
| ผู้รับผิดชอบ | นางกานต์พิชชาภัทร์ คนสมบุรณ์ | นักวิชาการศึกษา                                                                     |

**กลยุทธ์ที่ ๒** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

**ตัวชี้วัดที่ ๗** ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

|              |                               |                                                                                         |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | ๑. นายภพเดช บุญศรี            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
|              | ๒. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา     |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางนิลยา ทองศรี            | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
|              | ๒. นางอารีย์ คำมาตร           | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                                          |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางศุจิภา จักคาม           | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๒. นางสาวมณีนรีรัตน์ ยศสุรีย์ | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๓. นางสาวชนิดาภา สาดศรีเข้า   | นักวิชาการศึกษา                                                                         |

**ตัวชี้วัดที่ ๘** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

|              |                               |                                                                                         |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดช บุญศรี               | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล      | นางนิลยา ทองศรี               | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสุมาลี ขจรไพร           | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๒. นางศุจิภา จักคาม           | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๓. นางสาวมณีนรีรัตน์ ยศสุรีย์ | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๔. นางติณนิชา ปิ่นทวงค์       | ศึกษานิเทศก์                                                                            |

**ตัวชี้วัดที่ ๙** ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

|              |                                |                                                                                         |
|--------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดช บุญศรี                | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล      | นางนิลยา ทองศรี                | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวลภัสสรดา คำมา         | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๒. นายบุญโยม เกยเลื่อน         | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๓. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง   | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๔. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม | ศึกษานิเทศก์                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ตัวชี้วัดที่ ๑๐</b> ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                  |
| ผู้กำกับ                                                                                                                                                                                                                                                                        | นายภพเดชา บุญศรี             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                          |
| ผู้ดูแล                                                                                                                                                                                                                                                                         | นางนิตยา ทองศรี              | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                                                               |
| ผู้รับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน       | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๒. นางบุษบา แก้วพิลา         | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๓. นางสาวณิรัตน์ ยศสุรีย์    | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๔. นางสาวนัคนา สังข์ทอง      | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
| <b>ตัวชี้วัดที่ ๑๑</b> ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม<br>การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง<br>มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน |                              |                                                                                                                                  |
| ผู้กำกับ                                                                                                                                                                                                                                                                        | นายภพเดชา บุญศรี             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                          |
| ผู้ดูแล                                                                                                                                                                                                                                                                         | นางนิตยา ทองศรี              | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                                                               |
| ผู้รับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑. นางศุภิกา จักคาม          | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๒. นางสุมาลี ขจรไพร          | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๓. นางสาวณิรัตน์ ยศสุรีย์    | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
| <b>ตัวชี้วัดที่ ๑๒</b> ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้<br>ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียม<br>ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ                                                     |                              |                                                                                                                                  |
| ผู้กำกับ                                                                                                                                                                                                                                                                        | นายภพเดชา บุญศรี             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                          |
| ผู้ดูแล                                                                                                                                                                                                                                                                         | นางนิตยา ทองศรี              | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                                                               |
| ผู้รับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑. นางจิรณนิต คงจีน          | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๒. นางสาวกฤติญา อ่อนคล้าย    | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๓. นางสุมาลี ขจรไพร          | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
| <b>ตัวชี้วัดที่ ๑๓</b> ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ<br>ตามกรอบมาตรฐาน CEFR                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                  |
| ผู้กำกับ                                                                                                                                                                                                                                                                        | นายภพเดชา บุญศรี             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ<br>และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ผู้ดูแล                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๑. นางนิตยา ทองศรี           | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๒. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์      | ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                                                            |
| ผู้รับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๒. นางบุษบา แก้วพิลา         | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๓. นางสาวชัชชชา รุ่งมี       | นักทรัพยากรบุคคล                                                                                                                 |

- ๖ -

**ตัวชี้วัดที่ ๑๔** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

|              |                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดช บุญศรี                                                                                    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ<br>และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางนิลยา ทองศรี<br>๒. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์                                                      | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ<br>ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                      |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวมณีนันท์ ยศสุริย์<br>๒. นางศุจิภา จักคาม<br>๓. นางสุมาลี ขจรไพร<br>๔. นางสาวชัชชชา รุ่งมี | ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์<br>นักทรัพยากรบุคคล                                                                 |

**ตัวชี้วัดที่ ๑๕** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

|              |                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | ๑. นายภพเดช บุญศรี<br>๒. นายศุทธา จักคาม                                    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ<br>รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางนิลยา ทองศรี<br>๒. นางทัศนา จันทร์ลา                                  | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ<br>ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ                                                                                                           |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นายชวตล ตันแก้ว<br>๒. นางจิรฉัตร นงจีน<br>๓. นางสาวพินเณรฟ้า สุวรรณนิษฐ์ | ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์<br>เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์                                                                                                                  |

**ตัวชี้วัดที่ ๑๖** สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (วิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)

|              |                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดช บุญศรี                                                                                                                                                    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ      |
| ผู้ดูแล      | นางนิลยา ทองศรี                                                                                                                                                    | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                           |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวนันทน สันข์ทอง<br>๒. นางสาวกฤติญา อ่อนคล้าย<br>๓. นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง<br>๔. นางสุมาลี ขจรไพร<br>๕. นางจิรฉัตร นงจีน<br>๖. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ | ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์ |

/ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ...

- ๗ -

**ตัวชี้วัดที่ ๑๗** ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

|              |                              |                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดชา บุญศรี             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ<br>ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล      | นางนิลยา ทองศรี              | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                                                            |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน       | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |
|              | ๒. นางสาวลภัสสรดา คำมา       | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |
|              | ๓. นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |

**ตัวชี้วัดที่ ๑๘** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

|              |                             |                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดชา บุญศรี            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ<br>ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล      | นางนิลยา ทองศรี             | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                                                            |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวมณีนรัตน์ ยศสุรีย์ | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |
|              | ๒. นางศุจิภา จักคาม         | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |
|              | ๓. นางสุมาลี ขจรไพร         | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |
|              | ๔. นายบวร บำเรอวงษ์         | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |
|              | ๕. นางสาวนัคนน สันข์ทอง     | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |
|              | ๖. นางบุษบา แก้วพิลา        | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |

**ตัวชี้วัดที่ ๑๙** ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

|              |                              |                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดชา บุญศรี             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ<br>ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล      | นางนิลยา ทองศรี              | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                                                            |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางศุจิภา จักคาม          | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |
|              | ๒. นางสุมาลี ขจรไพร          | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |
|              | ๓. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |
|              | ๔. นางจิรฉัตรนิน คงจีน       | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                  |

/ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ...

- ๘ -

**ตัวชี้วัดที่ ๒๐** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

|              |                                 |                                                                                         |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | ๑. นายภพเดช บุญศรี              | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
|              | ๒. นายศุทธา จักคาม              | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ    |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางนิลยา ทองศรี              | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
|              | ๒. นางทัศนา จันทรรักษ์          | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ                                                         |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นายชวลิต ต้นแก้ว             | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๒. นางจิรณนิน คงเงิน            | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๓. นายบุญโยม เกยเลื่อน          | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๔. นางศุจิภา จักคาม             | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๕. นายบวร บำเรอวงษ์             | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๖. นางสาวพินธนาพัช สุวรรณภักดิ์ | เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์                                                          |

**กลยุทธ์ที่ ๓** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๒๑** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

|              |                                |                                                                                      |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายศุทธา จักคาม                | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
|              | นางทัศนา จันทรรักษ์            | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ                                                      |
| ผู้ดูแล      | นางสาวพินธนาพัช สุวรรณภักดิ์   | เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์                                                       |
|              | นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย       | เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์                                                       |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางจิรณนิน คงเงิน           | ศึกษานิเทศก์                                                                         |
|              | ๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม | ศึกษานิเทศก์                                                                         |
|              | ๓. นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย    | ศึกษานิเทศก์                                                                         |

**ตัวชี้วัดที่ ๒๒** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

|              |                                 |                                                                                         |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | ๑. นายภพเดช บุญศรี              | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
|              | ๒. นายศุทธา จักคาม              | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางทัศนา จันทรรักษ์          | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ                                                         |
|              | ๒. นางนิลยา ทองศรี              | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นายบวร บำเรอวงษ์             | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๒. นางสาวพินธนาพัช สุวรรณภักดิ์ | เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์                                                          |

/ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ...

- ๙ -

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับ  
คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

|              |                            |                                                                                         |
|--------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | ๑. นายภพเดช บุญศรี         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
|              | ๒. นายศุทธา จักคาม         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน               |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางนิลยา ทองศรี         | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
|              | ๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน                                                                    |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นายบวร บำเรอวงษ์        | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๒. นายฉัตรพงษ์ เพชรบุณิน   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน                                                                |

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่  
ทุกรูปแบบ

|              |                                |                                                                                     |
|--------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
|              | นางอารีย์ คำมาตร               | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                                      |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางกานต์พิชชาภรณ์ คนสมบูรณ์ | นักวิชาการศึกษา                                                                     |
|              | ๒. นางพิชญ์สินี สังก์ทอง       | นักวิชาการศึกษา                                                                     |
|              | ๓. นางสาวรัตนกรณ์ มาเพชร       | นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.                                                       |

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ  
สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย  
(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

|              |                                |                                                                                     |
|--------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | ๑. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์     | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
|              | ๒. นายศุทธา จักคาม             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มอำนวยการ               |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางอารีย์ คำมาตร            | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                                      |
|              | ๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง         | ผอ.กลุ่มอำนวยการ                                                                    |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางกานต์พิชชาภรณ์ คนสมบูรณ์ | นักวิชาการศึกษา                                                                     |
|              | ๒. นางพิชญ์สินี สังก์ทอง       | นักวิชาการศึกษา                                                                     |
|              | ๓. นางวัชรินทร์ ชัยนอก         | นักจัดการงานทั่วไป                                                                  |
|              | ๔. นางสาวรัตนกรณ์ มาเพชร       | นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.                                                       |

๔. คณะกรรมการกำกับ ดูแล และรับผิดชอบนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔.๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

|              |                              |                                                                                         |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดช บุญศรี              | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล      | นางนิลยา ทองศรี              | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๒. นางสาวมณีนรัตน์ ยศสุรีย์  | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๓. นายบุญโยม เกยเลื่อน       | ศึกษานิเทศก์                                                                            |

๔.๒ เสริมสร้างความปลอดภัย

|              |                                                |                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | ๑. นายภพเดช บุญศรี                             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
|              | ๒. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์                     | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา     |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางนิลยา ทองศรี                             | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
|              | ๒. นางอารีย์ คำมาตร                            | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                                          |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางกานต์พิชชาภรณ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา | นักวิชาการศึกษา                                                                         |
|              | ๒. นางพิชญ์สินี สังกข์ทอง                      | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๓. นางสาวนันทมน สังกข์ทอง                      | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๔. นายบวร บำเรอวงษ์                            | ศึกษานิเทศก์                                                                            |

๔.๓ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

|              |                           |                                                                                         |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดช บุญศรี           | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล      | นางนิลยา ทองศรี           | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางรินรดา ซึ่งถาวร     | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๒. นางสาวกฤติญา อ่อนคล้าย | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๓. นางสาวลภัสสรดา คำมา    | ศึกษานิเทศก์                                                                            |

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

|              |                                |                                                                                         |
|--------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดช บุญศรี                | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล      | นางนิลยา ทองศรี                | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ                                                      |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางศุจิภา จักคาม            | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๒. นางสาวมณีนรัตน์ ยศสุรีย์    | ศึกษานิเทศก์                                                                            |
|              | ๓. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม | ศึกษานิเทศก์                                                                            |

## ๔.๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

|              |                                                                   |                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดช บุญศรี                                                   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ<br>ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| ผู้ดูแล      | นางนิลยา ทองศรี                                                   | ศึกษานิเทศก์                                                                                                                 |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางจิรณนิน คงจีน<br>๒. นางศุภิกา จักคาม<br>๓. นางสุมาลี ขจรไพร | ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์                                                                                 |

## ๔.๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

|              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | นายภพเดช บุญศรี                                                           | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ<br>และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ<br>ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางนิลยา ทองศรี<br>๒. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์                             | ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์                                                                                                                                                                                   |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑.นางบุษบา แก้วพิลา<br>๒. นางดินนิชา ปิ่นทะวงค์<br>๓. นางสาวชัชชชา รุ่งมี | นักทรัพยากรบุคคล                                                                                                                                                                                               |

## ๔.๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

|              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผู้กำกับ     | ๑. นายภพเดช บุญศรี<br>๒. นายศุภธา จักคาม                                  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ<br>รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ<br>ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ<br>ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ |
| ผู้ดูแล      | ๑. นางนิลยา ทองศรี<br>๒. นางทัศนา จันทร์ลา                                | ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์                                                                                                                                                                                                                            |
| ผู้รับผิดชอบ | ๑. นางจิรณนิน คงจีน<br>๒. นายชวตล ดันแก้ว<br>๓. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์ | ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์<br>ศึกษานิเทศก์                                                                                                                                                                                                            |

ให้ผู้กำกับ ผู้ดูแล และผู้รับผิดชอบ ในคณะกรรมการชุดที่ ๓ - ๔ ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ กลั่นกรองและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น หรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๒. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการกำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาให้ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๓. ผู้กำกับ ผู้ดูแล รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ในการประชุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแนวทาง ปฏิทิน และเงื่อนไขการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ โดยขอรับคำแนะนำ ปรึกษาหารือต่อผู้กำกับ ผู้ดูแล เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน หรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดต่อผู้ดูแลและผู้กำกับ ตามลำดับ

/๕. คณะทำงาน...

- ๑๒ -

**๕. คณะทำงาน ติดตาม ประเมินผล รวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

|                             |                                 |                             |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| ๕.๑ นายภพเคชา บุญศรี        | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑      | หัวหน้าคณะทำงาน             |
| ๕.๒ นายศุทธา จักคาม         | รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑      | คณะทำงาน                    |
| ๕.๓ นางน้อมจิตต์ หนูทอง     | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล          | คณะทำงาน                    |
| ๕.๔ นางทัศนาศ จันทร์ลา      | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | คณะทำงาน                    |
| ๕.๕ นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน        | คณะทำงาน                    |
| ๕.๖ นางสาวสุชานันท์ สายเนตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน        | คณะทำงาน                    |
| ๕.๗ นางสาวอภิญญา ออบสา      | เจ้าพนักงานธุรการ               | คณะทำงาน                    |
| ๕.๘ นางทอกาญจน์ กลั่นจันทร์ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน            | คณะทำงานและเลขานุการ        |
| ๕.๙ นางสาวกชณิภา เกษมสุข    | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน        | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕.๑๐ นางสาวชมัยพร อ่อนวัน   | นักทรัพยากรบุคคล                | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

๑. วิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และกำหนดผู้รับผิดชอบ การรายงานผลการดำเนินงาน

๒. จัดประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. ประสานงานแจ้งผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามรอบ การรายงานผลการดำเนินงาน

๕. สรุปผลการประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายวิทยา เกษอาจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐  
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

#### ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

#### ๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

#### ๓. ปรับกระบวนการ...

- ๒ -

**๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

**๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง**

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

**๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

**๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

**๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ**

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๓

๘. เสริมสร้าง...

- ๓ -

**๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา**

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกล้าง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหายาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

**๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

**๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย**

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

**๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล**

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบ...

- ๔ -

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

**๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้**

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

#### ๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

#### ๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

#### ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม...

- ๕ -

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

  
(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๑๒๙



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เขต ๒ และ เขต ๓  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ ศธ ๐๒๙๔/ว๑๙๓๗ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แจ้งการขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สรุปสาระสำคัญเพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๙ ได้มีมติให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้ดำเนินการปรับปรุงแผนดังกล่าว ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) รอบทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ใช้ถ้อยคำว่า “แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙”

๒. ปรับปรุงสาระสำคัญของแผนทั้ง ๒ ฉบับ ในเป้าประสงค์/เป้าหมาย หรือจุดเน้นที่เป็นหัวข้อหลัก โดยระบุข้อเสนอจุดเน้นของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ เช่น ๑) ประเด็นคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด ๒) ประเด็นประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓) ประเด็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ ๔) ประเด็นการอ่านออกเขียนได้ การอ่านหนังสือตกให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เป็นต้น สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์

๓. ในส่วนของสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ควรมีสาระสำคัญที่เชื่อมโยงเช่นเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ หรือมีสาระสำคัญที่เพิ่มขึ้น เช่น เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างชัดเจน

๔. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องดำเนินงานตามเป้าหมายและจุดเน้นอาจใช้การบูรณาการหรือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่น มาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของจังหวัดเพชรบูรณ์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

/๕. เห็นชอบ...

-๒-

๕. เห็นชอบในหลักการให้ปรับปรุงเพิ่มเติมสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมติ ความเห็นและข้อสังเกตของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๖. เห็นชอบในหลักการกรณีปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น ตามความเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางขวัญภา จันทรดี)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง  
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

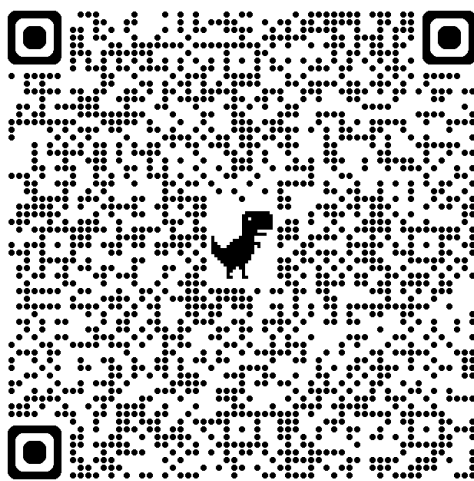
กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๙

E-Mail : plan.pbnpeo@gmail.com

นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘ ๖๒๐๑ ๙๙๗๙

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



<https://shorturl.asia/LPqSr>

