

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

60

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนนโยบายอยู่ในช่วงของแก้ไขปัญหา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนภารกิจในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร และเพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ตาม ๖ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ๓๕ ชุดโครงการ ตามแนวทางการดำเนินงานที่ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดสรรงบประมาณ โดยนำแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ. มากำหนดเป็นโครงการตามกลยุทธ์การดำเนินงานที่กำหนด และบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งขอขอบคุณคณะผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ทุกคนที่ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ พร้อมกันนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ยินดีน้อมรับคำแนะนำในการปรับปรุง พัฒนาแนวทางการดำเนินงานในครั้งต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๑
พื้นที่และอาณาเขต ๒
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน ๓
ข้อมูลพื้นฐาน ๔
คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๘
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ๙

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของคณะรัฐมนตรี ๒๖
- วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๓

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๙
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้น ๓๐
- ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ ๕๒

นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ๕๔

ส่วนที่ ๓ นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
คุณลักษณะของเด็กเพชรบูรณ์ ๕๖
กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๕๘
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๔ สรุปโครงการ/งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

สรุปโครงการ/กิจกรรม จำแนกรายกลยุทธ์ ๑๑๔

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

๑.๑ โครงการดำเนินงานดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ปี ๒๕๖๐ ๖๒
๑.๒ โครงการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๐ ๖๖
๑.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๗๑
๑.๔ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ๗๕
๑.๕ โครงการแข่งขันเปตองเยาวชนไทยไปโอลิมปิก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘๐
๑.๖ โครงการคัดกรองนักเรียนโดยระบบคัดกรองนักเรียนแบบออนไลน์
๑.๗ โครงการพัฒนางานแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่สายอาชีพเพื่อการมีงานทำ
ปีงบปราณ ๒๕๖๐

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๑.๘. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ของโรงเรียน
๑.๙. โครงการประชุมปฏิบัติการ ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัดในระบบ Online และ Offline

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒.๑ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๒.๒ โครงการใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒.๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบองค์รวมเชื่อมโยงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.๔ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT, O-NET)
๒.๕ โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนชั้น ป.๓ (NT)
๒.๖ โครงการทดลองใช้สื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)
๒.๗ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
๒.๘ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๐
๒.๙ โครงการขับเคลื่อนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒.๑๐ โครงการแข่งขันทางวิชาการวิทย์ คณิต นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๐
๒.๑๑ โครงการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๒.๑๒ โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
๒.๑๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ระยะที่ ๕
๒.๑๔ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะภาษาไทย (ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย)
๒.๑๕ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
๒.๑๖ โครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบร่วมใจเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนการรู้เรื่องการอ่านสำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๖

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.๑ โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐
๓.๒ โครงการสอบคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) และสรรหาอัตราจ้าง
๓.๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๑ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๒ โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๓ โครงการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกรสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ โครงการบริหาร การจัดตั้งและการติดตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๔.๕ โครงการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.๖ โครงการเพิ่มประสิทธิภพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาระบบสารสนเทศ

๔.๗ โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร

๔.๘ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านกระบวนการวางแผน

๔.๙ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต (เขตสุจริตและโรงเรียนสุจริต)

๔.๑๐ โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะ โรงเรียนปลอดขยะ

๔.๑๑ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๔.๑๒ โครงการจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.๑๓ โครงการตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ ๕ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ปฏิทินการบริหารแผนปฏิบัติการฯ

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑
สภาพการจัดการศึกษา

๑. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. พื้นที่และอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาใน ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีพื้นที่ ๓,๙๖๑ ตารางกิโลเมตร มีประชากร ๒๗๕,๖๗๒ คน มีหมู่บ้าน ๓๗๑ หมู่บ้าน มีตำบล ๓๑ ตำบล มีองค์การบริหารส่วนตำบล ๒๘ แห่ง มีเทศบาลตำบล ๙ แห่ง และเทศบาลเมือง ๑ แห่ง และมีพื้นที่ติดต่อดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอหล่มสักและอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศใต้ ติดต่ออำเภอหนองไผ่อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์

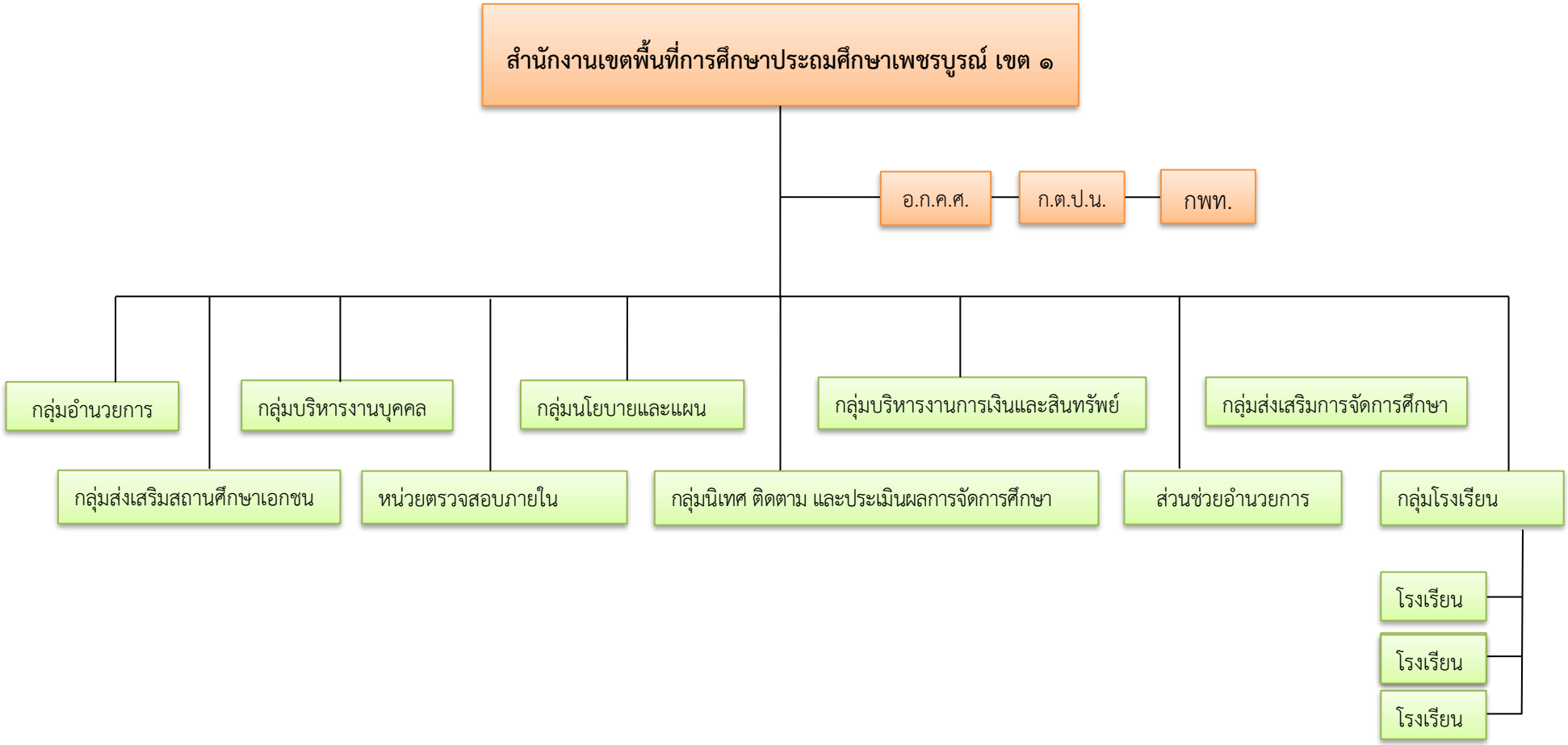
ทิศตะวันออก ติดต่ออำเภอคอนสาร อำเภอหนองบัวแดงจังหวัดชัยภูมิ

ทิศตะวันตก ติดต่ออำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก, อำเภอบางมูลนาก อำเภอทับคล้อ, อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร และอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ตาราง ๑ แสดงข้อมูลเขตบริการการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	พื้นที่
เมือง	๑๗	๒๑๔	๔	๑๕	๒,๒๘๑
ชนแดน	๙	๙๖	๔	๘	๑,๑๓๗
วังโป่ง	๕	๖๑	๒	๕	๕๔๓
รวม	๓๑	๓๗๑	๑๐	๒๘	๓,๙๖๑

๓. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน



๔. ข้อมูลพื้นฐาน

๔.๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามประเภทการจัดการเรียนการสอน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
อนุบาล ๑ - ป.๖	๕๐	๓๗	๑๓	๑๐๐
ป.๑ - ป.๖	๕	๑	๐	๖
อนุบาล ๑ - ม.๓	๒๓	๑๒	๘	๔๓
ป.๑ - ม.๓	๒	-	-	๒
รวม	๘๐	๕๐	๒๑	๑๕๑

ตารางที่ ๓ ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
นักเรียน ๑-๑๒๐ คน	๔๘	๓๕	๑๒	๙๕
นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน	๑๙	๘	๖	๓๓
นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน	๙	๓	๑	๑๓
นักเรียน ๓๐๑-๕๐๐ คน	๒	๓	๑	๖
นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน	๑	๑	๑	๓
นักเรียน ๑,๕๐๑-๒,๕๐๐ คน	๑	-	-	๑
นักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป	-	-	-	-
รวม	๘๐	๕๐	๒๑	๑๕๑

ตารางที่ ๔ ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน) (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
นักเรียน ๐ คน	๑	-	-	๑
นักเรียน ๑ – ๒๐ คน	๑	๒	๑	๔
นักเรียน ๒๑ – ๔๐ คน	๘	๖	๓	๑๗
นักเรียน ๔๑ – ๖๐ คน	๑๖	๑๑	๓	๓๐
นักเรียน ๖๑ – ๘๐ คน	๙	๖	๕	๒๐
นักเรียน ๘๑ – ๑๐๐ คน	๖	๗	๐	๑๓
นักเรียน ๑๐๑ – ๑๒๐ คน	๗	๓	๐	๑๐
รวม	๔๘	๓๕	๑๒	๙๕

ตารางที่ ๕ ข้อมูลโรงเรียนต้นแบบประเภทต่าง ๆ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

รายการ/อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนดีศรีตำบล	๑๖	๘	๔	๒๘
โรงเรียนมาตรฐานสากล	๒	-	-	๒
โรงเรียนในฝัน	๑	๑	๑	๓
โรงเรียนประชารัฐ	๑๒	๖	๓	๒๑
รวม	๓๑	๑๕	๘	๕๔

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

จำนวนนักเรียน	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ปฐมวัย	๒,๑๐๒	๑,๑๘๐	๕๕๘	๓,๘๔๐
ประถม	๘,๔๒๐	๓,๗๕๕	๑,๖๖๘	๑๓}๘๔๓
มัธยมศึกษา	๑,๕๔๑	๘๔๓	๕๔๓	๒,๙๒๗
รวม	๑๒,๐๖๓	๕,๗๗๘	๒,๗๖๙	๒๐,๖๑๐

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๑
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	๕
ศึกษานิเทศก์	๑๘
บุคลากรทางการศึกษา	๔๘
ลูกจ้างประจำ	๑๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๙
พนักงานราชการ	๑
รวม	๙๓

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา/ข้าราชการครู/อัตราจ้าง/ลูกจ้าง ระดับสถานศึกษา

จำนวนผู้บริหาร/ครู	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา				
ข้าราชการครู				
พนักงานราชการ	๑๒	๘	๔	๒๔
อัตราจ้าง (ครูวิกฤต)	๗	๑๖	๙	๓๒
ครูวิทย์/คณิต	๑๘	๓	๑	๒๒
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๘	๑๔	๓	๔๕
ธุรการโรงเรียน (คืนครูให้นักเรียน)	๓๓	๒๐	๙	๖๒
ลูกจ้างประจำ	๕๒	๓๑	๑๑	๙๔
ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง)	๓๔	๒๐	๑๑	๖๕
รวม	๑,๑๒๙	๕๐๓	๒๔๐	๑,๘๗๒

๔.๒ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

รายการ	จำนวน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
โรงเรียนเอกชน	๗	๔	-	๑๑
ผู้บริหารและครูผู้สอน				
ผู้บริหารสถานศึกษา	๘๗	๔๘	๒๐	๑๕๕
ครูผู้สอน	๘๐๗	๓๗๔	๑๙๕	๑,๓๗๖
รวม	๘๙๔	๔๒๒	๒๑๕	๑,๕๓๑

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

รายการ	จำนวน			
	เมืองเพชรบูรณ์	ชนแดน	วังโป่ง	รวม
ระดับปฐมวัย	๒,๐๕๓	๑,๒๐๓	๕๒๓	๓,๗๗๙
ระดับประถมศึกษา	๘,๕๙๓	๓,๘๒๓	๑,๗๒๔	๑๔,๑๔๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๖๑๗	๘๕๔	๕๗๑	๓,๐๔๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-
รวม	๑๒,๒๖๓	๒,๘๘๐	๒,๘๑๘	๒๐,๙๖๑

๕. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



นายธวัช กงเติม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบรณ์ เขต 1



นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1



นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1



นายประทาน หาดยาว

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1



นายสุนัด บุญสวน

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1



นายไท พานนนท์

รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

๖. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการตามภารกิจตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ มีผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค หรือข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สรุปได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ มีการกำหนดโครงการเพื่อขับเคลื่อนตัวชี้วัดในกลยุทธ์ที่ ๑ จำนวน ๖ โครงการ ประกอบด้วย ๑) โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ๒) โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๕๙ ๓) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมนิเทศ) ๔) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๕) โครงการการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ และ ๖) โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพนักธุรกิจรุ่นเยาว์ ผลการดำเนินงานเป็นดังนี้

- ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสในการเข้าเรียน ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนที่จบชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๒๔๖ คน และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๑๘ คน และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า จำนวน ๘๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๓
- อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ลดลง คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑
- นักเรียนพิการทั้งหมด ๑,๖๘๕ คน การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพัฒนาโดย สศศ. ๒๔๔ คน พัฒนาโดย สพท. ๑,๔๔๑ คน รวมนักเรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล จำนวน ๑,๖๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนด้อยโอกาสในสังกัด มีจำนวนทั้งหมด ๑๗,๑๓๑ คน จำแนกเป็น เด็กเร่ร่อน ๑ คน เด็กที่ถูกทอดทิ้ง/กำพร้า๙๕ คน เด็กยากจน ๑๗,๐๒๙ คน เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ ๔ คน เด็กสถานพินิจ ๑๗,๑๓๐ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จำนวน ๑๗,๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวนทั้งหมด ๙๘๒ คน ประกอบด้วย นักเรียนมีความสามารถมากกว่า ๑ ด้าน จำนวน ๔๖ คน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี จำนวน ๔๔๗ คน ด้านภาษา จำนวน ๒๒ คน ด้านกีฬา จำนวน ๑๑๐ คน ด้านดนตรี จำนวน ๙๖ คน ด้านศิลปะ จำนวน ๒๖๑ คน นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ จำนวน ๙๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



❖ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๑) การดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด การฝึกอบรมค่ายทักษะชีวิต ปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน การประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) การดำเนินงานเครือข่ายภายนอกและภายในเพื่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้านเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายตำรวจ D.A.R.E เครือข่ายครูสุขศึกษาและพลศึกษา เครือข่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เครือข่ายเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.) เป็นต้น

๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
- เยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐
- การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน
- การจัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
- โครงการห้องเรียนสีขาว

❖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อสายอาชีพ ร้อยละ ๖๗.๖๖ ศึกษาต่อสายสามัญ ร้อยละ ๒๘.๔๓ ไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ ๓.๙๑

❖ ทุกโรงเรียนในสังกัดตามโครงการพระราชดำริ และจัดกิจกรรมเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น

❖ สถานศึกษาในสังกัดมีทั้งหมด ๑๕๑ โรงเรียน มีคุณสมบัติตามเกณฑ์สามารถขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงได้ ๑๔๖ แห่ง ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๘ สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน ๑๔๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๗

❖ โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๖

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดโครงการเพื่อขับเคลื่อนตัวชี้วัดในกลยุทธ์ที่ ๒ จำนวน ๑๓ โครงการ ประกอบด้วย ๑) โครงการการใช้ข้อสอบ Pre O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๒) โครงการใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ๓) โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลและสร้างระบบคลังข้อสอบ ๔) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มโรงเรียน ๕) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (problem solving) ๖) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสอนคิด ๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๘) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV.

และ DLIT ของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๙) โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ ๑๐) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นและพัฒนาหลักสูตร / การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๑๑) โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ศึกษาและวิจัยการจัดกิกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๑๒) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานด้านวัดและประเมินผลและจัดตั้งชุมนุมนักวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ๑๓) โครงการพัฒนาบุคลากรในการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมการบริหารสถานศึกษา (Schoolmis) ผลการดำเนินงานเป็นดังนี้

- ❖ เด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ❖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ดังนี้
  ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๓ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี กศ. ๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๗	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๔๗.๖๔	๔๓.๐๔	+๔.๖๐
คณิตศาสตร์	๔๑.๐๔	๓๖.๙๗	+๔.๐๗
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๙	๓๘.๘๗	+๒.๖๒
สังคมศึกษาฯ	๔๖.๑๔	๔๗.๑๔	-๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๕๓	๓๒.๑๒	+๓.๔๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๕๗ จำนวน ๑ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี กศ. ๒๕๕๘	ปี กศ. ๒๕๕๗	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๔๐.๐๒	๓๓.๔๖	+๖.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๗	๒๖.๔๒	+๒.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๔	๓๔.๖๖	-๐.๗๒
สังคมศึกษาฯ	๔๑.๘๓	๔๔.๗๙	-๒.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๐	๒๕.๙๑	+๐.๕๒

❖ **ผลการทดสอบ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้**

ผลการประเมิน	ผลการทดสอบระดับชาติ(NT)		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ผลต่าง +/-
ด้านความสามารถทางภาษา	๕๐.๙๐	๕๔.๒๖	-๓.๓๖
ด้านคำนวณ	๔๖.๗๒	๔๕.๓๗	๑.๓๕
ด้านการใช้เหตุผล	๕๒.๐๒	๕๑.๘๓	๐.๑๙

❖ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

❖ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ดังนี้

ด้านการอ่าน รับการประเมินทั้งหมด ๑๒,๙๒๘ คน ผ่านการประเมิน จำนวน๑๒,๖๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๗ ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน ๒๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๓

ด้านการเขียน รับการประเมินทั้งหมด ๑๒,๙๒๘ คน ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๒,๓๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๖ ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน ๖๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๔

หมายเหตุ นักเรียนที่เข้าการประเมิน คือ นักเรียนปกติ ยกเว้น นักเรียนบกพร่อง

❖ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

❖ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับแนวทาง PISA นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับกระบวนการของ PISA คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

❖ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๙๕ โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จำนวน ๖๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๑
ผลสัมฤทธิ์ต่ำลง จำนวน ๒๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๗ โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน ป.๖ สอบ จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๒

❖ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

❖ โรงเรียนที่ดำเนินการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

❖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนมีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

❖ ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการโครงการธนาคารขยะในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

❖ สถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ❖ สพป.มีแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนที่เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียนระดับชาติ และระดับนานาชาติ ดังนี้
  - ๑. การทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓
  - ๒. การทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้น ป.๖ และ ม. ๓
  - ๓. การทดสอบการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้น ป.๑
  - ๔. การทดสอบ PISA ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี
- ❖ สพป.มีการบริหารจัดการที่เป็นการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอนของครู ดังนี้
  - ๑. การใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา School management Support System : SMSS) เพื่อบริหารจัดการ ๔ ด้าน ของโรงเรียน
  - ๒. การใช้ระบบงานสารบรรณ (MY office) เพื่อประโยชน์ในการรับ-ส่งเอกสารระหว่างโรงเรียนกับ สพป. การขออนุญาตลา ขออนุญาตไปราชการ และเป็นการเสนองาน/แฟ้มงาน กำกับควบคุม เร่งรัดการปฏิบัติงาน การอนุมัติ อนุญาตผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ระบบลายเซ็นอิเล็กทรอนิกส์
- ❖ สพป.มีการจัดการลดภาระงานที่ไม่ให้นำเด็ก และครูออกนอกห้องเรียน โดยการไม่ให้นักเรียนออกมาต้อนรับศึกษานิเทศก์ หรือคณะติดตามจาก สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดโครงการเพื่อขับเคลื่อนตัวชี้วัดในกลยุทธ์ที่ ๓ จำนวน ๖ โครงการ ประกอบด้วย ๑) โครงการจัดทำแผนอัตรากำลังโดยใช้โปรแกรมการบริหารงานบุคคลแบบออนไลน์ ๒) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ๓) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ๔) โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (STEM Education) ๕) โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ๖) โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการดำเนินงานเป็นดังนี้

- ❖ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐ ปี ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓
- ❖ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการวางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม
- ❖ สพป.มีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ❖ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ❖ ครูกลุ่มเป้าหมายโครงการคูปองพัฒนาครู ประจำปี ๒๕๕๙ จำนวน ๔๐ คน ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



- ❖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง ดังนี้
  - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑,๕๘๕ คน จัดทำ ID Plan จำนวน ๑,๓๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๗
  - บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๔ คน จัดทำ ID Plan จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ❖ สพป.มีการประเมินผลงานเพื่อความก้าวหน้าที่สอดคล้องกับผลการพัฒนาผู้เรียน
- ❖ ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดรับกับการเป็นประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ❖ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาครู โดยใช้ระบบ TEPE Online ผลการดำเนินงานดังนี้
  - บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗๔ คน ผ่านการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๗
  - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑,๕๘๑ คน ผ่านการพัฒนาด้วยระบบTEPE Online จำนวน ๑,๓๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๗
- ❖ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ❖ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ❖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านสวัสดิการ และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดโครงการเพื่อขับเคลื่อนตัวชี้วัดในกลยุทธ์ที่ ๔ จำนวน ๑๗ โครงการ ประกอบด้วย ๑) โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษา ๒) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต (โรงเรียนสุจริต) ๓) โครงการพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การเป็นเขตสุจริต ๔) โครงการศึกษาองค์กรต้นแบบสำนักงานเขตสุจริตสู่ความเป็นเลิศ ๕) โครงการการศึกษาผลการดำเนินงานเขตสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ๖) โครงการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ๗) โครงการสร้างเครือข่ายระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ จาก สมศ. ๘) โครงการพัฒนาความเข้มแข็งการประกันคุณภาพโปรแกรมออนไลน์ ๙) โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๐) โครงการพัฒนาองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ๑๑) โครงการพัฒนาสถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน ๑๒) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๑๓) โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร ๑๔) โครงการพัฒนาระบบนิเทศออนไลน์ ๑๕) โครงการพลิกโฉมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๑๖) โครงการส่งเสริมสถาบันหลักและเอกลักษณ์ไทย ๑๗) โครงการตรวจสอบภายใน ผลการดำเนินงานเป็นดังนี้

- สพป.และสถานศึกษามีแผนป้องกันเหตุฉุกเฉินมีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สพป.มีแผนงานโครงการ ที่สอดคล้องกับนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- สพป. มีการพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ จริงจัง และต่อเนื่อง
- สพป.มีแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
- สถานศึกษาในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๙๑ แห่ง ระดับดีมาก จำนวน ๔๗ แห่ง ระดับดี จำนวน ๑๓ แห่ง ไม่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง
- **การประเมินคุณภาพภายนอก**

  ระดับปฐมวัย เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ ๒๕๕๔ - ๒๕๕๗ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๗ โรงเรียน ผ่านการรับรอง ๑๓๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๓
  ไม่รับรอง ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๗

  ระดับขั้นพื้นฐาน เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ ๒๕๕๔ - ๒๕๕๗ จำนวนทั้งสิ้น ๑๕๑ โรงเรียน ผ่านการรับรอง ๑๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๘ ไม่รับรอง ๒๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๒๒
- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ดังนี้
  - มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๕๙ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- การดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๕๙ (กรณีโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม จำนวน ๔ โรงเรียน กรณีโรงเรียนขนาดเล็กที่มาเรียนรวม จำนวน ๕ โรงเรียน (ควบรวมทุกชั้นเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน ควบรวมบางชั้นเรียน จำนวน ๑ โรงเรียน
  - เลิกสถานศึกษา ๑ โรงเรียน (กรณีไม่มีนักเรียน)
  - ส่งเสริมการบริหารจัดการ กลุ่มพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๒๑ กลุ่ม
  - ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบเอกเทศ จำนวน ๘๙ โรงเรียน
  - โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๕๙ จำนวน ๑ โรงเรียน (โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบัง)

❖ **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย** การปะเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดังนี้

- การประเมินรอบที่ ๑ ขอรับการประเมิน รุ่นที่ ๔ (ปี ๒๕๕๗) จำนวน ๑๐ โรงเรียน และผ่านการประเมิน จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- การประเมินรอบที่ ๒ (คงสภาพ) ขอรับการประเมิน รุ่นที่ ๑ (ปี ๒๕๕๔) จำนวน ๑๐ โรงเรียน และผ่านการประเมิน จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

❖ สพป.ผ่านเกณฑ์การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สพท. โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ -๒๕๕๙ ซึ่งผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

❖ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดังนี้

- ด้านบริหารทั่วไป ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานสารบรรณกลาง ประสานงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา ระหว่างกลุ่มงาน และระหว่างบุคลากรทุกกลุ่มในการติดต่อสื่อสารประสานงาน
- ด้านบุคลากร โปรแกรมบริหารงานบุคคล (P-OBEC) ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล **และ**โปรแกรม CMSS งานทะเบียนประวัติอิเล็กทรอนิกส์ (ก.ค.ศ.๑๖)
- ด้านงบประมาณ ระบบเงินเดือน E-money บริการข้อมูลการรับ-จ่ายเงินเดือน
- ข้าราชการและลูกจ้าง **และ**ระบบงบประมาณ Budgeting Report System (BRS) บริการตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณโครงการต่าง ๆ
- ด้านวิชาการ ระบบนิเทศออนไลน์

❖ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีรางวัลเชิญชูเกียรติโรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

- โรงเรียนเหรียญเพชร จำนวน ๘๔ โรงเรียน
- โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๕๙ จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบัง
- ผลการประเมินวิธีปฏิบัติที่ดี (best practice)โรงเรียนดีประจำตำบล ปี ๒๕๕๙ “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์” จำนวน ๒๘ โรงเรียน
- Good Practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต ประจำปี๒๕๕๙ จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๗ รางวัล **สถานศึกษา**ขนาดกลาง จำนวน ๘ รางวัล **และ**สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน ๓ รางวัล

❖ สพป.มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

❖ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สพป.และสถานศึกษาเบิกจ่ายงบประมาณ ในภาพรวม ร้อยละ ๙๗.๙๒ และ งบลงทุน ร้อยละ ๘๙.๘๓

❖ สพป.มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการดำเนินการตามนโยบายครบทุกโรงเรียนๆละไม่น้อยกว่า ๖ ครั้ง

- ❖ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายอย่างครอบคลุม และต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ❖ สถานศึกษามีการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนดโครงการเพื่อขับเคลื่อนตัวชี้วัดในกลยุทธ์ที่ ๕ จำนวน ๒ โครงการ ประกอบด้วย ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล และ ๒) โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษอาเซียน ผลการดำเนินงานเป็นดังนี้

- ❖ สถานศึกษาทุกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมและดำรงอยู่ในประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ❖ ผลการประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - ○ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน ๒,๓๗๖ คน นักเรียนที่มีผลการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๖๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๐
  - ○ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนที่เข้าสอบ จำนวน ๙๓๙ คน นักเรียนที่มีผลการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๑
- ❖ โรงเรียนต้นแบบเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ศูนย์ประจำอำเภอ จำนวน ๓ ศูนย์ คือ **๑)** ศูนย์ประจำอำเภอเมือง (โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์) ๒) ศูนย์ประจำอำเภอชนแดน (โรงเรียนอนุบาลชนแดน) **และ**
  ๓) ศูนย์ประจำอำเภอวังโป่ง (โรงเรียนบ้านวังหิน)
- ❖ นักเรียนทุกคนที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๑.๑. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง			
๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย	๑. นักเรียนที่ผ่านการอบรมทุกคนสามารถดำเนินการตามกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ได้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน จุดแข็ง	
๒. เร่งสำรวจและให้ความช่วยเหลือเยียวยา รวมทั้งฟื้นฟูโรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัยโดยเร็ว	๓. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัยได้รับการช่วยเหลือและเยียวยา	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐
๓. เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการเพื่อจูงใจให้นักเรียนนักศึกษา พ่อแม่และผู้ปกครอง มีความยินดีและส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาในสายอาชีพอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลนและเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน	๔. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ ในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เข้าเรียนต่อในสายอาชีพ	จุดแข็ง	ร้อยละ ๖๒.๘๗
๔. เร่งทบทวนมาตรการความปลอดภัยสำหรับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา และมาตรการความปลอดภัยในการเดินทางและการขนส่งเป็นหมู่คณะของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากร	๕. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความปลอดภัยในการเดินทางเป็นหมู่คณะ	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
ทางการศึกษา โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบันการศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด			
๕. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	๖. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ● เด็กพิการ ● เด็กด้อยโอกาส ● เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ● เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	จุดแข็ง	ร้อยละ ๘๖.๓๘
	๗. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	จุดอ่อน	ข้อมูลไม่ชัดเจน
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา			
๖. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐
๗. ทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลัก มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ	๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่มีการทบทวนหลักสูตรผู้เรียน มีการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ ๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักมีคุณธรรม จริยธรรมฯ	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐



จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย			
๘. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล	๑๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ด้านความสามารถทางภาษา ด้านคำนวณด้านการใช้เหตุผล	จุดอ่อน	ด้านคำนวณและการใช้เหตุผล เพิ่มขึ้น ด้านภาษา ลดลง
	๑๓. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ **ภาษาไทย**	จุดอ่อน	ป.๖ +๓.๐๒ ม.๓ -๘.๑๗
	๑๔. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ **คณิตศาสตร์**	จุดอ่อน จุดอ่อน	ป.๖ +๐.๐๖ ม.๓ +๒.๗๖
	๑๕. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ **วิทยาศาสตร์**	จุดแข็ง	ป.๖ +๔.๖๑ ม.๓ -๑.๖๕
	๑๖. ค่าเฉลี่ยทดสอบระดับชาติ O-NET นักเรียนชั้น ป.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ **สังคมศึกษา**		ป.๖ +๑๑.๘๕ ม.๓ +๗.๑๐
	๑๗. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้**ภาษาอังกฤษ** ๑) โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ (๑๑ ร.ร.) ๒) โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓-๕ (๗๗ ร.ร.)	จุดอ่อน จุดอ่อน	ป.๖ +๒.๖๑ ม.๓ -๐.๘๒ ป.๖ +๒.๖๑ ม.๓ -๑.๘๓

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
	๓) โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒-๕ (๖๓ ร.ร.)	จุดอ่อน	ป.๖ +๒.๕๑ ม.๓ -๓.๐๗
	๑๘. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด		
	๑) โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ ๘๐	จุดอ่อน	ป.๖ ๗๘.๗๔ ม.๓ ๕๐.๘๕
	๒) โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ ๕๐	จุดแข็ง	ป.๖ ๖๘.๕๓ ม.๓ ๕๘.๕๖
	๓) โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ ๓๐	จุดแข็ง	ป.๖ ๗๐.๓๘ ม.๓ ๖๐.๓๑
	๑๙. นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน	จุดอ่อน	
	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล	จุดแข็ง	
	๒๑. จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา	จุดแข็ง	
	๒๒. มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน	
	๒๓. มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จุดอ่อน	
	๒๔. มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียนระดับชาติ และระดับนานาชาติ	จุดแข็ง	



จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
	๒๕. สมาชิกชุมนุมวัดและประเมินผลฯ (ครูและศึกษานิเทศก์) ทุกคนมีความเข้มแข็งด้านการประเมิน	จุดอ่อน	
๙. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ ในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม	๒๖. ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ครบทุกสอดคล้องตามช่วงวัย (รอกำหนดเกณฑ์)	จุดแข็ง	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑๐. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง	๒๗. ร้อยละ ๕๐ ของครูกลุ่มเป้าหมาย มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐
	๒๘. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ๔ กลุ่มสาระ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	จุดแข็ง	
	๒๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	จุดอ่อน	
๑๑. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน	๓๐. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกลุ่ม ๑๐% ล่างจำนวน ๓,๐๐๐ โรงเรียนได้รับการพัฒนา	จุดแข็ง	
	๓๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีขึ้นไป	จุดแข็ง	

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
	๑) โรงเรียนมาตรฐานสากล ๒) โรงเรียนในฝัน ๓) โรงเรียนดีประจำตำบล		
๑๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	๓๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน	จุดแข็ง	
๑๓. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม	๓๓. คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	จุดแข็ง	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล			
๑๔. การบริหารและการปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับ	๓๔. ร้อยละของผู้ที่มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจ	จุดแข็ง	ร้อยละ ๙๕.๓๔
๑๕. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย	๓๕. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย	จุดแข็ง	
๑๖. เร่งดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาทั้งที่เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักและหน่วยสนับสนุน ให้เห็นผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายและกรอบระยะเวลาที่กำหนด	๓๖. มีแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา	จุดแข็ง	



จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
๑๗. สถานศึกษาและ สพป. บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน	๓๗. สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ สพป สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗	จุดแข็ง	ภาพรวม ๙๙.๘๖ งบลงทุน ๙๘.๕๘
	๓๘. สถานศึกษาในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล (โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์) มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	จุดแข็ง	
๑๘. สถานศึกษาและ สพป. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๓๙. สพป.ผ่านการประเมินมาตรฐาน สพป. ระดับดีมากขึ้นไป	จุดแข็ง	
	๔๐. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	จุดแข็ง	ทุกแห่ง
	๔๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	จุดแข็ง	รอบ ๓ ปี ๕๔-๕๗ ปฐมวัย ร้อยละ ๙๘.๕๓ พื้นฐาน ร้อยละ ๘๒.๗๘
	๔๒. หน่วยงานในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ	จุดแข็ง	
กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑			
๑๙. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๔๓. ร้อยละของโรงเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	จุดแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐

จุดเน้น	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวิเคราะห์	หมายเหตุ
๒๐. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๔๔. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	จุดอ่อน	

๑.๒. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร และควรใช้ฐานข้อมูลเดียวกันในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. สพป.ควรกระตุ้นให้บุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการ KM มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาระบบงาน และพัฒนาองค์กรร่วมกัน

๓. กำหนดมาตรการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้ต่อเนื่องยั่งยืน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการวางแผน แก้ไขปัญหา ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับโรงเรียน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้นำทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชาติ กระทรวง กรม มาพิจารณาเพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกัน ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๓ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณูปโภค การดูแลสุขภาพ และการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความ อยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลัก ธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดารงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้าของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนั้นยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้าง การพัฒนาต่อเนื่องไป

ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกันทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

นโยบายของนายกรัฐมนตรี

ในคำแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ นโยบายด้านการศึกษากำหนดไว้ในข้อที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และนโยบายด้านวิจัย ข้อที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมในการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จากนโยบายรัฐบาล ๑๑ ด้าน คือ ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ ๓)การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ ๔) การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๕) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน ๖)การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ ๗) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน ๘) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ๙) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ๑๐) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ ๑๑) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

- จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน
- ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะของพื้นที่ของโรงเรียน ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั่วถึง และร่วมปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- พัฒนาคนในทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

- ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

- พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริม ให้ครูมีวุฒิตามวิชาที่สอน ให้สามารถนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้ทุกองค์กรมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต

- อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของอาเซียนและประชาคมโลก

- ปลูกฝังค่านิยม และจิตสานึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เปิดพื้นที่สาธารณะ ให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อนาไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย

- สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑ ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน ๓๐ : ๗๐ เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันและก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น

- เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการท่องจำ อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางในการใช้เทคโนโลยีระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา

- การปฏิรูประบบให้สิ่งจูงใจ ระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทางานวิจัยและพัฒนา ไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาค หรือ กลุ่มจังหวัดให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น และนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้

- ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ ใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม โดยให้มีนโยบายจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่เอื้ออำนวย สร้างโอกาสการพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ

- ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรม



นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชั่น ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษา นำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชั่น

๑๑. ทุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาล้าหลัง และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

องค์ประกอบนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในความเป็นมานโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดองค์ประกอบนโยบาย เพื่อพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต จุดเน้น และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล๑๕ บนพื้นฐานของ ความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และ กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ๔ ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	***เป้าประสงค์ที่ ๑*** ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ	**๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ** **๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน** ๑.๑.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับประถมศึกษา ๑.๑.๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสานึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด ๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป ๑.๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย ๑.๑.๕ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา



ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
		๑.๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๑.๒.๑ ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนาหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจาเป็นและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ๑.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย มีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ๑.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการนาผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ (NT, O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) มาใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน ๑.๒.๕ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ **๒. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
		๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกากับดูแล และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๓ ประสานสถาบันที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อให้มีการคัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	***เป้าประสงค์ที่ ๒*** ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ***เป้าประสงค์ที่ ๖*** พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	**๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ** ๑.๑ สนับสนุนให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีรูปแบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล ๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาวิชาชีพ โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น ๑.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย และมีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และรูปแบบการศึกษาทางเลือก



ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
		๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้) **๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา** ๒.๑ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับเครือข่าย สหวิชาชีพทุกระดับ ๒.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	***เป้าประสงค์ที่ ๓*** ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ***เป้าประสงค์ที่ ๖*** พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	**๑. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา** ๑.๑ ขอความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน ๑.๒ ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
		๑.๓ กำหนดนโยบาย ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา ในโรงเรียนของตน และประสานบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีคุณวุฒิเหมาะสมช่วยสอนในโรงเรียนที่ครู ไม่เพียงพอ ๑.๔ ประสานและส่งเสริมการทำงานของผู้มีจิตอาสา หรือการสนับสนุนบุคลากรจากองค์กรต่างๆ **๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ** ๒.๑ เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้ การสอนคิดแบบต่างๆ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ให้สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา



ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
		๒.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน ๒.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๒.๕ ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ๒.๖ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ หรือต้องการการคุ้มครองพิเศษ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงาน เชิงประจักษ์ ๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ ๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
		๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน ๖.๑ สร้างความตระหนักกับองค์กร องค์คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ๖.๒ ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูวิชาเอกที่ตรงกับความต้องการ สามารถจัดการเรียนรู้ ที่มีความแตกต่างหลากหลายได้และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	***เป้าประสงค์ที่ ๔*** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล ***เป้าประสงค์ที่ ๕*** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนใน	๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความสามารถ และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๒ บูรณาการการทำงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริม ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น



ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	การจัดการศึกษาและกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ***เป้าประสงค์ที่ ๖*** พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๑.๔ พัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๑.๕ พัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑.๖ พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๑.๗ แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการที่ไม่เหมาะสม ให้ถูกต้องโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๒. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๒.๑ สร้างเครือข่ายในรูปแบบ cluster ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการบริหาร จัดการศึกษาร่วมกัน ๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ๒.๒.๑ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา ๒.๒.๒ ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามาร่วมพัฒนาและช่วยเหลือสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
		๔. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์คณะบุคคล ให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์คณะบุคคลที่มี ผลงานเชิงประจักษ์ ๔.๒ สร้างแรงจูงใจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์คณะบุคคลให้มีผลงานเชิงประจักษ์ ๔.๓ รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์คณะบุคคลในการปรับปรุง แก้ไขและติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษ และระดับตำบล ๕.๑ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ๕.๒ วางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต ดังนี้

๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๒) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

๓) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

๔) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ

๕) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยงานกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถ ตอบสนองสภาพปัญหา และรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล

จุดเน้น และตัวชี้วัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้ ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV	*๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม* - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน - โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน - สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น - ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ใช้ STEM Education BBL DLTV
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้ ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข ๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น ๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับ	*๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล* - ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ - ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓ - ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต - ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะการใช้เทคโนโลยี

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
การพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต ๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	- ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ - ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกล *ยาเสพติด* ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง ๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	*๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกล* *ยาเสพติด* - ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย - ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่ ๔.๑ ผู้พิการ ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียน ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ	*๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐*

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	*๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา* - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร - ศึกษานิเทศก์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดี ประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ) มีความสามารถบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีขึ้นไป

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๔. องค์กร องค์คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	๔. องค์กร องค์คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน - คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	ตัวชี้วัดด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ ๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	๑. สถานศึกษาทุกแห่งสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียน สายสามัญ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๔. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน ๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน ๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน	๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา	ตัวชี้วัดด้าน ICT เพื่อการศึกษา
๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน ๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน ๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้	๑. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน ๒. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน ๔. ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ
๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา ๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อ ผ ล การดำเนินงาน - สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วน ร่ ว ม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ
๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps) ๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ ๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ ๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์คณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	- สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด - ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ - ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เครือข่าย cluster ทุกแห่ง บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่างๆ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป - เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ - ร้อยละ ๑ ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรง - สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรม และ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ - หน่วยงานทุกระดับมีผลงานเชิงประจักษ์ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ
	- ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยและนาผลการวิจัย ใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา	๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - สำนักเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา - สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสม

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่กรศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพ้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหาร

จัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระนายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของเขตพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ๒. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และชุมชน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ๒. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

	๓. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์คณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษ และระดับตำบล

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต และสานักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. ครู เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการคุรุทายาท ทุนครูระดับอุดมศึกษา ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู) มหาวิทยาลัย พี่เลี้ยงพัฒนาครู ช่วงปิดภาคเรียน ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

๒. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การตั้งกรมวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ STEM Education กระบวนการ BBL ทวิศึกษา การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ Boot-camp เป็นต้น

๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ ยกระดับมาตรฐานฝีมือ แก้ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานสายวิชาชีพ และงานวิจัยที่ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ ทวิศึกษา ทวิภาคี อาชีวศึกษาสู่สากล ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ทุนให้ยืมสาขา ขาดแคลน เช่นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๔. การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการประเมินครู การศึกษาต่อในแต่ละระดับ การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยการสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทดสอบผ่านหรือซ้ำชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ สร้างเครื่องมือ ระบบวิธีประเมินหรือประกันคุณภาพ เป็นต้น

๕. ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบ การจัดการเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา และแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

๖. การบริหารจัดการ เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคูปองเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา
แผนปฏิบัติราชการประจาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านออกเขียนได้
๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๔ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชาโดยรวม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย

๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัย
๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง
๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาครู
๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ
๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online
๑๘. ร้อยละ ๙๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน
๑๙. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะของสายงาน
๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานในสังกัดมีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๒๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือซ้ำชั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ
๒๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ STEM Education
๒๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๒๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การผลิตพัฒนากาลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๒๗. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ
๒๘. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาค้นพบความถนัด ความสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
๒๙. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ICT เพื่อการศึกษา
๓๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานมีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสมผู้เรียน
๓๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน
๓๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV , DLIT , ETV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การบริหารจัดการ
๓๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓๔. อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ ๐.๒
๓๕. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดลง (นักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คนลงมา)

๓๖. ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในวิชาหลักในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๓๗. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ
๓๘. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓๙. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนในโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
๔๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับโอกาสสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล
๔๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๔๓. ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป
๔๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานสังกัดสานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับดีมากขึ้นไป

นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑)

วิสัยทัศน์

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัด เพชรบูรณ์จะมุ่งส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่ใช้ศักยภาพทางธรรมชาติและวัฒนธรรมที่เป็น จุดเด่น พร้อมกับการพัฒนายกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและสังคมอย่างยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

เป้าประสงค์รวม

๑.เศรษฐกิจของจังหวัดมีการขยายตัวในอัตราที่เหมาะสมอย่างยั่งยืน

๒.ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม และการดารงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓.สังคมและชุมชนมีความเข้มแข็ง อยู่เย็นเป็นสุข ความเหลื่อมล้าลดลง

๔.ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล คุ้มค่าและมีใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม/พัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย

๒. พัฒนาแหล่งน้า/โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเกษตร

๓. ส่งเสริม/พัฒนาภาคอุตสาหกรรมการเกษตรและการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย

๔. ส่งเสริม/เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย

๕. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา (R&D) การบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยว

๒. สร้าง ฟื้นฟู พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อใช้เป็นจุดขายของการท่องเที่ยว

๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว

๔. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการตลาดเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวจากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

๕. ส่งเสริมและยกระดับผลิตภัณฑ์ OTOP และเกษตร ให้เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงของคนและชุมชน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตด้านโครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การสาธารณสุขและการบริการภาครัฐแก่ประชาชน

๒. พัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชน ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้โดยการสร้างอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ และเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม/จิตสานึก ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดรายจ่าย

๓. เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ อนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติธรรมชาติ

๓. การจัดการองค์ความรู้ และการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมด้านการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. ส่งเสริม พัฒนาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งเหลือใช้ เพื่อความมั่นคงทางพลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการพัฒนาบุคลากร การผลิต แรงงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. เพิ่มและพัฒนาประสิทธิภาพการคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์

๓. พัฒนาตลาดสินค้าเกษตรและยกระดับมาตรฐานสินค้า

ส่วนที่ ๓
นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

"สร้างโอกาสทางการศึกษา
เร่งพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
เน้นทักษะ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวสู่ประเทศไทย ๔.๐

พันธกิจ (Mission)

ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ พัฒนาครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมการวิจัย ถ่ายทอดองค์ความรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มศักยภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

Improve the quality of education standards at all levels. Promote and support all school age population receiving educational opportunities of high quality according to educational standards of all level. Develop teachers, students, educational personnel's to be ready to enter the ASEAN Community. Promote researching, transfer knowledge, use technology to enhance their potential. Develop the educational management system with the principles of good governance . Focus on participation, providing educational opportunities and developing
to the quality and standards.

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
(All school age population have opportunity to access basic education)
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวสู่ประเทศไทย ๔.๐
(All learners have basic standard quality and be ready to ASEAN Community)
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
(Teachers and educational personals work efficiently)
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
(Strengthen schools and service area office according to the principles of good governance and as the mechanism to move the basic educational quality and standard)

กลยุทธ์ (Strategy)
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง *กลยุทธ์ที่ ๒* ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา *กลยุทธ์ที่ ๓* พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา *กลยุทธ์ที่ ๔* พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
ค่านิยม (Value) “ยึดหลักธรรมาภิบาล สรรค์สร้างทีมงาน บริการเป็นเลิศ “ (Adhering to the principles of good governance, teamwork, excellent services)
อัตลักษณ์ (Identity) “สรรค์สร้าง เหนือชั้น แบ่งปันน้ำใจ” (Better Creation Share of Good will)
เอกลักษณ์ (Uniqueness) “สำนักงานมาตรฐาน สายธารแห่งปัญญา” (Standard Office Stream of Wisdom)
คุณลักษณะของเด็กเพชรบูรณ์ “ลูกพ่อขุนผาเมือง เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน”



กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

กรอบและแนวทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
๑. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้				
๑.๑ หลักสูตรและแระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม				
๑.๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๑. พัฒนาการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ ๒. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓. ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๑) ส่งเสริมการจัดทำองค์ความรู้ สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน / ยุววิจัย ๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	-กลุ่มนิเทศฯ
๑.๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๒) โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน	การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	๑) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ๒) ปรับโครงสร้างเวลาเรียนของสถานศึกษาและจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แต่ละช่วงชั้น ๓) เลือกกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๔) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ๖) นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม ๗) ใช้การนิเทศภายใน การเสวนาสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการและกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”และเป็นเครื่องมือการพัฒนาบุคลากร ๘) ส่งเสริมการศึกษา วิจัย และพัฒนา “กระบวนการบริหารจัดการเวลาเรียน”	
๑.๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น	๓) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น	๑. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน	๑.๑ แจ้งแนวดำเนินการส่งเสริมการใช้ภาษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน ๑) จัดทำป้ายความรู้ ๒) ติดตามการใช้คู่มือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓) ใช้ Echo English Application ๑.๒ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
๑.๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV	๔) ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา ใช้ STEM Education BBL DLTV.	๑) จัดทำคู่มือการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL ๒) จัดทำคู่มือการนิเทศภายในให้สถานศึกษาได้ใช้ในการกำกับติดตาม ๓) จัดกิจกรรมตามคู่มือการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL กุญแจ ๕ ดอก ๔) นิเทศ กำกับ ติดตามและให้การช่วยเหลือ	**ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ๑) จัดหาและสนับสนุนคู่มือการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL ๒) จัดทำคู่มือการนิเทศภายในให้สถานศึกษาได้ใช้ในการกำกับติดตาม ๓) นิเทศ กำกับ ติดตามและให้การช่วยเหลือ **โรงเรียน** ๑) โรงเรียนดำเนินการตามคู่มือการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL กุญแจ ๕ ดอกอย่างเข้มแข็ง - สนามเด็กเล่น - ห้องเรียน - กระบวนการเรียนรู้ - หนังสือเรียน/สื่อ นวัตกรรม ๒) โรงเรียนประเมินผล กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด BBL ๓) นำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอน	-กลุ่มนิเทศฯ -โรงเรียน
		๑. จัดทำเอกสารแนวทางและสร้างความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอน STEM Education	๑) ประชุมคณะทำงานยกร่างเอกสารแนวทางการจัดการเรียนการสอน STEM Education ๒) ส่งเอกสารการจัดการเรียนการสอน STEM Education ให้ผู้บริหาร/ครูผู้สอนศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๓) เผยแพร่เอกสารตัวอย่างการจัดกิจกรรม STEM Education แก่ผู้บริหาร/ครูผู้สอน ๔) นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน STEM Education ๕) ตัดสิน/ให้รางวัลการประกวดฯทักษะการเรียนรู้ STEM Education ๖) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	
๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล				
๑..๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข	๕) ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย	ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑) ประสานงานกลุ่มโรงเรียน/โรงเรียนจัดตั้งเครือข่าย Cluster ปฐมวัย ๒) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ STEM ศึกษาในระดับปฐมวัย ๓) ส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๔) พัฒนาศักยภาพของศูนย์ปฐมวัยต้นแบบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ๕) ทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน ๖) ขยายผลการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน/โรงเรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑.๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้	๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้	แนวทางการพัฒนาสื่อการสอนตามแนวคิด BBL	๑) วิเคราะห์ข้อมูลการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียน ป.๑ ทุกโรงเรียน และรวบรวมเป็นข้อมูลระดับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน พร้อมรายชื่อนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) จัดหา สนับสนุน คู่มือการสอนแจกลูกสะกดคำให้กับทุกโรงเรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๓) จัดหา สนับสนุน คู่มือการพัฒนาสื่อการสอนตามแนวคิด BBL ๔) โรงเรียนจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนา การอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้น ป. ๑ ๕) โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนทดสอบการอ่าน การเขียน ๖) นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้โดยระดมครูภาษาไทยภายในกลุ่มช่วยสอน ๗) ทดสอบนักเรียน ป. ๑ เป็นระยะ เพื่อสร้างสื่อ นวัตกรรม ช่วยเหลือนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ครบ ทุกคน ๘) สร้างเครือข่ายครูสอนดี โดยการประเมินเชิงประจักษ์	
		จัดหา สนับสนุน คู่มือการระดับความสามารถตามแนวทางการพัฒนานักเรียนนานาชาติ PISA	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑) จัดทำคู่มือการพัฒนาระดับความสามารถตามแนวทางการพัฒนานักเรียนนานาชาติ PISA ๒) จัดทำคู่มือการนิเทศภายในการพัฒนาระดับความสามารถตามแนวทางการพัฒนานักเรียนนานาชาติ PISA ๓) นิเทศ กำกับ ติดตามและให้การช่วยเหลือโรงเรียน **โรงเรียน** ๑) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระดับสมรรถนะตามแนวทางการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA โดยเน้น ๔ เรื่อง - การเรียนรู้การอ่าน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			- การเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ - การเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ - การพัฒนาทักษะการคิด ๒) โรงเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินนักเรียนนานาชาติ PISA ๓) นำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน	
๑.๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง	๗) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง	**๑. MODEL มะขาม ๕ ข้อ** ข้อที่ ๑ ชัดเจนปัญหา ข้อที่ ๒ มุ่งหาทางแก้ ข้อที่ ๓ แน่วแน่ห้องเรียน ข้อที่ ๔ พากเพียรปฏิบัติ **ข้อที่ ๕ แน่ชัดผลสัมฤทธิ์**	**มะขามข้อที่ ๑** ชัดเจนปัญหา ๑) วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ O-NETย้อนหลัง ๒) ค้นหาที่คะแนนต่ำ/สูง ทุกรายวิชา ตามสาระการเรียนรู้หลัก ๓) ค้นหาวิธีการ/กิจกรรมในการแก้ปัญหา ๔) กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำทุกรายวิชา **มะขามข้อที่ ๒** มุ่งหาทางแก้ ๕) กลุ่มโรงเรียน/โรงเรียนดำเนินการตามแผน ๖) เครือข่าย Cluster ของแต่ละ Area base นิเทศ กำกับติดตามแผน ๗) ถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET สูง เพื่อเป็น ต้นแบบของโรงเรียนต่างๆ ๘) กลุ่มโรงเรียน/โรงเรียน จัดทำ Test Blueprint เพื่อพัฒนาสาระที่มีคะแนนต่ำ	๑) โรงเรียน ๒) กลุ่มโรงเรียน ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			มะขามข้อที่ ๓ แน่วแน่ห้องเรียน ๑) โรงเรียนต้นแบบนำแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่โรงเรียนในกลุ่ม ๒) กลุ่มโรงเรียน/โรงเรียน Test อีกครั้ง วิเคราะห์สาระที่ได้คะแนนต่ำ/สูง ๓) สพป.สอบ Pre-O-net ๔) สะท้อนผลการประเมิน ๕) พบคะแนนต่ำด้านใด เขียนแผนระยะสั้น สร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อแก้ไข **มะขามข้อที่ ๔** พากเพียรปฏิบัติ ๑) ประเมินผลอีกครั้ง และปรับปรุงพัฒนาผล การทดสอบ O-NET ๒) เครือข่าย Cluster ของแต่ละ Area base นิเทศ กำกับ ติดตาม **มะขามข้อที่ ๕ แน่ชัดผลสัมฤทธิ์** ๑) ประเมินผลอีกครั้งและปรับปรุงพัฒนา ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. ๓ ๒) เครือข่าย Cluster ของแต่ละ Area base นิเทศ กำกับ ติดตาม	

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๓) เตรียมความพร้อมรับการทดสอบ (ฝึกฝนกระดาษคำตอบเสมือนจริง)	
๑.๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	**๑. MODEL มะขาม ๕ ข้อ** ข้อที่ ๑ ชัดเจนปัญหา ข้อที่ ๒ มุ่งหาทางแก้ ข้อที่ ๓ แน่วแน่ห้องเรียน ข้อที่ ๔ พากเพียรปฏิบัติ **ข้อที่ ๕ แน่ชัดผลสัมฤทธิ์**	**มะขามข้อที่ ๑ ชัดเจนปัญหา** ๑) วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ NT ๓ ปี ย้อนหลัง ๒) ศึกษาสาเหตุที่ทำให้คะแนน NT ต่ำ **มะขามข้อที่ ๒** มุ่งหาทางแก้ ๓) หากิจกรรม/วิธีการ ในการแก้ปัญหา ๔) กลุ่มโรงเรียน/โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา ๕) ถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ NT สูง เพื่อเป็นต้นแบบของโรงเรียนต่าง ๆ **มะขามข้อที่ ๓ แน่วแน่ห้องเรียน** ๖) โรงเรียน ดำเนินการตามแผน ๗) นิเทศติดตามแผนโดยกลุ่มนิเทศ/กตปน. **มะขามข้อที่ ๔ พากเพียรปฏิบัติ** ๘) กลุ่มโรงเรียน/โรงเรียน จัดทำ Test Blue Print เพื่อพัฒนาด้านที่มีคะแนนต่ำ ๙) โรงเรียนต้นแบบนำแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่โรงเรียนในกลุ่ม ๑๐) กลุ่มโรงเรียน/โรงเรียนTest อีกครั้ง วิเคราะห์ด้านที่ได้คะแนนต่ำ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๑๑) เขียนแผนระยะสั้นเพื่อเร่งรัดพัฒนาผลที่ต่ำ โดยการสร้างสื่อนวัตกรรม เพื่อแก้ไข **มะขามข้อที่ ๕ แน่ชัดผลสัมฤทธิ์** ๑๒) ประเมินผลอีกครั้งและปรับปรุงพัฒนา ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. ๓ ๑๓) เครือข่าย Cluster ของแต่ละ Area base นิเทศ กำกับติดตาม	
๑.๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้น	๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓	**๑. MODEL มะขาม ๕ ข้อ** ข้อที่ ๑ ชัดเจนปัญหา ข้อที่ ๒ มุ่งหาทางแก้ ข้อที่ ๓ แน่วแน่ห้องเรียน ข้อที่ ๔ พากเพียรปฏิบัติ **ข้อที่ ๕ แน่ชัดผลสัมฤทธิ์**	**มะขามข้อที่ ๑** ชัดเจนปัญหา ๑) วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ O-NETย้อนหลัง ๒) ค้นหาที่คะแนนต่ำ/สูง ทุกรายวิชา ตามสาระการเรียนรู้หลัก ๓) ค้นหาวิธีการ/กิจกรรมในการแก้ปัญหา ๔) กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำทุกรายวิชา **มะขามข้อที่ ๒** มุ่งหาทางแก้ ๗) กลุ่มโรงเรียน/โรงเรียนดำเนินการตามแผน ๘) เครือข่าย Cluster ของแต่ละ Area base นิเทศ กำกับติดตามแผน ๙) ถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET สูง เพื่อเป็น ต้นแบบของโรงเรียนต่างๆ ๑๐)กลุ่มโรงเรียน/โรงเรียน จัดทำ Test Blueprint เพื่อพัฒนาสาระที่มีคะแนนต่ำ	๑) โรงเรียน ๒) กลุ่มโรงเรียน ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			มะขามข้อที่ ๓ แน่วแน่ห้องเรียน ๙) โรงเรียนต้นแบบนำแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่โรงเรียนในกลุ่ม ๑๐) กลุ่มโรงเรียน/โรงเรียน Test อีกครั้งวิเคราะห์สาระที่ได้คะแนนต่ำ/สูง ๑๑) สพป.สอบ Pre-O-net ๑๒) สะท้อนผลการประเมิน ๑๓) พบคะแนนต่ำด้านใด เขียนแผนระยะสั้น สร้างสื่อนวัตกรรม เพื่อแก้ไข **มะขามข้อที่ ๔** พากเพียรปฏิบัติ ๑๔) ประเมินผลอีกครั้ง และปรับปรุงพัฒนาผลการทดสอบ O-NE ๑๕) เครือข่าย Cluster ของแต่ละ Area base นิเทศ กำกับ ติดตาม **มะขามข้อที่ ๕ แน่ชัดผลสัมฤทธิ์** ๑๖) ประเมินผลอีกครั้งและปรับปรุงพัฒนา ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. ๓ ๑๗) เครือข่าย Cluster ของแต่ละ Area base นิเทศ กำกับ ติดตาม	



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๑๘) เตรียมความพร้อมรับการทดสอบ (ฝึกฝนกระดาษคำตอบเสมือนจริง)	
๑.๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต	๑๐)ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนมีแรงจูงในสู่อาชีพและการมีงานทำในอนาคต	สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคน ด้านอาชีพ และการมีงานทำ	๑) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนงานอาชีพ ในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้โรงเรียนจัดรายวิชางานอาชีพเพิ่มเติม อย่างน้อย ๑ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคเรียน ๒) จัดกิจกรรมแนะแนวงานอาชีพในโรงเรียนทุกโรงเรียนร่วมกับสถาบัน อาชีวศึกษา ในพื้นที่ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาด้านงานอาชีพ ๔) จัดตลาดนัดงานอาชีพในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ๕) นิเทศติดตามและประเมินผล โดย สพป. ๖) ส่งเสริมด้านการตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าเพื่อเพิ่มรายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๑.๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑๑) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี	๑. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน	๑.๑ แจ้งแนวดำเนินการส่งเสริมการใช้ภาษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน ๑) จัดทำป้ายความรู้ ๒) ติดตามการใช้คู่มือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓) ใช้ Echo English Application	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๑.๒ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
		๒. พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด	๑) ประกาศนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด ๒) ประชาสัมพันธ์เกณฑ์การประกวดฯ ๓) รับผลงาน/ตัดสิน/ให้รางวัลการประกวดนวัตกรรม/สื่อทักษะการคิด	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		๓. จัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา	๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสาร แนวทางการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ๒) เผยแพร่เอกสารแนวทางการพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหา ๓) นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		๔. สร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โรงเรียนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การส่งเสริมพัฒนา ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๕) การส่งต่อภายในและภายนอก ๒. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชุมนุมนักเรียนตามความถนัด เป็นต้น	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๓. เขตพื้นที่ฯ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เช่น - อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - อบรมพัฒนาทักษะชีวิต - อบรมระบบดูแลช่วยเหลือเรียน และประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	
๑.๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	๑๒) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อสายอาชีพ	กิจกรรมแนะแนว การเรียนต่อสายอาชีพ	**<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>** ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการแนะแนว การเรียนต่อแก่นักเรียน ๒) จัดเตรียมข้อมูลแนวทางการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในสาขาอาชีพต่าง ๆ ๓) ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ๔) ดำเนินการออกแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **๕)** สรุป รายงานผลการดำเนินงาน **ระดับโรงเรียน**	โรงเรียน

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๔) แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการแนะแนว การเรียนต่อแก่นักเรียน ๕) จัดเตรียมข้อมูลแนวทางการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ๖) จัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๗) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	
	๑๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)	การวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)	๑) พัฒนาครูให้สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing) ๒) จัดกิจกรรมทดสอบความสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing) ๓) นิเทศ ติดตาม โดย สพป.	
๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด				
๑.๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	๑๔) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย	๑. ส่งเสริมธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	๑) ปลูกฝังค่านิยม “โตไปไม่โกง” ๒) จัดระบบควบคุมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๓) ขยายผล เพิ่มเครือข่ายโรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนวิถีพุทธ ฯลฯ ๔) ประกาศเกียรติคุณ /ยกย่อง โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	กลุ่มอำนวยการ หน่วยตรวจสอบภายใน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนิเทศฯ



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๕) ขยายผล เพิ่มเครือข่ายโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในหน่วยงานของภาครัฐ (ITA) ของโรงเรียนสุจริต	
		๒. โรงเรียนคุณธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และกิจกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ๓) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ๔) ประเมินโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง ให้ครบ ๑๐๐ % และให้เข้าสู่เป็นโรงเรียนต้นแบบ และส่งเสริมให้เข้าสู่เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ ๕) ส่งเสริมติดตามการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๖) ประเมินโรงเรียนสุจริต ให้ครบ ๑๐๐% ๗) ส่งเสริมติดตามการจัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ๘) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานทุกโรงเรียน โดย สพป.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		๓. ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน	๑) ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการจัดตั้งสภานักเรียน ให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียน ๒) จัดตั้งสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๓) สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสภานักเรียนและการประกวดและแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อให้มีสภานักเรียนต้นแบบ	
๑.๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง	๑๕) ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๑) ดำเนินการประชาสัมพันธ์ รณรงค์การคัดแยกขยะมูลฝอยในสถานศึกษา ๒) ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา ๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนนำร่องด้านการจัดการขยะในโรงเรียน จำนวน ๕๐ โรงเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน
		โครงการสถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนวิถีพุทธ	๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาพอเพียงและโรงเรียนวิถีพุทธ ๒) ให้โรงเรียนดำเนินการเข้าร่วมและดำเนินการตามโครงการฯ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ	๑) ทบทวนความรู้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และผู้บริหารโรงเรียน ๒) ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจรรมลูกเสือและการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ๓) จัดอบรมความรู้หลักสูตร B.T.C,A.T.Cตามประเภทลูกเสือ (สำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ วิสามัญ) ๔) สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมลูกเสือและให้มีการประกวดและแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และประเทศ เพื่อได้มีโรงเรียนที่เป็นลูกเสือต้นแบบ	เขตพื้นที่การศึกษา / โรงเรียน



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
๑.๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับ พหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย	๑๖) ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน	ลูกเสือต้านยาเสพติด	๑) จัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๒) จัดอบรมทักษะชีวิต ๓) จัดประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๔) จัดประกวดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๑.๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐				
๑.๔.๑ ผู้พิการ	๑๗) ผู้เรียนพิการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล	๑) จัดอบรมพัฒนาครูผู้คัดกรองคนพิการของกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินการคัดกรอง เด็กพิการ ๒) โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนเด็กพิการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (TEP) สอดคล้องตามความพิการแต่ละประเภท ๓) โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) ๔) โรงเรียนเสนอเอกสารขอรับการสนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ๕) ประสานกับศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบูรณ์นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ๖) ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนร่วม ของโรงเรียนภายในกลุ่ม	

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
๑.๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ	๑๘) ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา	**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ๑) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ๒) ประกาศนโยบายการรับนักเรียนประจำปี และแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ๓) ประกาศเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ๔) ร่วมกับโรงเรียนประชาสัมพันธ์ในสาธารณชนทราบในการรณรงค์การรับนักเรียนทางวิทยุ/โรงเรียน/ชุมชน/หมู่บ้าน/จัดกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน แนะแนวศึกษาต่อ ๕) สร้างเครื่องมือการรายงานข้อมูล ๖) แจ้งโรงเรียนสำมะโนประชากรในเขพื้นที่บริการ และรายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ๗) ตรวจสอบ/ติดตาม ข้อมูลรายงานของโรงเรียนจากระบบออนไลน์ และประมวลผลข้อมูล ๘) จัดหาที่เรียนให้กับนักเรียนที่ตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ ๙) รายงานการรับนักเรียนให้ สพฐ. ทราบ **ระดับโรงเรียน** ๑) แบ่งเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทุกโรงเรียนให้ชัดเจน ๒) การทำสำมะโนประชากรวัยเรียน ตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๑๒ ปี	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๓) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) ดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียน และรายงานการรับนักเรียนประจำปี ๕) จัดหาที่เรียนให้กับนักเรียนที่ตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ ๖) แจ้งรายชื่อนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นระถมศึกษาปีที่ ๖ ให้กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ เพื่อจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ	
๑.๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	๑๙) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	โครงการส่งเสริมกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายในด้านสุขภาพ ๒) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียน ๓) เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ติดตามการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔) ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม ในการดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน	โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา
๑.๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถาน	๒๐) ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการและ	ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	แจ้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้กับสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
ประกอบการ และศูนย์การเรียน	ศูนย์การเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐			
๑.๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ	๒๑) ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	พัฒนา ส่งเสริมการ สนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	๑) จัดอบรมครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มเครือข่าย พสน. ๒) จัดตั้งเครือข่าย พสน. ประจำอำเภอ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตามตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา				
๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีจัดการ	๒๒)ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการ	๑) พัฒนาครูด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด	๑) พัฒนาครูวิชาการแกนนำด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวน การคิด - โรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนละ ๒ คน	- กลุ่มนิเทศประเมินผลการจัดการศึกษา



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
เรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		- โรงเรียนประถมโรงเรียนละ ๑ คน ๒) ให้ครูวิชาการแกนนำที่ได้รับการพัฒนาด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดขยายผลให้กับครูทุกคนในโรงเรียน ๓) กำกับติดตามและประเมินผลโดยทีม Area base	- กลุ่มบริหารงานบุคคล
		๒) พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑) พัฒนาครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนละ ๑ คน ๒) ให้ครูวิชาการแกนนำที่ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ขยายผลให้กับครูทุกคนในโรงเรียน ๓) กำกับ ติดตามและประเมินผลโดยทีม Area based	กลุ่มนิเทศประเมินผลการจัดการศึกษา
๒.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย		อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) ประเมินความรู้ด้านเทคโนโลยีของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้ความสามารถ ๓) กำกับติดตามผ่านระบบออนไลน์	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ	๒๓)ศึกษานิเทศก์ทุกคนสามารถนิเทศและ	การนิเทศ แบบกัลยาณมิตร	๑) จัดทำแผนการนิเทศประจำปี	- กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
การนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน	ช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		๒) จัดทำเครื่องมือการนิเทศ และโปรแกรมรายงานการนิเทศแบบออนไลน์ ๓) เผยแพร่แผนนิเทศ ๔) ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร - ระดับโรงเรียน นิเทศโดย ผู้บริหารโรงเรียนและครู - ระดับกลุ่มโรงเรียน โดย ประธานกลุ่ม ครูภายในกลุ่ม - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยรอง ผอ.สพป. และศึกษานิเทศก์ (Area based) ๕) โรงเรียนรายงานการนิเทศของศึกษานิเทศก์ผ่านระบบออนไลน์	- ผู้บริหารสถานศึกษา - กรรมการสถานศึกษา - ก.ต.ป.น.
๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้	๒๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง	๑) การจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)	๑) จัดทำโปรแกรมเก็บข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒) สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตามสายงาน ตามวิทยฐานะ ๓) จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) ๔) กำหนดรูปแบบการพัฒนา เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานหน่วยงานที่เป็นเลิศ ประชุม ศึกษาแบบออนไลน์	กลุ่มบริหารงานบุคคล



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๕) การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยสร้างเครื่องมือการกำกับติดตาม ๖) ประเมินผลการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
		๗) การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๑) สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ๓) จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะ ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) ๔) กำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		๘) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE online	๑) ชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถึงวิธีการเข้าไปอบรมผ่านระบบ TEPE online ๒) แจ้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาข้ารับการพัฒนา ๓) กำกับ ติดตาม และรวบรวมข้อมูลการพัฒนา ๔) สร้างเครื่องมือในการสอบถาม ความพึงพอใจแบบออนไลน์ ๕) แจ้งครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาทำแบบสอบถาม ๖) รวบรวมข้อมูล ประเมินผลและรายงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
		๔) การทดสอบความรู้ครูที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ชั้น ม.๓	- จัดทำข้อสอบและทดสอบครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล
		๕) การสร้างเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑) จัดตั้งอาสาสมัครการศึกษาหมู่บ้าน (อกม.) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในหมู่บ้าน ๒) จัดตั้งเพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสอนด้านทักษะชีวิต ๓) พัฒนาเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ๔) สร้างเครือข่ายในการดำเนินการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน		๑) ส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ๒) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงอาเซียนกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) ขยายโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา	๑) จัดทำสื่อ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ๒) กำกับ ติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนศึกษา ๓) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี	กลุ่มนิเทศฯ



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ		การพัฒนาครูทุกคนให้มีการเลื่อนและคงวิทยฐานะที่เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น	๑) สำรวจข้อมูลข้าราชการครูที่มี วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ชำนาญการพิเศษ ชำนาญการ เพื่อพัฒนาให้คง วิทยฐานะ ๒) สำรวจข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติที่จะเลื่อนวิทยฐานะ ๓) อบรมพัฒนาการเลื่อนและคงวิทยฐานะที่เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๒ บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๕) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ) มีความสามารถบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีขึ้นไป	โครงการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา	๑) สำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบความต้องการในการพัฒนา ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากำหนดรูปแบบ และกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ๔) กำหนดรายละเอียดในการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางที่กำหนด ๕) ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ๖) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลการ	๒๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์	โครงการเชิดชูครูเกียรติยศ (ครูมืออาชีพ ,ครูผู้มีอุดมการณ์ , ครูผู้ปิดทองหลังพระ , ครูผู้สอนดีเด่น ครูดีในดวงใจ ,	๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนในสังกัด ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ๓) ดำเนินการคัดเลือกตามเกณฑ์การประเมิน	กลุ่มบริหารงานบุคคล

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
ปฏิบัติงานเชิงประจักษ์	ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	รางวัล สพฐ. ดีเด่น รางวัล obec awards)	๔) ประกาศผลการคัดเลือก ๕) มอบโล่รางวัล เกียรติบัตร ในโอกาสวันสำคัญ เช่น วันครู วันประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๔ องค์กร องค์คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	๒๗) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	แนวทางการดำเนินงานการรับย้าย รับโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ประชาสัมพันธ์การสรรหา รับย้าย รับโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) รวบรวมข้อมูลในการสรรหา ย้าย หรือโอน ครูและบุคลากร กร ทางการศึกษาให้ละเอียด ครบถ้วน ๓) จัดทำข้อมูลในการสรรหา ย้าย หรือโอน เพื่อใช้ในการพิจารณาของคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ๔) เสนอคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ ๕) เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาอนุมัติ ๖) ดำเนินการแต่งตั้งให้ย้าย ให้โอน ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาอนุมัติ ๗) แจ้งผลการพิจารณาให้ผู้เกี่ยวข้องเพื่อทราบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. ด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ				
๓.๑ สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อ	๒๘) สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ	กิจกรรมแนะแนว การเรียนต่อสายอาชีพ	**<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>** ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการแนะแนว การเรียนต่อแก่นักเรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
ลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ	เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ		๒) จัดเตรียมข้อมูลแนวทางการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในสาขาอาชีพต่าง ๆ ๓) ประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ๔) ดำเนินการออกแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๖) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน **ระดับโรงเรียน** ๕) แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการแนะแนว การเรียนต่อแก่นักเรียน ๖) จัดเตรียมข้อมูลแนวทางการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ๗) จัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๘) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	ประเมินผล สถานศึกษา
		ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้เรียนวิชาชีพ	๑) ทำความตกลงกับสถาบันอาชีวศึกษาในการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOC) การกำหนดเวลาการจัดการเรียนวิชาชีพ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๒) จัดทำแผนการสอนร่วมกัน ๓) ส่งนักเรียนเข้าเรียนวิชาชีพ ๔) กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน	
๓.๒ หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	๒๙) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่และสถานศึกษา	๑) อบรมการจัดทำวิจัยการพัฒนาการจัดการศึกษา ๒) ประกวดงานวิจัย ๓) ให้รางวัล/ประกาศยกย่อง ๔) เผยแพร่ผลงานวิจัย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๔. ด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา				
๔.๑ ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน	๓๐) ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	**ระดับเขตพื้นที่** ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๒) นิเทศ กำกับ ติดตามโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วม **ระดับสถานศึกษา** ๑) ประเมินคุณภาพภายใน ๒) สรุป และรายงานผล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษา
		โรงเรียนคู่พัฒนา (หมายถึงการจับคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินภายนอก จับคู่พัฒนากับโรงเรียน	**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอก **ระดับสถานศึกษา**	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
		ที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป)	๑) โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๒) จับคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินภายนอกกับโรงเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ๓) ดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ๔) รับการประเมินภายในจากเขตพื้นที่ ๕) สรุปผลการประเมิน	สถานศึกษา
๔.๒ ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑) ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชันมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการเรียนซ้ำชั้น	๑) ศึกษาแนวทางการดำเนินงานการซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการเรียนซ้ำชั้นที่ สพฐ. กำหนด ๒) จัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนซ้ำชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓) แจ้งสถานศึกษาให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๔.๓ ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน	๓๒) ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	**ระดับเขตพื้นที่** ๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๔) นิเทศ กำกับ ติดตามโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วม **ระดับสถานศึกษา** ๓) ประเมินคุณภาพภายใน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๔) สรุป และรายงานผล	สถานศึกษา
๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา				
๕.๑ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน	๓๓) หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน	พัฒนาระบบ ICT ในระดับสถานศึกษา	๑) สำรวจสภาพความพร้อมการใช้งานระบบเครือข่าย Internet ในสถานศึกษา ทุกโรงเรียน ๒) ทีมงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้การดูแล ช่วยเหลือสถานศึกษาในการวางระบบเครือข่ายให้สามารถใช้งาน Internet ได้ครอบคลุมทุกอาคารเรียนภายในสถานศึกษา ๓) ติดต่อประสานงานบริษัทที่ให้บริการด้านเครือข่าย Internet ให้คำปรึกษา แนะนำในการติดตั้งระบบ Internet ภายในสถานศึกษา ในกรณีที่ระบบ Internet ที่ได้รับการจัดสรรจากกระทรวงฯ ไม่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้งานระบบ ICT ในระดับสถานศึกษา ๕) ให้ความช่วยเหลือ บริการดูแลสถานศึกษาให้สามารถใช้งานด้านระบบเครือข่าย ICT เพื่อการศึกษาและเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
๕.๒ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา และข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่นในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๔) หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา และข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	๑) จัดทำคลังข้อมูล ศูนย์สารสนเทศ (War room)	๑) พัฒนาผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลให้เข้าใจเป้าหมายการดำเนินการและจัดเก็บข้อมูล ๒) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ๓) จัดระบบข้อมูลเป็นรายประเภทให้เป็นฐานข้อมูลเดียวกันและใช้ข้อมูลร่วมกัน ประกอบด้วย - ข้อมูลครู - นักเรียน - สถานศึกษา - คุณภาพการศึกษา ๔) จัดทำเป็นระบบสารสนเทศ ๕) เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	
		๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS)	๑) ออกแบบการนำเสนอข้อมูล ๒) พัฒนาโปรแกรม ๓) ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและนำไปใช้ ในการบริหารจัดการ	
๕.๓ หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน	๓๕) หน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับ	พัฒนา DLTV และ DLIT ในระดับสถานศึกษา	๑) สำรวจสภาพความพร้อมการใช้งานด้านอุปกรณ์ การต่อเชื่อมสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสถานศึกษา ทุกโรงเรียนที่ได้รับจัดสรร	

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
	สถานศึกษาและผู้เรียน		๒) พัฒนาผู้บริหาร และครูผู้สอนในระดับสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน ผ่านระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีการถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงจากต้นทางมายังปลายทางผ่านระบบดาวเทียม ๓) กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีการสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ กำหนดแผนการดำเนินงานประกาศเป็นนโยบายของเขตพื้นที่อย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษารับทราบอย่างกว้างขวาง เพื่อให้สถานศึกษานำมากำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ๔) ขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างความตระหนักและความเข้าใจในหลักการแนวคิดการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลแก่สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕) ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลตามรูปแบบการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น	



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			* การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) * การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดีทัศน์ระบบดิจิทัล (DVD) * การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ๖) นิเทศและติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษา **๗)** ประเมินผลและปรับปรุง	
๕.๔ ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้	๓๖) ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้	การนำคอมพิวเตอร์พกพามาใช้เพื่อการเรียนการสอน	๑) สำรวจความพร้อมคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบายในการนำเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) มาใช้เพื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อเป็นเครื่องมือสืบค้น ๓) กำหนดนโยบายในการนำเครื่องคอมพิวเตอร์พกพามาเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเพื่อลดการเลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) นิเทศ ติดตามผลการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ				
๖.๑ หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน				
๖.๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๓๗) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑) กำหนดแนวทางการประกัน/กำกับ/ติดตาม/รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๒) ถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบเป็นคู่มือ ๓) ประสานงานกลุ่มโรงเรียน/โรงเรียนจัดตั้งเครือข่าย Cluster เพื่อความร่วมมือ ๔) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการประกันคุณภาพการศึกษา ๕) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างต่อเนื่อง	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๓๘) สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด	โรงเรียนคู่พัฒนา (หมายถึงการจับคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินภายนอก จับคู่พัฒนากับโรงเรียน	**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอก **ระดับสถานศึกษา**	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
		ที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป)	๖) โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๗) จับคู่พัฒนาระหว่างโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินภายนอกกับโรงเรียนที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ๘) ดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ๙) รับการประเมินภายในจากเขตพื้นที่ ๑๐)สรุปผลการประเมิน	**สถานศึกษา**
๖.๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๙) ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๔๐ คนลงมา	๑) จัดทำสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก ๒) จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๓) เตรียมความพร้อมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๔๐ คนลงมา เพื่อการบริหารจัดการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ๔) สร้างความเข้าใจโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนหลัก ที่อยู่ในการรวมสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๕) นำเสนอแผนการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ๖) โรงเรียนที่รวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม ๗) กำกับ ติดตามการบริหารจัดการเรียน การสอน ของการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มนโยบายและแผน โรงเรียนขนาดเล็ก

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
		๒. โรงเรียนดีใกล้บ้าน	๑) ทบทวนข้อมูลโรงเรียนที่จะเข้าโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน ประจำปี ๒๕๖๐ และนำเสนอให้ สพฐ. พิจารณา ๒) ประชาสัมพันธ์ ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน ๓) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าเยี่ยมชมโรงเรียนดีใกล้บ้านเพื่อจูงใจให้นำนักเรียน มาเรียน ๔) สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและจูงใจให้เด็กมาเข้าเรียน ๕) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากคณะกรรมการด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และด้านงบประมาณ ๖) สรุปผลการดำเนินงาน	กลุ่มนโยบายและแผน โรงเรียนดีใกล้บ้าน
		๓. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ยังคงอยู่ (ยังไม่ได้ดำเนินการตามแผนกบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก)	๑) คัดเลือกรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๒) ประกาศเกียรติคุณ/ยกย่อง/ให้รางวัล	กลุ่มนโยบายและแผน
๖.๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔๐) ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษาระดับตำบลมีการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาการบริหารงานสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน	๑) วิเคราะห์ตรวจสอบการบริหารงานสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ๒) จัดลำดับความสำคัญการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ๓) แบ่งกลุ่มโรงเรียนที่จะพัฒนา เป็น ๓ ระดับ	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๔) มอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินการพัฒนา ๕) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา ๖) กำกับ ติดตามและประเมินผล ๗) ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญกำลังใจ กับโรงเรียนที่พัฒนาประสบผลสำเร็จและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖.๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)		พัฒนาโรงเรียน ๑) โรงเรียนดีประจำตำบล ๒) โรงเรียนในฝัน ๓) โรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ ๔) โรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ ๕) โรงเรียนมาตรฐานสากล ๖) โรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ ๗) โรงเรียนดีประจำตำบล ๘) โรงเรียนประชารัฐ ๙) โรงเรียนพอเพียง ๑๐) โรงเรียนโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ฯลฯ	๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละรูปแบบ ๒) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละรูปแบบอย่างต่อเนื่อง ๓) นำรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นผลการปฏิบัติงานที่ดีมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนโดยโรงเรียนต้นแบบในแต่ละรูปแบบไปต่อยอดขยายผลให้โรงเรียนในเครือข่าย ๔) ประเมินยกระดับคุณภาพ ๕) ประกาศเกียรติคุณ /ยกย่อง / ให้รางวัล ๖) จัดกิจกรรมแสดงผลงานที่มีรูปแบบที่เป็นเลิศ (Best Practicies) ๗) เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ฯลฯ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
๖.๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ	๔๑) เครือข่าย cluster ทุกแห่ง บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร่วมเป็นเครือข่าย cluster	๑) เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์ cluster ๒) รับนโยบายมาปฏิบัติ	ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง
	๔๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุภัยพิบัติต่าง ๆ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	จัดทำแผนป้องกันอุบัติภัย	**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ๑) จัดทำแผนป้องกันอุบัติภัยในสถานศึกษา ๒) ประชุม /อบรมให้ความรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา **ระดับสถานศึกษา** ๑) จัดทำแผนป้องกันอุบัติภัยในสถานศึกษา ๒) ประชุม /อบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) บูรณาการการจัดการเรียนรู้การป้องกันอุบัติภัย ๔) ซักซ้อมแผนป้องกันอุบัติภัยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มอำนวยการ สถานศึกษา
๖.๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔๓) ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป	๑) การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (ARS)	๑) จัดตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒) ประชุมชี้แจง ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา และมอบหมายภารกิจแก่คณะกรรมการและคณะทำงาน ๓) รวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด ให้กลุ่มนโยบายและแผน ๔) รายงานผลการดำเนินงานให้ผ่านระบบ	กลุ่มนโยบาย และแผน



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๕) กลุ่มนโยบายและแผน รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อรับทราบ ๖) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทราบ	
		๒) การดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายตาม คำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (KRS)	๑) จัดตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒) ประชุมชี้แจง ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา และมอบหมายภารกิจแก่คณะกรรมการและคณะทำงาน ๓) รวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด ให้กลุ่มนโยบายและแผน ๔) รายงานผลการดำเนินงานให้ผ่านระบบ ระยะ ๖ เดือน ระยะ ๙ เดือน และระยะ ๑๒ เดือน ๕) กลุ่มนโยบายและแผน รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อรับทราบ ๖) ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทราบ	กลุ่มนโยบาย และแผน
		๓) การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗	๑) จัดตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒) ประชุมแจ้งผลการดำเนินงานของ ปีที่ผ่านมา และมอบหมายภารกิจ แก่คณะกรรมการและคณะทำงาน ๓) รวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด ให้กลุ่มอำนวยการ	กลุ่มอำนวยการ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๔) รับการตรวจประเมินจากคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕) รับทราบผลการประเมินและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจทราบ	
	๔๔) ร้อยละ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดและงานที่ได้รับการตรวจสอบมีการพัฒนางานดีขึ้นและความเสี่ยงลดลง	๔) โครงการตรวจสอบภายใน	๑) ประชุมชี้แจงการตรวจสอบจำนวน ๑๔ กลุ่มโรงเรียนๆละ ๑๐-๑๕ โรงเรียนๆ ละ๒-๓ คน ๒) ดำเนินการตรวจสอบทีละกลุ่มโรงเรียนใช้เวลากลุ่มโรงเรียนละ ๑ วัน ณ สถานที่ โรงเรียนตามที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด ๓) ดำเนินการตรวจสอบเพิ่มเติมในกรณีที่ตรวจพบโรงเรียนมีความเสี่ยงสูงให้นำเอกสารหลักฐานมาให้ตรวจสอบที่ สพป.พช.๑ ใช้เวลาประมาณ ๙๐-๑๒๐ วัน ๔) ตรวจสอบโรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสพท.อย่างน้อย ๑ โครงการ ไม่น้อยกว่า ๑๐ %ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๕) เก็บรวบรวมข้อมูล ๖) วิเคราะห์ข้อมูล ๗) ประเมินผลการตรวจสอบ ๘) รายงานและติดตามผลการตรวจสอบ ๙) แจ้งผลการตรวจสอบให้หน่วยรับตรวจ	หน่วยตรวจสอบภายใน



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
		๕) ระบบควบคุมภายใน	๑) จัดระบบควบคุมภายใน ๒) ประเมินผล ปีละ ๑ ครั้ง ๓) รายงานผลการควบคุมภายใน	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
		๖) ระบบบริหารจัดการงบประมาณ(BRS)	๑) จัดทำระบบบริหารงบประมาณแบบออนไลน์ โดยความร่วมมือ ของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และกลุ่มนโยบายและแผน ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณ ๓) การประชุมคณะกรรมการติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณทุกเดือน ๔) ประสานผู้เกี่ยวข้องให้ทราบสถานะผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค์ ๕) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานรายงานต่อที่ประชุม	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และกลุ่มนโยบายและแผน
๖.๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ		๑) เสริมสร้างสวัสดิภาพและความปลอดภัย	**สวัสดิภาพและความปลอดภัย** ๑) มีข้อมูลสารสนเทศระดับเขต/โรงเรียน กำหนดระบบการช่วยเหลือ การบริการ ๒) กำหนดระบบการบำรุงช่วยเหลือ เช่น การจ้าง พนักงานรักษาความปลอดภัย การดูแลระบบไฟฟ้า ประปา การจราจร	กลุ่มอำนวยการ / สถานศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
		๒) การจัดสวัสดิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑) ศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว ๒) การบริหารสวัสดิการทางการศึกษา ๓) การจัดทำระบบประเมินความพึงพอใจ	กลุ่มอำนวยการ
๖.๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบกำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	๔๕) เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗	คณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒) ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดรูปแบบ เร่งรัด วางแผนการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ทุกสัปดาห์ที่ ๓ ของเดือน ๓) แจ้งมติที่ประชุมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม/หน่วยเพื่อทราบและปฏิบัติ ๔) รายงานผลการดำเนินงานในการประชุมคราวต่อไป	กลุ่มนโยบายและแผน
๖.๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและเกณฑ์การจัดสรร	๔๖) ร้อยละ ๑ ของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรง	ควบคุม กำกับ ติดตามการรายงานข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๑) การรายงานข้อมูลจำนวนนักเรียนของสถานศึกษาให้ครบถ้วน ถูกต้อง รวดเร็ว ภายในเวลาที่กำหนด ๒) กำกับติดตามการใช้ข่ายเงินอุดหนุนให้เป็นตามระเบียบและแนวทางการปฏิบัติ	กลุ่มนโยบายและแผน สถานศึกษา



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ				
๖.๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์คณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๔๗) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้มีผลงานเชิงประจักษ์	๑) กำหนดหลักเกณฑ์ ๒) ประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ๓) ประกาศผลการคัดเลือก ๔) ให้รางวัล/มอบเกียรติบัตร / รางวัลผู้มีผลงานเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ เช่น วันครู คุรุสดุดี การคัดเลือกครูผู้มีผลงานดีเด่นในวาระต่าง ๆ ๕) เผยแพร่ผลการดำเนินงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล จุดบริการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา
	๔๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินตามโครงการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	การส่งเสริมการบริหารให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสำนักงานที่มีคุณธรรมและมีความโปร่งใส	๑) จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสำนักงานที่มีคุณธรรมและมีความโปร่งใส ๒) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแบบการประเมิน ITA ๓) นำผลการปะเมินมาปรับปรุงแก้ไข ๔) ติดตาม ต่อยอดการดำเนินงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี ๕) เตรียมความพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานระดับสูงขึ้นไป	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
	๔๙) หน่วยงานทุกระดับมีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	ประชาสัมพันธ์ผลงานที่สำเร็จเป็นที่ประจักษ์	๒) แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเกียรติบัตร รางวัลของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ๓) จัดทำทะเบียนเกียรติบัตร รางวัล ๔) ประชาสัมพันธ์ผลงานที่ได้รับรางวัลทางเว็บไซต์ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑	กลุ่มอำนวยการ
๖.๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	๕๐) ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยและนำผลการวิจัยใช้พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่และสถานศึกษา	๑) อบรมการจัดทำวิจัยการพัฒนาการจัดการศึกษา ๒) ประกวดงานวิจัย ๓) ให้รางวัล/ประกาศยกย่อง ๔) เผยแพร่ผลงานวิจัย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๖.๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล		การส่งเสริมการบริหารให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสำนักงานที่มีคุณธรรมและมีความโปร่งใส	๑) จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสำนักงานที่มีคุณธรรมและมีความโปร่งใส ๒) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแบบการประเมิน ITA ๓) นำผลการปะเมินมาปรับปรุงแก้ไข ๔) ติดตาม ต่อยอดการดำเนินงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี ๕) เตรียมความพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานระดับสูงขึ้นไป	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มที่เกี่ยวข้อง



จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
๖.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา				
๖.๒.๑ หน่วยงานทุกระดับส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๕๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	การระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา	๑) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒) จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ ๓) ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มอำนวยการ หน่วยตรวจสอบภายใน กลุ่มนโยบายและแผน สถานศึกษา
		การสร้างเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑) จัดตั้งอาสาสมัครการศึกษาหมู่บ้าน (อกม.) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในหมู่บ้าน ๒) พัฒนาให้ความรู้กับอาสาสมัครการศึกษาหมู่บ้าน (อกม.) ๓) จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔) ประสานงานกับเครือข่ายภายนอก ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายตำรวจ เพื่อให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้อง ๕) ดำเนินการจัดประชุมเพื่อสร้างเครือข่ายในด้านต่าง ๆ ๕.๑) ประชุมครูผู้สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อสอนทักษะชีวิต เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕.๒) พัฒนาเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
			๕.๓) สร้างเครือข่ายในการดำเนินการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน	
๖.๒.๒ หน่วยงานทุกระดับส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา	๕๒) สถานศึกษาทุกแห่งในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** ๑) ประชุมผู้บริหารโรงเรียน ๒) ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน ๓) ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๔) ประชุมคณะกรรมการ กศจ. ๕) คณะกรรมการประชารัฐเขตพื้นที่การศึกษา ๖) คณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๗) คณะกรรมการเครือข่ายวิชาการ ฯลฯ **ระดับสถานศึกษา** ๑) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒) ประชุมกลุ่มโรงเรียน ๓) ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔) การแสวงหาเครือข่ายทางการศึกษา	
๖.๒.๓ หน่วยงานทุกระดับรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ ส่วน		ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑) สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มงาน และระดับโรงเรียน ๒) วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ ๓) เสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อทราบ	กลุ่มอำนวยการ สถานศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	กิจกรรม (What = ทำอะไร)	วิธีการ (How = ทำอย่างไร)	ผู้รับผิดชอบ (Who =ใครทำ)
เสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา			๔) ปรับปรุง พัฒนา	

ส่วนที่ ๔

สรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	งบพัฒนาประสิทธิภาพฯ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง								
๑	โครงการดำเนินงานดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ปี ๒๕๖๐					๖๖,๐๐๐		นางอารีย์ คำมาตร
๒	โครงการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๐					๔๖๐,๐๐๐		นางอารีย์ คำมาตร
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา					๕๐,๐๐๐		นายจรัญ จากยางโทน
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม						๕๔๒,๖๐๐	นายนิรภัย แดงโชติ
๕	โครงการแข่งขันเปตองเยาวชนไทยไปโอลิมปิก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					๑๐,๖๐๐		นางอารีย์ คำมาตร
๖	โครงการคัดกรองนักเรียนโดยระบบคัดกรองนักเรียนแบบออนไลน์						๓๐,๐๐๐	น.ส.นงคราญ ทองคำ
๗	โครงการพัฒนางานแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่สายอาชีพเพื่อการมีงานทำ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐					๖๐,๑๐๐		นางสุพัตรา คงสิริกร
๘	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ของโรงเรียน					๒๒,๘๘๐		น.ส.กาญจนา คูทิพย์
๙	โครงการประชุมปฏิบัติการ ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัดในระบบ Online และ Offline						๒๐,๐๐๐	น.ส.กาญจนา คูทิพย์



ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	งบพัฒนาประสิทธิภาพฯ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
๑๐	โครงการส่งเสริมโอกาสทางทางการศึกษา						๒๐,๐๐๐	นางน้ำผึ้ง กัลยา
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา								
๑๑	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา					๔๐,๕๘๐	๙๐,๐๐๐	นางมนัสนันท์ กุลวงศ์
๑๒	โครงการใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙					๒๕,๔๐๐		นายพิน สงค์ประเสริฐ
๑๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบองค์รวม เชื่อมโยงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					๗๐๕,๐๐๐		นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย
๑๔	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT, O-NET)					๓๖๘,๐๐๐		นายพิน สงค์ประเสริฐ
๑๕	โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้น ป.๓ (NT)					๙๕,๔๖๐		นายพิน สงค์ประเสริฐ
๑๖	โครงการทดลองใช้สื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพขอการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)					๒๕๐,๐๐๐		นางนิลยา ทองศรี
๑๗	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย					๒๒๙,๘๐๐		นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว
๑๘	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๐					๑๓๐,๐๐๐		นางนิลยา ทองศรี และคณะ
๑๙	โครงการขับเคลื่อนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					๘๐,๐๐๐		นางมนัสนันท์ กุลวงศ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	งบพัฒนาประสิทธิภาพฯ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
๒๐	โครงการแข่งขันทางวิชาการวิทย์ คณิต นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๐					๕๔,๕๐๐		นายบุญโยม เกยเลื่อน
๒๑	โครงการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙					๕๘,๒๐๐		นายพิน สงค์ประเสริฐ
๒๒	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐					๒๑๙,๒๗๕		นายบำรุง จันทร์เชื้อ
๒๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ระยะที่ ๕						๘๐,๐๐๐	น.ส.รัมภา กุณพันธนาภา
๒๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะภาษาไทย (ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย)					๔๔,๙๙๐		นางนิลยา ทองศรี
๒๕	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐					๓๕๕,๐๐๐		นางพิบุลขวัญ กลิ่นมิ่ง
๒๖	โครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบร่วมใจเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนการรู้เรื่องการอ่านสำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๖					๓๕,๕๐๐		นางนิลยา ทองศรี
๒๗	โครงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา					๔๘๙,๖๕๐		นางพิบุลขวัญ กลิ่นมิ่ง นายบุญโยม เกยเลื่อน
๒๘	โครงการโรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล					๑๑๑,๐๐๐		นายธงชัย วงศ์กาอินทร์
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา								



ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	งบพัฒนาประสิทธิภาพฯ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
๒๙	โครงการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐						๒๕๗,๐๐๐	น.ส.ชมัยพร อ่อนวัน
๓๐	โครงการสอบคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) และสรรหาอัตราจ้าง					๑๙,๙๐๐		น.ส.สายน้ำ จูแสน
๓๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา					๖๙,๖๐๐		นายบุญโยม เกยเลื่อน
๓๒	โครงการประเมินผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ					๘๕,๘๐๐		น.ส.สายน้ำ จูแสน
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล								
๓๓	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก					๔๑,๒๐๐		นายพสกร ทวีทรัพย์
๓๔	โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกรศึกษา					๓๙๘,๗๔๐		นายจรัญ จากยางโทน
๓๕	โครงการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม					๓๐,๔๐๐		นางทัศนา จันทร์ลา
๓๖	โครงการบริหาร การจัดตั้งและการติดตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร					๓๕,๔๐๐		นางพับพึง ขวัญเขมสรณ์
๓๗	โครงการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐					๒๙,๙๔๐		นางไมตรี สำราญรื่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	การดำเนินการ				งบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	งบพัฒนาประสิทธิภาพฯ	งบจัดสรรจาก สพฐ.	
๓๘	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาระบบสารสนเทศ					๘๐,๐๔๐		น.ส.นงคราญ ทองคำ
๓๙	โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร					๖๘,๓๐๐		นางสุมาลี ขจรไพร
๔๐	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านระบวนการวางแผน					๓๐,๙๐๐		นางขวัญนภา จันทร์ดี
๔๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต (เขตสุจริตและโรงเรียนสุจริต)					๒๐,๕๗๐	๓๓,๕๐๐	นางสุมาลี ขจรไพร
๔๒	โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ					๑๐๐,๐๐๐		นางยุพา ตาลสุก
๔๓	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑					๑๙๐,๘๐๐		นางวัชรินทร์ ชัยนอก
๔๔	โครงการจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐					๑๙,๕๐๐		นางพนิตสิรี แพ่งสภา
๔๕	โครงการตรวจสอบภายใน					๗๗,๐๐๐		นางมาลี ไกรพรศักดิ์คำเมือง
๔๖	โครงการปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาคารลูกเสือไทย					๑๓,๗๒๐		นายบำรุง จันทร์เชื้อ
๔๗	เงินสำรองสำหรับโครงการที่มีความจำเป็นเร่งด่วน					๗๒๖,๒๕๕		นางขวัญนภา จันทร์ดี
รวมทั้งสิ้น						๖,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๗๓,๑๐๐	

โครงการ	การดำเนินงานดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ปี ๒๕๖๐
สนองกลยุทธ์ สพป.	(/) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
	( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
	( ) กุลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
	( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางอารีย์ คำมาตร , นางอรุณศรี ศรีเมือง
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๐ – มิถุนายน ๒๕๖๐

๑.หลักการและเหตุผล (Rationale)

ด้วยสถานการณ์เด็กนักเรียนในสังคมไทย ทั้งการทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรงในโรงเรียน การถูกละเมิดทางเพศและการไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา ทวีความซับซ้อนส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเด็กนักเรียนมาก ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดตั้นศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนขึ้น พร้อมทั้งมีระบบที่สามารถช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่เผชิญปัญญาต่างๆ ให้ได้รับการช่วยเหลือทันท่วงที และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษาทุกเขตดำเนินการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดำเนินงานดังกล่าว โดยเน้นการดำเนินงาน การรายงานสถานการณ์และผลการดำเนินงานที่รวดเร็วทันต่อสถานการณ์ ถูกต้อง แม่นยำ ดังนั้นการส่งเสริมให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีความรู้ ความสามารถและเทคนิคในการปฏิบัติงาน รวมทั้งทราบถึงกระบวนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และวิธีปฏิบัติต่อนักเรียนและนักศึกษาที่ประพฤติตนไม่เหมาะสม จึงมีความสำคัญอย่างมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ให้กับข้าราชการครูในสถานศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างปี ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙ โดยจัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้กับข้าราชการครูในสังกัดแล้ว แล้วจำนวน ๑๖๕ คน และเพื่อพัฒนาให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาขึ้น พร้อมทั้งดำเนินการออกปฏิบัติการจริงในการออกตรวจพื้นที่ที่เป็นแหล่งมั่วสุมของนักเรียน

๒. สภาพปัญหาและความต้องการ (Problem/Requirement)

ในปัจจุบันนี้แหล่งมั่วสุมของวัยรุ่นเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ ทั้งร้านเกมส์ หอพัก สวนสาธารณะ สถานบันเทิง ห้างสรรพสินค้า ทำให้มีนักเรียนบางส่วน เข้าไปใช้บริการโดยเฉพาะร้านเกมส์ การที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจตราให้ความรู้แก่นักเรียนที่เข้าไปใช้บริการร้านเกม หรือพบปะในแหล่งมั่วสุม จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง การจัดทำแผนปฏิบัติการออกตรวจของพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและการฝึกออกปฏิบัติการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อทบทวน พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในภาระหน้าที่

๓.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานในการออกตรวจนักเรียนตามแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ ในเขตอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง

๓.๓ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพในการออกตรวจของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓.๔ เพื่อให้ความช่วยเหลือ ดูแลนักเรียน นักศึกษา ที่มั่วสุมตามแหล่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด การหนีเรียน การทะเลาะวิวาท และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ที่เกิดขึ้น และลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนน้อยลง

๓.๕ เพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะและศักยภาพในการออกตรวจของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๔. เป้าหมาย (Goel)

๔.๑ **ด้านปริมาณ (Quantitative)**

๔.๑.๑ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ได้รับการทบทวน พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีปฏิทินในการปฏิบัติงานในการออกตรวจนักเรียนตามแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ ของ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง

๔.๑.๒ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน แต่ละอำเภอออกตรวจนักเรียนตามแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ ของ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง เจ้าพนักงาน พสน. จำนวน ๙๒ คน

๔.๒ **ด้านคุณภาพ (Qualitative)**

๔.๒.๑ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีทักษะที่ถูกต้องในการออกตรวจแหล่งมั่วสุม

๔.๒.๒ ลดปัญหายาเสพติด ลดปัญหาหนีเรียน ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท ลดปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และอัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต **(Output)**

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่และอำนาจดำเนินการของพนักงานเจ้าหน้าที่

๕.๒ ผลลัพธ์ **(Outcome)**

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจการดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการและขั้นตอน

๕.๓ ผลกระทบ **(Impact)**

ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดี เพื่อให้เด็กเรียนได้อย่างมีความสุข

๖. กิจกรรมสำคัญ (Key activities)

การจัดทำแผนปฏิบัติงานและถอดประสบการณ์ปฏิบัติงานของของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๖.๑ แจ้งสถานศึกษาที่มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๖.๒ แต่งตั้งคณะทำงานในการดำเนินงาน

๖.๓ ดำเนินการประชุมเพื่อทบทวน พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ จัดทำแผนการปฏิบัติงานออกตรวจ

๖.๔ ดำเนินการออกตรวจแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ ในเขตอำเภอเมือง.อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง

๖.๕ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

๖.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	ปี๒๕๕๙			ปี๒๕๖๐									
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค.	เมย	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
๖.๑ กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนปฏิบัติงานและถอดประสบการณ์ของ พสน. ๖.๑.๑ แจ้งสถานศึกษาที่มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ๖.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงานในการดำเนินงาน ๖.๑.๓ ดำเนินการประชุมเพื่อทบทวน พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ จัดทำแผนการปฏิบัติงานออกตรวจ ๖.๑.๔ ดำเนินการออกตรวจแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ ในเขตอำเภอเมือง อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง ๖.๑.๕ กำกับ ติดตาม ประเมินผล						—	—	—	—	—			

๘. งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ทั้งสิ้น ๖๖,๐๐๐ บาท

แยกเป็น ค่าตอบแทน จำนวน - บาท

ค่าใช้สอย จำนวน ๕๙,๕๐๐ บาท

ค่าวัสดุ จำนวน ๖,๕๐๐ บาท

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
การจัดทำแผนปฏิบัติงานและถอดประสบการณ์ปฏิบัติงานของ พสน.	๖๖,๐๐๐			
๑. แจ้งสถานศึกษาที่มี พสน.				
๒. แต่งตั้งคณะทำงานในการดำเนินงาน				
๓. ดำเนินการประชุมเพื่อทบทวน พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และจัดทำแผนการปฏิบัติงานออกตรวจโดยพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๙๒ คน ระยะเวลา ๑ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๒X๖๐)			๕,๕๒๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๙๒X๘๐)			๗,๓๖๐	
- ค่าวัสดุ				๖,๕๐๐
๔. การออกตรวจแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการจำนวน ๓ อำเภอ ได้แก่อำเภอเมือง อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง ดังนี้				
๔.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง พสน.อ.เมือง จำนวน ๔๑ คน พสน.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๔ คน รวม ๔๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง			๑๖,๒๐๐	
๔.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง พสน.อ.ชนแดน จำนวน ๒๕ คน พสน.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๒ คน รวม ๒๗ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง			๙,๗๒๐	
๔.๓ ค่าเบี้ยเลี้ยง พสน.อ.วังโป่ง จำนวน ๑๘ คน พสน.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๒ คน รวม ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง			๗,๒๐๐	
๔.๔ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ที่ออกตรวจของ พสน. อำเภอต่างๆ			๑๒,๐๐๐	
๕. การประเมินผลสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			๑,๕๐๐	
๕.๑ ค่าจัดทำเอกสารสรุปรายงาน				
รวมทั้งสองกิจกรรม	๖๖,๐๐๐	๐	๕๙,๕๐๐	๖,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดน้อยลง นักเรียนที่มีพฤติการณ์เสี่ยงลดลง

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางอารีย์ คำมาตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายประทาน หาดยาว)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐

สนองกลยุทธ์สพป. (/) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด สพฐ. ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางอารีย์ คำมาตร , นางอรุณศรี ศรีเมือง

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๘ เห็นชอบแผนยุทธศาตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการประสานการปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร และติดตามประเมินผลของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแปลงแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยยุทธศาสตร์หลัก ๘ ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การควบคุมตัวยาและผู้ค้ายาเสพติด ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การแก้ไขปัญหาผู้เสพผู้ติดยาเสพติด ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ความร่วมมือระหว่างประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างและพัฒนาระบบรองรับการคืนคนดีให้สังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การมีส่วนร่วมภาคประชาชน ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การบริหารจัดการอย่างบูรณาการ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดประจำปีให้สอดคล้องรองรับกับแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๒ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งว่าสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้หารือร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องที่ประชุมมีมติให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดประจำปี ๒๕๖๐ ซึ่งจะต้องดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดให้แก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตรวมพลังเด็กและเยาวชน เพื่อใช้ในการจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง

๒. สภาพปัญหาและความต้องการ (Problem/Requirement)

ในแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปี ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างปัญหายาเสพติดที่ยังดำรงอยู่ ได้แก่โครงสร้างปัญหายาเสพติดด้านตัวตน โครงสร้างปัญหายาเสพติดด้านตัวยา โครงสร้างปัญหายาเสพติดด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับด้วยกฎหมายที่เข้มงวด และศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้

เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินแผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันและกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดโดยเน้นการเสริมสร้างและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กับสถานศึกษาระดับขยายโอกาสขึ้นไป เพื่อให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติงานการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด สำเร็จตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อจัดกิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดให้แก่สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓)

๓.๒ เพื่อดำเนินการจัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๓ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สร้างเครือข่ายการทำงาน ปฏิบัติการเฝ้าระวังป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๔ เพื่อเพิ่มทักษะชีวิตและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง ซึ่งเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๕ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดกิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดให้กับสถานศึกษา นักเรียนแกนนำชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๑ โรงเรียน นักเรียน จำนวน ๓๙๕ คน

๔.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการจัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน ๕๑ หน่วย

๔.๑.๓ นักเรียนที่เป็นกลุ่มเฝ้าระวัง มีทักษะชีวิตและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดีขึ้น จำนวน ๖๓ คน

๔.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา จำนวน ๓ รางวัล ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ รางวัล และประเภทครู อาจารย์ ที่รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๓ รางวัล

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลดปัญหายาเสพติด ลดปัญหาการหนีเรียน ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท ลดปัญหากินเหล้าสูบบุหรี่ และไม่มีนักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๔.๒.๒ นักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น หนีเรียน เที่ยวเตร่ ติดเกม ทะเลาะวิวาท กินเหล้า สูบบุหรี่) มีทักษะชีวิตเพื่อเพิ่มภูมิคุ้มกันทางด้านยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น และไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๔.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขทุกสถานศึกษา ที่อยู่ในระดับดีเด่น

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการอบรมเกี่ยวกับลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน ๕๕๐ คน

๕.๑.๒ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน ๕๑ หน่วย

๕.๑.๓ นักเรียนที่มีเป็นกลุ่มเฝ้าระวัง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด จำนวน ๕๑ ราย

๕.๑.๔. สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขระดับดีเด่น ๓ ประเภท จำนวน ๙ รางวัล

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนเป็นโรงเรียนลูกเสือต้นแบบ

๒. นักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดได้สร้างเครือข่ายการทำงาน ปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

การดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมครบตามกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการทั้งหมด เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ

๖. กิจกรรมสำคัญ (Key activities)

๖.๑ กิจกรรมที่ ๑ การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี ๒๕๖๐

๖.๑.๑ ดำเนินการจัดฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๒ รุ่น

๖.๑.๒ ทบทวนศูนย์เครือข่าย โดยนักเรียนที่เข้ารับการอบรมเป็นเครือข่ายการทำงานปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวัง ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๖.๑.๓ สรุปและรายงานผล

๖.๒ กิจกรรมที่ ๒ การอบรมค่ายทักษะชีวิต “ปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน”

๖.๒.๑ ดำเนินการฝึกอบรมค่ายทักษะชีวิต “ปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน”

๖.๒.๒ ดำเนินการติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่เข้าค่ายทักษะชีวิต หลังจากการอบรม

๖.๒.๓ นำผลการติดตามพฤติกรรมนักเรียน มาแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๖.๒.๔ สรุปและรายงานผล

๖.๓ กิจกรรมที่ ๓ การประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี ๒๕๕๙

๖.๓.๑ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๖.๓.๒ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขประชุมคณะกรรมการ เพื่อชี้แจงแนวทางการประเมินฯ

๖.๓.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขและประกาศผลการประเมินฯ

๖.๓.๔ ดำเนินการสรุปและรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	ปี๒๕๕๙			ปี๒๕๖๐									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ	มี.ค.	เมย.	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๗.๑ กิจกรรมที่ ๑ ๗.๑.๑ การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๒ รุ่น ดำเนินการฝึกอบรม เดือนพฤษภาคม ทั้งสองรุ่น ๗.๑.๒ ทบทวนศูนย์เครือข่าย ๗.๑.๓ สรุป รายงานผล								—	—	—			
๗.๒ กิจกรรมที่ ๒ ๗.๒.๑ การเข้าค่ายทักษะชีวิต “ปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน” ดำเนินการฝึกอบรมเดือน มิถุนายน ๗.๒.๒ ติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่เข้าค่ายทักษะชีวิต หลังจากการอบรม ๗.๒.๓ นำผลการติดตามพฤติกรรมนักเรียนมาแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ๗.๒.๔ สรุป รายงานผล									—	—			
๗.๓ กิจกรรมที่ ๓ การประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดำเนินการในเดือนมิถุนายน ๗.๓.๑ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๗.๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ/ประชุมคณะกรรมการชี้แจงแนวทางการประเมินฯ ๗.๓.๓ ดำเนินการประเมินโครงการฯ ประกาศผลการประเมินฯ ๗.๓.๔ สรุป รายงานผล						—			—	—			

๘. งบประมาณ (Budget)

ใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับดำเนินงานตามแผนงานบูรณาการป้องกันและปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน ๔๖๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๔๒,๕๐๐ บาท
ค่าใช้สอย ๓๙๘,๒๒๐ บาท
ค่าวัสดุ ๑๙,๒๘๐ บาท

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี ๒๕๖๐ รุ่นที่ ๑

กิจกรรม / รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ดำเนินการฝึกอบรม (รุ่นที่ ๑) จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	๑๙๔,๗๘๐			
และเจ้าหน้าที่ รวม ๒๒๒ คน จำนวน ๓ วัน ดังนี้				
ฝึกอบรมวันที่ ๑				
-ค่าเครื่องดื่ม-อาหารว่าง เช้า,บ่าย (๓๐X๒X๒๒๒)			๑๓,๓๒๐	
-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐X๒๒๒)			๑๗,๗๖๐	
-ค่าอาหารเย็น (๘๐X๒๒๒)			๑๗,๗๖๐	
-ค่าตอบแทนวิทยากร (๕๐๐X๖)		๓,๐๐๐		
ฝึกอบรมวันที่ ๒				
-ค่าอาหารเช้า (๘๐X๒๒๒)			๑๗,๗๖๐	
-ค่าเครื่องดื่ม-อาหารว่าง เช้า,บ่าย (๓๐X๒X๒๒๒)			๑๓,๓๒๐	
-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐X๒๒๒)			๑๗,๗๖๐	
-ค่าอาหารเย็น (๘๐X๒๒๒)			๑๗,๗๖๐	
-ค่าตอบแทนวิทยากร (๕๐๐X๘)		๔,๐๐๐		
ฝึกอบรมวันที่ ๓				
-ค่าอาหารเช้า (๘๐X๒๒๒)			๑๗,๗๖๐	
-ค่าเครื่องดื่ม-อาหารว่าง เช้า (๓๐X๒x๒๒๒)			๑๓,๓๒๐	
-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐X๒๒๒)			๑๗,๗๖๐	
-ค่าตอบแทนวิทยากร (๕๐๐X๖)		๓,๐๐๐		
- ค่าวัสดุฝึกอบรม				๔,๕๐๐
- ค่าป้ายไวนิล				๒,๐๐๐
- ค่าจ้างเหมารถ อ.เมือง (๕๐๐X๒๘ ร.ร.)			๑๔,๐๐๐	
รวมงบประมาณในการอบรมรุ่นที่ ๑	๑๙๔,๗๘๐	๑๐,๐๐๐	๑๗๘,๒๘๐	๖,๕๐๐

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี ๒๕๖๐รุ่นที่ ๒

กิจกรรม / รายละเอียด	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒. ดำเนินการฝึกอบรม จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมและ และเจ้าหน้าที่รวม ๑๗๓ คน จำนวน ๓ วัน ดังนี้	๑๖๕,๒๒๐			
ฝึกอบรมวันที่ ๑				
-ค่าเครื่องดื่ม-อาหารว่าง เช้า,บ่าย (๓๐X๒X๑๗๓)			๑๐,๓๘๐	
-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐X๑๗๓)			๑๓,๘๔๐	
-ค่าอาหารเย็น (๘๐X๑๗๓)			๑๓,๘๔๐	
-ค่าตอบแทนวิทยากร (๕๐๐X๖)		๓,๐๐๐		
ฝึกอบรมวันที่ ๒				
-ค่าอาหารเช้า (๘๐X๑๗๓)			๑๓,๘๔๐	
-ค่าเครื่องดื่ม-อาหารว่าง เช้า,บ่าย (๓๐X๒X๑๗๓)			๑๐,๓๘๐	
-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐X๑๗๓)			๑๓,๘๔๐	
-ค่าอาหารเย็น (๘๐X๑๗๓)			๑๓,๘๔๐	
-ค่าตอบแทนวิทยากร (๕๐๐X๘)		๔,๐๐๐		
ฝึกอบรมวันที่ ๓				
-ค่าอาหารเช้า (๘๐X๑๗๓)			๑๓,๘๔๐	
-ค่าเครื่องดื่ม-อาหารว่าง เช้า (๓๐X๒x๑๗๓)			๑๐,๓๘๐	
-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐X๑๗๓)			๑๓,๘๔๐	
-ค่าตอบแทนวิทยากร (๕๐๐X๖)		๓,๐๐๐		
-ค่าวัสดุฝึกอบรม				๖,๔๐๐
-ค่าจ้างเหมารถ อ.ชนแดน (๑๖X๘๐๐)			๑๒,๘๐๐	
-ค่าจ้างเหมารถ อ.วังโป่ง (๘X๑,๐๐๐)			๘,๐๐๐	
- ทบทวนการจัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน ๔๕ หน่วย	-			
- ส่งเสริมให้ลูกเสือของหน่วยต้านภัยยาเสพติดที่ผ่านการอบรมสร้างเครือข่ายการทำงาน ปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	-			
- ติดตามผล สรุปรายงานผล	-			
รวมงบประมาณในการอบรมรุ่นที่ ๒	๑๖๕,๒๒๐	๑๐,๐๐๐	๑๔๘,๘๒๐	๖,๔๐๐

กิจกรรมที่ ๒ ค่ายทักษะชีวิต “ปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน”

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
๑. ดำเนินการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมและเจ้าหน้าที่ รวม ๖๓ คน จำนวน ๓ วัน ดังนี้	๘๐,๐๐๐				
ฝึกอบรมวันที่ ๑					
-ค่าเครื่องดื่ม-อาหารว่าง เช้า,บ่าย (๓๐X๒X๖๓)			๓,๗๘๐		
-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐X๖๓)			๕,๐๔๐		
-ค่าอาหารเย็น (๘๐X๖๓)			๕,๐๔๐		
-ค่าตอบแทนวิทยากร (๕๐๐X๘)		๔,๐๐๐			
ฝึกอบรมวันที่ ๒					
-ค่าอาหารเช้า (๘๐X๖๓)			๕,๐๔๐		
-ค่าเครื่องดื่ม-อาหารว่าง เช้า,บ่าย (๓๐X๒X๖๓)			๓,๗๘๐		
-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐X๖๓)			๕,๐๔๐		
-ค่าอาหารเย็น (๘๐X๖๓)			๕,๐๔๐		
-ค่าตอบแทนวิทยากร (๕๐๐X๘)		๔,๐๐๐			
ฝึกอบรมวันที่ ๓					
-ค่าอาหารเช้า (๘๐X๖๓)			๕,๐๔๐		
-ค่าเครื่องดื่ม-อาหารว่าง เช้า,บ่าย (๓๐X๒X๖๓)			๓,๗๘๐		
-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐X๖๓)			๕,๐๔๐		
-ค่าตอบแทนวิทยากร (๕๐๐X๘)		๔,๐๐๐			
-ค่าวัสดุฝึกอบรม				๔,๓๘๐	
-ค่าป้ายไวนิล				๒,๐๐๐	
-ค่าสถานที่ฝึกอบรม			๑๕,๐๐๐		
๒. ติดตามผลนักเรียนที่เข้ารับการอบรม	-				
๓. สรุป รายงานผล	-				
รวมงบประมาณในการอบรมกิจกรรมที่ ๒	๘๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๖๑,๖๒๐	๖,๓๘๐	-

กิจกรรมที่ ๓ การประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี ๒๕๕๙

กิจกรรม / รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
การประกวดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดฯ ๑. ชี้แจงการขับเคลื่อนนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐ -			
๒. แจ้งสถานศึกษาดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี ๒๕๕๙				
๓. แจ้งกลุ่มโรงเรียนคัดเลือกโรงเรียนในกลุ่มส่งเขตพื้นที่	-			
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-			
๕. ดำเนินการประเมินสถานศึกษา จำนวน ๑๔ โรงเรียน -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง -ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน (๕คนX๗วันX๓๐๐บาท)		 ๑๐,๕๐๐	 ๙,๕๐๐	
รวมงบประมาณในการอบรมกิจกรรมที่ ๓	๒๐,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๙,๕๐๐	-

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนที่เข้าค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจโทษและพิษภัยของยาเสพติดและสามารถเป็นนักเรียนแกนนำ	- แบบสังเกต	- แบบสังเกต
๒. นักเรียนที่เข้าค่ายทักษะชีวิต เรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- แบบสังเกต แบบตรวจสอบ	- แบบสังเกต แบบรายงานผลการตรวจสอบ
๓. ทุกสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว และมีโรงเรียนเป็นต้นแบบ	- การประกวดโรงเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่	-แบบประเมินการประกวด
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑. โรงเรียนและชุมชนปลอดยาเสพติด

๒. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิตทางสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางอารีย์ คำมาตร)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายประทาน หาดยาว)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.
( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
( ) กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่.....

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายจรัญ จากยางโทน โทรศัพท์ ๐๘๙๖๔๓๒๖๖๐

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคต เด็กจะเริ่มบ่งบอกความสนใจ ความถนัดของตนเอง โดยเลือกสายการเรียนรู้พัฒนาตนเองทั้งเชิงช่างฝีมือ การบริการและวิชาการ เพื่อเตรียมให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถที่สั่งสมมาพัฒนาเข้าสู่การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นผู้ประกอบการอิสระ การคิด พัฒนาผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ ๆ อันจะเป็นต้นทางแห่งการจ้างงาน

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จะต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในด้านงานอาชีพด้วย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการทำงาน เรียนรู้อาชีพต่าง ๆ พร้อมที่จะเลือกเส้นทางในการศึกษาด้านสายอาชีพ หรือศึกษาต่อในสายสามัญ เพราะเนื่องจากนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาส่วนใหญ่มักจะไม่ค่อยประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จึงควรส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อสายอาชีพ จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการฝึกทักษะงานอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถจำหน่ายได้ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

๓.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์จากการฝึกทักษะงานอาชีพนักเรียน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๕ โรงเรียน

๔.๑.๒ มีผลิตภัณฑ์/งานอาชีพที่มีคุณภาพที่เกิดจากการเรียนการสอน

๔.๑.๓ จัดตลาดนัดงานอาชีพและประกวด best practices ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง

๔.๑.๔ จัดให้มีศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้านักเรียนของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑ ศูนย์

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ ครูผู้สอนมีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพระดับมัธยมศึกษาทุกโรงเรียน และสามารถจัดการเรียนการสอนงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ นักเรียนมีทักษะงานอาชีพ สามารถสร้างงาน/ผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายได้

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output

๕.๑.๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๒ นักเรียนมีทักษะงานอาชีพ สามารถสร้างงาน/ผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายได้

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome)

นักเรียนมีความรู้ในงานอาชีพและนิสัยรักการทำงาน

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

โรงเรียนมีหลักสูตรงานอาชีพระดับมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ ประชุมสัมมนาครูผู้สอนงานอาชีพระดับมัธยมศึกษาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ

๖.๒ นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียน

๖.๓ จัดศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้านักเรียนของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๖.๔ จัดกิจกรรมตลาดนัดงานอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑ ครั้ง

๖.๕ ประกวดผลิตภัณฑ์งานอาชีพที่เป็น best practices

๖.๖ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมสัมมนาครูผู้สอนงานอาชีพระดับมัธยมศึกษาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ							----						นายจรัญ จากยางโทน
๒	นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียน			----			----			----				นายจรัญ จากยางโทน
๓	จัดศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้านักเรียนของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑			----	----	----			----	----	----	----		นายจรัญ จากยางโทน
๔	จัดกิจกรรมตลาดนัดงานอาชีพ ๑ ครั้ง และประกวดผลิตภัณฑ์งานอาชีพที่เป็น best practices						----							นายจรัญ จากยางโทน
๕	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน												----	นายจรัญ จากยางโทน

๘. งบประมาณ (Budjet)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๕๐,๐๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๕,๑๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๒๙,๘๕๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑๕,๐๕๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมสัมมนาครูผู้สอนงานอาชีพระดับมัธยมศึกษา เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรงานอาชีพ จำนวน ๔๕ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ ๕ คน รวม ๕๐ คน ๒ วัน	**๑๘,๖๐๐**			
๑) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๕๐คน/๖๐บาท/๒ วัน เป็นเงิน			๖,๐๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวัน ๕๐คน/๘๐บาท/๒วัน เป็นเงิน			๘,๐๐๐	
๓) ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน คนละ ๓ ชม. ชมละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน		๓,๖๐๐		
๔) ค่าวัสดุ				๑,๐๐๐
๒. นิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียน (ใช้งบประมาณโครงการนิเทศ)				
๓. จัดศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้านักเรียนของ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑	**๑๐,๐๐๐**			
- ตกแต่ง ปรับปรุงและพัฒนาภายในและภายนอก				๑๐,๐๐๐
๔. จัดกิจกรรมตลาดนัดและประกวด best practices จำนวน ๑ ครั้ง จำนวน ๔๕ โรงเรียนครู ร.ร.ละ ๑ คน รวม ๔๕ คน นักเรียนเข้าร่วมงาน ร.ร.ละ ๓ คน ๔๕ โรงเรียน รวม ๑๓๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘๐ คน คณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน	**๒๑,๔๐๐**			
๑) ค่าเครื่องดื่มอาหารว่างครู คนละ ๖๐ บาท/๖๕ คน เป็นเงิน			๓,๙๐๐	
๒) ค่าอาหารกลางวันครูคนละ ๘๐ บาท/๖๕คน เป็นเงิน			๕,๒๐๐	
๓) ค่าน้ำดื่มและอาหารกลางวันนักเรียน คนละ ๕๐ บาท/๑๓๕ คน เป็นเงิน			๖,๗๕๐	
๔) ค่าตอบแทนคณะกรรมการประกวด best practices จำนวน ๕ คน คนละ ๓๐๐บาท เป็นเงิน		๑,๕๐๐		
๕) ค่าวัสดุ				๔,๐๕๐
๕. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน				
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	๕,๑๐๐	๒๙,๘๕๐	๑๕,๐๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) นักเรียนมีทักษะงานอาชีพ สามารถสร้างงาน/ผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายได้ ๓) มีผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เกิดจากการเรียนการสอน โรงเรียนละ ๑ ผลิตภัณฑ์ ๔) ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	-จากการสัมภาษณ์ -จากการสังเกต -จากการสอบถาม -จากการประกวด	-แบบนิเทศ -แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูผู้สอนงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๒ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการฝึกทักษะงานอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถจำหน่ายได้ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

๑๐.๓ โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์จากการฝึกทักษะงานอาชีพนักเรียน และมี best practices

๑๐.๔ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้านักเรียน จำนวน ๑ ศูนย์

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย	กลยุทธ สพฐ.ข้อ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายนิรภัย แดงโชติ โทร. ๐๘๖-๙๓๒๐๑๕๔ นางน้ำผึ้ง กัลยา โทร. ๐๘๗-๗๕๓๔๔๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและแผนการศึกษาชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) มาตรา ๑๙ ที่กล่าวว่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและ มีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อพัฒนาจากการจัดการศึกษาเรียนร่วมไปสู่การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive education) โรงเรียนจะต้องจัดให้มีการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน และมุ่งพัฒนาเด็กพิการในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้มีการนำสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการต่างๆเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามความเหมาะสมกับวัยและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวมดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problems/Requirements)

โรงเรียนขาดบุคลากร ผู้มีความรู้ความสามารถในการคัดกรองเด็กพิการ และการดำเนินงานคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียนยังไม่คลอบคลุม ทั่วถึง ต่อเนื่องทุกระดับชั้น และเด็กพิการในโรงเรียนที่ได้รับการคัดกรองแล้วยังไม่ได้รับการพัฒนาตามสภาพความต้องการจำเป็นของแต่ละประเภทความพิการอย่างครอบคลุม

๓. วัตถุประสงค์ (Objectives)

๓.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service :SSS)

๓.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน

๓.๓ เพื่อให้นักเรียนพิการเรียนร่วม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลในรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และการบริการอื่น

๓.๔ เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนร่วม

๓.๕ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วมให้สามารถพัฒนานวัตกรรม/สื่อ/เทคนิควิธีการการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทความพิการ

๓.๖ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ (Coaching) การดำเนินงานจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมและประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม/เรียนรวม

๔. เป้าหมาย (Goals)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม จำนวน ๓ โรงเรียน

๔.๑.๒ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๔.๑.๓ เอกสารความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองเด็กพิการทางการศึกษา จำนวน ๑๗๐ ชุด

๔.๑.๔ พัฒนาครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วมในโรงเรียนทุกโรงเรียนๆละ ๑ คน จำนวน ๑๕๐ คน ให้สามารถพัฒนานวัตกรรม/สื่อ/เทคนิควิธีการการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม มีศักยภาพในการให้บริการทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมแก่นักเรียนและโรงเรียนใกล้เคียง

๔.๒.๒ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สามารถจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างได้

๔.๒.๓ เอกสารความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองเด็กพิการที่มีคุณภาพ

๔.๒.๔ ครูที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรการคัดกรองเด็กพิการ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถคัดกรองเด็กพิการได้

๔.๒.๕ โรงเรียนทุกโรงเรียนดำเนินงานคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียนได้

๔.๒.๖ โรงเรียนที่มีเด็กพิการสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้ตามมาตรฐานการเรียนร่วม/เรียนรวม

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

นักเรียนพิการในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามโปรแกรม IEP (Individualized Educational Programme) ได้เหมาะสมตามสภาพความพิการจำเป็น

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome)

นักเรียนพิการในโรงเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

ผู้ปกครองเด็กพิการมีความพึงพอใจในพัฒนาการของลูก

๖. กิจกรรมสำคัญ (Key activities)

กิจกรรมที่ ๑ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานบริหารจัดการเรียนสำหรับนักเรียนพิการแก่โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนร่วม ที่เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service : SSS) และโรงเรียนจัดการเรียนร่วมทั่วไป จำนวน ๔๔๒,๖๐๐ บาท ดังนี้

๑.๑ โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม จำนวน ๓ โรงเรียนๆ ละ ๓๐,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๙๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ โรงเรียนที่มีเด็กพิการเรียนร่วมทั่วไป จำนวน ๘๖ โรงเรียนๆ ตามอัตราจำนวนนักเรียน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๕๒,๖๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๒ อบรมครูตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวนเงิน ๗๖,๕๐๐ บาท กิจกรรม ได้แก่

๒.๑ ประชุมคณะทำงาน/วิทยากร

๒.๒ จัดทำเอกสารชุดฝึกอบรมครูการคัดกรองผู้พิการ จำนวน ๑๗๐ ชุด

๒.๓ จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรการคัดกรองบุคคลพิการทางการศึกษา จำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๒ วัน

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม งบประมาณ ๒๒,๐๐๐ บาท จำแนกเป็น

๓.๑ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ๓ โรงเรียน และโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ๑๑ โรงเรียนๆ ละ ๒ ครั้ง (ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์) งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

๓.๒ นิเทศติดตามและประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนทุกโรงเรียน งบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท จำแนกเป็น

๓.๒.๑ ถ่ายเอกสารชุดนิเทศ คู่มือ แบบประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม จำนวน ๒๐ ชุดๆละ ๕๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท

๓.๒.๒ ค่าใช้สอยในการนิเทศติดตามและประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม ๑๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ ๔ ประกวดผลงานที่ดีเลิศ (Best practice)

ประกวดผลงานที่ดีเลิศ (Best practice) การจัดการเรียนรวม

กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียน ๑.๑ ร.ร.ต้นแบบเรียนรวม ๑.๒ ร.ร.ทั่วไปที่มีเด็กเรียนรวม						⋇							นิรภัย
๒	อบรมครูหลักสูตรการคัดกรองผู้พิการ								⋇					นิรภัยและคณะ
3	นิเทศ ติดตามและประเมินผล													
	3.1 ศึกษานิเทศก์ไปประชุมแนวทางการดำเนินงาน (จัดโดย สพฐ.)					⋇								นิรภัย
	3.2 นิเทศ ติดตามและประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม									⟷	⟷	⟷		นิรภัยและคณะ
4	ประกวด Best Practices										⟺			นิรภัยและคณะ
5	รายงานผลการดำเนินงาน												⟺	นิรภัย

๘. งบประมาณ (Budget) (สพฐ.จัดสรร)

งบประมาณทั้งสิ้น ๕๔๒,๖๐๐ บาท จำแนกเป็น

ค่าตอบแทน ๖,๓๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๕๒๓,๓๖๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑๒,๙๔๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน	**๔๔๒,๖๐๐**			-
๑.๑ ร.ร.ต้นแบบจัดการเรียนรวม จำนวน ๓ ร.ร.ๆละ๓๐,๐๐๐ บาท			๙๐,๐๐๐	-
๑.๒ ร.ร.ต้นแบบจัดการเรียนร่วมทั่วไป จำนวน ๘๖ ร.ร (บัญชีจัดสรรที่แนบฯ)			๓๕๒,๖๐๐	-
๒. กิจกรรมอบรมครูหลักสูตรการคัดกรองบุคคลทางการศึกษา ๒วัน ผู้เข้าอบรม ๑๕๐ คน	**๗๙,๕๐๐**			-
๒.๑ ประชุมคณะทำงาน/วิทยากร ๗ คน ๒ วัน	๓,๑๖๐			-
๒.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗ คน (๗ x ๓๐ x ๒ x ๒)			๘๔๐	
๒.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน) ๗ คน (๗ x ๘๐ x ๒)			๑,๑๒๐	
๒.๑.๓ ค่าพาหนะคณะทำงาน			๑,๒๐๐	
๒.๒ จัดอบรมพัฒนาครูหลักสูตรการคัดกรองบุคคลทางการศึกษา	๗๓,๓๔๐			
๒.๒.๑ ถ่ายเอกสารชุดฝึกอบรม จำนวน ๑๗๐ ชุดๆละ ๘๐บาท			๑๓,๖๐๐	
๒.๒.๒ ค่าวัสดุประกอบการอบรม				๑๒,๙๔๐
๒.๒.๓ จัดอบรมพัฒนาครู จำนวน ๑๕๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน				
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ x ๓๐ x ๒ x ๒)			๑๘,๐๐๐	
๒. ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ x ๘๐ x ๒)			๒,๔,๐๐๐	
๒.๒.๔ ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน 4 คนๆ ละ ๑ ชั่วโมง /ภายนอก ๒ คนๆ ละ ๒ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐บาทเป็นเงิน๔,๘๐๐บาทบาท (๔ +(๒ x๒)) x ๖๐๐		๔,๘๐๐		
๒.๒.๕ ค่าห้องประชุม			๓,๐๐๐	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล	**๑๙,๐๐๐**			-
๓.๑ นิเทศโรงเรียนแกนนำฯ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าเบี้ยเลี้ยงในการนิเทศ ๑ คน โรงเรียนละ ๑ ครั้ง ๗ วัน ๓.๑.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง (๗ x ๑๒๐) ๓.๑.๒ ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	๕,๐๐๐		 ๘๔๐ ๔,๑๖๐	-
๓.๒ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนร่วม โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน ๓.๒.๑ ถ่ายเอกสารเครื่องมือนิเทศ ๓.๒.๒ ค่าใช้สอยในการนิเทศ ๑.ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ ๑๙ คน ๒วันๆละ ๑๒๐บาท(๑๙x๒ ๑๒๐) ๒.ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๔,๐๐๐		 ๑,๐๐๐ ๔,๕๖๐ ๘,๔๔๐	-
๔. กิจกรรมประกวด Best practices การจัดการเรียนรวม	**๑,๕๐๐**			-
จัดประกวด Best Practices การจัดการเรียนรวม ค่าตอบแทนกรรมการประเมินเอกสารคัดเลือก Best practices ๕ คนๆละ ๓๐๐ บาท (๕ x ๓๐๐)		๑,๕๐๐		-
๕. รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม	**๕๔๒,๖๐๐**	**๖,๓๐๐**	**๕๒๓,๓๖๐**	**๑๒,๙๔๐**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการคัดกรองบุคคลทางการศึกษา	๑. ทดสอบ	๑.แบบทดสอบ
๒. โรงเรียนจัดการเรียนรวมได้ตามมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม	๒ ประเมินมาตรฐาน	๒. แบบนิเทศติดตามและแบบประเมินมาตรฐานการเรียนร่วม
๓. เด็กและเยาวชนพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๓. นิเทศติดตามและประเมินมาตรฐาน	๓. แบบสำรวจ แบบนิเทศติดตามและแบบประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ โรงเรียนมีครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษาและสามารถคัดกรองนักเรียนพิการตามแบบที่ สพฐ.กำหนดได้อย่างถูกต้อง

๑๐.๒ นักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนร่วม ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Educational Programe : IEP)

๑๐.๓ โรงเรียนที่มีเด็กพิการเรียนร่วม/เรียนรวม จัดการศึกษาเรียนร่วมได้ตามมาตรฐานการเรียนร่วม/เรียนรวม

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โครงการ	โครงการแข่งขันเปตอง เยาวชนไทยไปโอลิมปิก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ
ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ สพฐ.	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาค้นพบความถนัด ความสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
สนองกลยุทธ์ สพป.	(/) กลยุทธ์ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ( ) กลยุทธ์ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( ) กลยุทธ์ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ) กลยุทธ์ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่	นโยบายผลิตคนดีออกสู่สังคม ตัวชี้วัดที่ ๙ และที่ ๑๐
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางอารีย์ คำมาตร
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสมาคมแห่งสถาบันพระปกเกล้า จะดำเนินการจัดการแข่งขัน “เปตอง เยาวชนไทยไปโอลิมปิค” ขึ้น เพื่อสนับสนุนการสร้างนักกีฬาเปตองระดับนักเรียนให้มีความสามารถไปสู่จุดสูงสุดที่จะเข้าร่วมในการคัดเลือกเป็นนักกีฬาตัวแทนทีมชาติไทยในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่มีจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมและเชื่อมต่อการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยให้นักเรียนและเยาวชนทดสอบความสามารถทางการกีฬาด้วยตนเองและพยาบาลพัฒนาทักษะในการเล่นกีฬาเพื่อเป็นทีมชาติในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในคุณภาพของนักเรียนและเยาวชน และเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันเปตอง เยาวชนไทยไปโอลิมปิก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษากีฬาเปตองอย่างทั่วถึง และสามารถเรียนรู้ ฝึกฝนได้ด้วยตนเองรวมทั้งศึกษาความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีกิจกรรมร่วมกันเพื่อ “รู้รักสามัคคี” และมีการมีน้ำใจในหมู่คณะ

๒. เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนากีฬาให้นักเรียนในโรงเรียน มีการแสดงออกถึงความสามารถในด้านกีฬาเปตอง

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีใจรักในการเล่นกีฬาเปตอง ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาประเภทนี้อย่างถูกวิธี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างนักกีฬาทีมชาติต่อไปในอนาคต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

มีนักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค ประเภทการแข่งขัน ๔ รุ่น ซึ่งเป็นนักเรียนหญิง อายุ ๑๒ ปี อายุ ๑๕ ปี และเป็นนักเรียนชาย อายุ ๑๒ ปี อายุ ๑๕ ปี

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนในสถานศึกษามีการพัฒนาและมีทักษะความสามารถในด้านกีฬาเปตองอย่างถูกวิธี สามารถผ่านการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคเหนือ

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๔.๑ ผลผลิต

มีนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคเหนือ จำนวน ๔ ทีม ๑๒ คน

๔.๒ ผลลัพธ์

โรงเรียนในสังกัด มีการสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโดยฝึกสอนกีฬาประเภทด้านเปตองให้กับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้อง

๔.๓ ผลกระทบ

นักเรียนในโรงเรียนได้รับการศึกษากีฬาเปตองอย่างทั่วถึง และสามารถเรียนรู้ ฝึกฝนได้ด้วยตนเอง รวมทั้งศึกษาความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีกิจกรรมร่วมกันเพื่อ “รู้รักสามัคคี” และมีการมีน้ำใจในหมู่คณะ

๕.กิจกรรมที่สำคัญ

๑. ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการแข่งขันเปตอง เยาวชนไทยไปโอลิมปิก ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
๒. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานและคณะกรรมการตัดสิน
๓. ประชุมคณะกรรมการทำงานและคณะกรรมการตัดสิน
๔. ดำเนินการจัดการแข่งขันเปตอง จำนวน ๑ วัน
๕. ดำเนินการสรุปและรายงานผล

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๕)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการแข่งขันเปตอง เยาวชนไทยไปโอลิมปิก ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน					—									
๒	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานและคณะกรรมการตัดสิน					—									

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๕)	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๓	ประชุมคณะกรรมการทำงานและคณะกรรมการตัดสิน					—									
๔	ดำเนินการจัดการแข่งขันเปตอง จำนวน ๑ วัน					—									
๕	ดำเนินการสรุปและรายงานผล					—									

๗. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๖๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.)

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๓๐,๖๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการแข่งขันเปตอง เยาวชนไทยไปโอลิมปิก ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน	-			
ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานและคณะกรรมการตัดสิน	-			
ดำเนินการประชุมคณะกรรมการทำงานและคณะกรรมการตัดสินเพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์การตัดสิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๓๐บาท)	๓๐๐		๓๐๐	
ดำเนินการจัดการแข่งขันเปตอง จำนวน ๑ วัน มีนักกีฬา คณะกรรมการตัดสินและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐คนx๖๐บาท) - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมตัดสินและเจ้าหน้าที่ (๒๐ คนx๘๐ บาท) - ค่าไวนิล - ค่าสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางให้กับทีมชนะเลิศที่จะเข้าไปแข่งขันระดับภาค จำนวน ๔ ทีมๆละ ๕,๐๐๐ บาท	๓๐,๓๐๐		๗,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๑,๕๐๐ ๒๐,๐๐๐	
ดำเนินการสรุปและรายงานผล				
รวมงบประมาณ	๓๐,๖๐๐		๓๐,๖๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในด้านกีฬาอย่างทั่วถึง ๒. นักเรียนแสดงความสามารถ มีทักษะที่ดีในการเล่นกีฬา สามารถเป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไปแข่งขันในระดับภาค	ตรวจสอบเอกสาร จัดการแข่งขัน	แบบตรวจสอบเอกสาร แบบรายงานผลการแข่งจัน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดการแข่งขันเปตอง เยาวชนไทยไปโอลิมปิก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถส่งเสริมนักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ และนักเรียนในโรงเรียนได้รับการศึกษากีฬาเปตองอย่างทั่วถึง และสามารถเรียนรู้ ฝึกฝนได้ด้วยตนเอง รวมทั้งศึกษาความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีกิจกรรมร่วมกันเพื่อ “รู้รักสามัคคี” และมีการมีน้ำใจในหมู่คณะ มีนักเรียนชนะเลิศการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคต่อไป

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางอารีย์ คำมาตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายประทาน หาดยาว)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	**การดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยระบบคัดกรองนักเรียนยากจนแบบออนไลน์**
สนองกลยุทธ์ สพป.	(✓) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
	( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
	( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
	( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผนและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนงคราญ ทองคำ และนางอรุณศรี ศรีเมือง โทรศัพท์ ๐๘๐ ๕๑๕ ๖๙๖๘
ลักษณะโครงการ	(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๕ กุมภาพันธ์ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน) เพื่อคัดกรองข้อมูลนักเรียนยากจนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามข้อเท็จจริง จึงได้ดำเนินการขยายผลการจัดเก็บข้อมูลการคัดกรองนักเรียนยากจนผ่านระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสฯ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบ Tele Conference เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ พร้อมกันนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขยายผลการใช้งานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนให้ครูประจำชั้นที่ดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน ให้เป็นไปตามข้อเท็จจริง ถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบพิจารณาการจัดสรรงบประมาณงบอุดหนุนปัจจัยนักเรียนยากจน และนักเรียนที่มีครอบครัวยากจนให้ได้รับการช่วยเหลือจากภาครัฐโดยแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงมีความจำเป็นจะต้องดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการคัดกรองนักเรียนยากจนผ่านระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียน ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

จากการประมวลผลข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้อมูลยังมีความคาดเคลื่อนในการจัดสรรงบประมาณงบปัจจัยพื้นฐานยากจนที่ไม่เป็นไปตามความจริง นักเรียนที่ยากจนไม่ได้รับการอุดหนุนงบประมาณอย่างแท้จริง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบคัดกรองนักเรียนยากจนให้เกิดความถูกต้อง ชัดเจน โดยผ่านกระบวนการคัดกรองนักเรียนยากจนแบบออนไลน์เพื่อให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตามข้อเท็จจริง สามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑. เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจวิธีการคัดกรองนักเรียนยากจนให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒. เพื่อกำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑. เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน และทดสอบระบบ ระยะเวลา ๑ วัน

๔.๑.๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงผู้ใช้งานในระดับสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน ระยะเวลา ๒ วัน

๔.๑.๓. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามกำหนดเวลา จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน

๔.๒. เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้ารับการประชุมชี้แจง มีความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนยากจน

๔.๒.๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประชุมชี้แจงสามารถขยายผลการคัดกรองนักเรียนยากจนผ่านระบบออนไลน์

๔.๒.๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองและจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจนได้ครบถ้วน ถูกต้องและตรงตามกำหนดเวลา

๔.๒.๔. โรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีฐานะยากจนและผ่านการคัดกรอง ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนครบถ้วน

๔.๒.๕. หน่วยงานมีข้อมูลนักเรียนยากจนที่ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนได้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑. **ผลผลิต (Output)** หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองจากครูประจำชั้น

๕.๒. **ผลลัพธ์ (Outcome)** นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามเกณฑ์ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๕.๓. **ผลกระทบ (Impact)** -

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑. แจ้งรหัสผู้ใช้และรหัสผ่านระดับสถานศึกษาให้ผู้ดูแลระบบในสถานศึกษาทราบ

๖.๒. แจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้ารับการประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูล

๖.๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการและทดสอบระบบคณะทำงาน วิทยากร

๖.๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการใช้งานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนให้สถานศึกษา

๖.๕. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบออนไลน์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๖. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบออนไลน์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๖.๗. นิเทศ กำกับ ติดตามและให้ความช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนยากจน

๖.๘. กำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียนที่มีตัวตนอยู่จริง และการใช้งบประมาณเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน

๖.๙. สรุปรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐									
	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๗.๑. แจ้งรหัสผู้ใช้และรหัสผ่านระดับสถานศึกษาให้ผู้ดูแลระบบในสถานศึกษาทราบ						๒๒								
๗.๒. แจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้ารับการประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูล						๒๒-๒๘								
๗.๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการและทดสอบระบบคณะทำงานวิทยากร						๒๗								
๗.๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงให้สถานศึกษา							๑-๒							
๗.๕. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจนฯ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙							๑-๓๑							
๗.๖. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจนฯ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐									๑-๓๐	๑-๑๐				
๗.๗. นิเทศ กำกับ ติดตามและให้ความช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนยากจน											๑-๓๑			
๗.๘. กำกับ ติดตามข้อมูล และการใช้งบประมาณเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน												๑-๓๑		
๗.๙. สรุป รายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงาน													๓๐	

๘. งบประมาณ (Budget) จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (/) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ๐๔๐๐๖/๙๘๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๑๖,๐๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑๔,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. แจ้งรหัสผู้ใช้และรหัสผ่านระดับสถานศึกษาให้ผู้ดูแลระบบในสถานศึกษาทราบ	-			
๒. แจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้ารับการประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูล	-			
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการและทดสอบระบบคณะทำงานวิทยากร	-			
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๑๕๐ คน คณะทำงาน และคณะทำงาน จำนวน ๔ รุ่น ดังนี้	๘,๙๘๐			
๔.๑. รุ่นที่ ๑ จำนวน ๔ กลุ่มโรงเรียน ๓๕ คน และคณะทำงาน ๑๖ คน รวม ๕๑ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๑x๓๐)			๑,๕๓๐	
- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (๑๖x๘๐)			๑,๒๘๐	
๔.๒. รุ่นที่ ๒ จำนวน ๔ กลุ่มโรงเรียน ๔๔ คน และคณะทำงาน ๑๖ คน รวม ๖๐ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐x๓๐)			๑,๘๐๐	
๔.๓. รุ่นที่ ๓ จำนวน ๓ กลุ่มโรงเรียน ๓๕ คน และคณะทำงาน ๑๖ คน รวม ๕๑ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๑x๓๐)			๑,๕๓๐	
- ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (๑๖x๘๐)			๑,๒๘๐	
๔.๔. รุ่นที่ ๔ จำนวน ๓ กลุ่มโรงเรียน ๓๖ คน และคณะทำงาน ๑๖ คน รวม ๕๒ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๒x๓๐)			๑,๕๖๐	
๕. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙	-			
๖. กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	-			

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๗. นิเทศ กำกับ ติดตามและให้ความช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนยากจน จำนวน ๑๕ โรงเรียน คณะกรรมการ จำนวน ๕ คน ระยะเวลา ๕ วัน - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕x๑๒๐x๕)	๑๐,๐๐๐		 ๓,๐๐๐	 ๗,๐๐๐
๘. กำกับ ติดตามข้อมูลนักเรียนที่มีตัวตนและการใช้งบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จำนวน ๑๔ โรงเรียน คณะกรรมการ ๖ คน ๕ วัน - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๖x๑๒๐x๕)	๑๐,๖๐๐		 ๓,๖๐๐	 ๗,๐๐๐
๘.๑. สรุป รายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงาน - ค่าถ่ายเอกสาร รายงานผลการดำเนินงาน	๔๒๐		 ๔๒๐	
รวมงบประมาณ	๓๐,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐	๑๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของผู้เข้าประชุม มีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบการคัดกรองนักเรียนยากจน ๒. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินการคัดกรองและจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจนผ่านระบบออนไลน์ได้ถูกต้องและตรงตามกำหนดเวลา	๑. การตรวจสอบการจัดเก็บข้อมูลในระบบการคัดกรองนักเรียนยากจน ๒. การตรวจสอบระบบความถูกต้องตรงกันระหว่างระบบคัดกรองนักเรียนยากจนกับระบบรายงานนักเรียนรายบุคคล	๑. รายการงานจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบการคัดกรองนักเรียนยากจนรายโรงเรียน ๒. แบบตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ในการจัดเก็บข้อมูล

๑๐.ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑. นักเรียนได้รับการดูแล เยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้นและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. โรงเรียนที่มีนักเรียนยากจน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนการช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ช่วยให้นักเรียนเรียนจบได้ตรงตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางนวลลออ เงินเมย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ(Project)	พัฒนางานแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่สายอาชีพเพื่อการมีงานทำ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
สนองกลยุทธ์ สพป.	( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง (/) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย / ตัวชี้วัดที่	- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๘ ภายใน ๑๐ ปี จะผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของประเทศ - แผนปฏิบัติราชการ (ARS) กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานแนะแนวให้มีความเข้มแข็ง และตัวชี้วัดที่ ๒๙ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสุพัตรา คงศิริกร โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๐๗๑๗๕๐
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๕๙ – กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีความมุ่งหมายและหลักการว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและกำหนดแนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๘ ให้ดำเนินการเตรียมความพร้อมแก่อัตรากำลังแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้นักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการแนะแนวให้รู้ศักยภาพของตนเอง มีความรู้เรื่องโลกของอาชีพและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ให้ความสำคัญกับกิจกรรมแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพ โดยให้ความรู้แก่ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ได้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพมีค่านิยมเชิงบวก ภาพลักษณ์ที่ดีต่อการเรียนต่อสายอาชีพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางาน แนะแนวเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สายอาชีพเพื่อการมีงานทำ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ขึ้น

๒. สภาพปัญหาและความต้องการ (Purpose)

๑. นักเรียนชั้น ม.๓ ที่กำลังจะจบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ และผู้ปกครอง ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนต่อสายอาชีพ และโลกกว้างทางอาชีพ

๒. นักเรียนชั้น ชั้น ป.๔ – ป.๖ และ นักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ต้องมีข้อมูลวัดแววอาชีพ และความถนัดของตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลวางแผนการศึกษาและการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของตนเอง

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

กิจกรรมที่ ๑

๓.๑.๑ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้มีค่านิยม และเห็นภาพลักษณ์ที่ดีในการศึกษาต่อสายอาชีพ

๓.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้น ม.๓ ได้มีความรู้ในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ ได้ตรงกับความถนัดและความสนใจของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

กิจกรรมที่ ๒

๓.๒.๑ เพื่อให้ ครูแนะแนวโรงเรียนหลัก จำนวน ๒๐ โรงเรียน ของ สพป.พช.๑ ได้เป็นต้นแบบจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคล ในการวัดแววอาชีพ และความถนัดของนักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ และ นักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

๓.๒.๒ เพื่อให้ครูแนะแนวโรงเรียนหลัก จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้ขยายผล Coaching ให้กับโรงเรียนในกลุ่ม อีกจำนวน ๑๓๐ โรงเรียนได้จัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคลให้กับ นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ และ นักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ได้ครบทุกโรงเรียน

๔. เป้าหมาย (Goal)

กิจกรรมที่ ๑

๔.๑.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) นักเรียนชั้น ม.๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๕ โรงเรียนจำนวน ๙๒๐ คนและ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๔๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๓๔๐ คน

๔.๑.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) นักเรียนชั้น ม.๓ และผู้ปกครองมีความรู้ในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพตรงกับความถนัดและความสนใจของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีข้อมูลช่องทางเลือกศึกษาต่อสายอาชีพได้อย่างกว้างขวาง

กิจกรรมที่ ๒

๔.๒.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) ครูแนะแนวโรงเรียนหลัก จำนวน ๒๐ โรงเรียน จัดทำแฟ้มรายบุคคลในการวัดแววอาชีพ และความถนัดของนักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ และ นักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน ๓,๖๕๓ คน และได้ขยายผล Coaching ให้กับครูแนะแนวโรงเรียนในกลุ่ม อีกจำนวน ๑๓๐ โรงเรียน จัดทำแฟ้มนักเรียน ๖,๓๘๐ คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐,๐๓๓ คน

๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) นักเรียนชั้น ป.๔ – ป.๖ และ นักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน ๑๐,๐๓๓ คน มีแฟ้มวัดแววอาชีพที่ตนเองถนัด และสนใจ สามารถนำไปวางแผนการศึกษาต่อได้ และ ครูแนะแนวทุกโรงเรียนสามารถนำความรู้ ไปขยายผลให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ได้ทำข้อมูลรายบุคคล วัดแววอาชีพ วัดความถนัด ความสนใจ ในการเลือกเรียนต่อให้กับนักเรียนประจำชั้น และเป็นความรู้ที่จะนำไปวัดแววอาชีพให้กับนักเรียนในชั้นและรุ่นต่อไป

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ นักเรียนชั้น ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ และตัวแทนผู้ปกครอง มีความรู้ในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ มีช่องทางเลือกเรียนต่อสายอาชีพได้อย่างกว้างขวาง และตรงกับความถนัดของตนเอง ตลอดจนได้เรียนรู้ ฝึกฝนในทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๕.๑.๒ นักเรียนชั้น ม.๓ เรียนต่อสายอาชีพจำนวนมากขึ้น (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖๗.๖๖)

๕.๑.๓ ครูแนะแนวโรงเรียนหลัก สามารถขยายผลการดำเนินงานแนะแนวเรื่องการวัดแววอาชีพให้กับเครือข่ายแนะแนวโรงเรียนอื่นๆ ได้ และครูแนะแนวสามารถขยายผลให้ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาให้มีความรู้ทุกคน

๕.๑.๔ นักเรียน ชั้น ป.๔ – ป.๖ และ นักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) มีแฟ้มวัดแววอาชีพตามความถนัด และความสนใจของตนเอง

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ นักเรียนชั้น ม.๓ เลือกเรียนต่อสายอาชีพตามความถนัดและความชอบของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ การเรียนประสบผลสำเร็จ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จบมาแล้วมีงานทำ มีรายได้เลี้ยงชีพ
และครอบครัว

๕.๒.๒ นักเรียน ชั้น ป.๔ – ป.๖ และ นักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) มีแฟ้มวัดแววอาชีพตามความถนัด และความสนใจของตนเอง เกิดแรงบันดาลใจ มีทัศนคติที่ดีในการเรียนต่อสายอาชีพ มีการวางแผนการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้ทันเวลา

๕.๒.๓ เป็นการนิเทศกำกับ ติดตาม กิจกรรมแนะแนวของ สพป.พช.๑ โดยมีครูแนะแนวโรงเรียนหลักเข้ามาช่วยในการเป็นพี่เลี้ยง Coaching ให้กับโรงเรียนเครือข่ายอื่น ๆ และครูแนะแนวเข้าใจการแนะแนวอาชีพได้ลึกซึ้งและกว้างขวาง สามารถแนะนำ ขยายผลไปยังครูทุกคนในโรงเรียนได้

๕.๒.๓ นักเรียนชั้น ม.๓ มีทัศนคติที่ดีในการศึกษาต่อสายอาชีพ สามารถชักชวน ทำความเข้าใจกับรุ่นน้องๆ ผู้ปกครองให้มีทัศนคติที่ดีต่อสายอาชีพ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

๕.๓.๑ ผู้ปกครองบางท่านติดงาน ไม่สามารถมารับฟังการแนะแนว จึงต้องให้ส่งตัวแทนมา

๕.๓.๒ โรงเรียนไม่จัดทำแฟ้มครบทุกชั้น ทุกคน ตามเป้าหมาย

๕.๓.๓ ผู้บริหารบางท่านยังไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญการศึกษาต่อสายอาชีพ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

กิจกรรมที่ ๑

๖.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๑.๒ กำหนดแผนปฏิทินออกแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้กับนักเรียนชั้น ม.๓

๖.๑.๓ ประสานงานกับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทุกสถาบันและสำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อร่วมประชุม วางแผนการออกแนะแนวร่วมกับ สพป.พช.๑

๖.๑.๔ ประสานโรงเรียนที่เป็นจุดศูนย์กลาง สำหรับแนะแนวของแต่ละกลุ่มโรงเรียน

๖.๑.๕ แจ้งโรงเรียนขยายโอกาสทั้ง ๔๕ โรงเรียน เพื่อเตรียมนักเรียน และผู้ปกครอง เข้ารับฟังการแนะแนวอาชีพ โดยกำหนดจุดการแนะแนวเป็นกลุ่มโรงเรียนตามปฏิทิน

๖.๑.๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) คณะวิทยากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๖.๑.๗ ดำเนินการแนะแนวให้ครบทั้ง ๑๔ กลุ่มโรงเรียน ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกสถาบัน และสำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์

๖.๑.๘ ติดตาม ประเมินผล โดยการสำรวจ จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ ที่สนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพ

๖.๑.๙ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กิจกรรมที่ ๒

๖.๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ครูแนะแนวโรงเรียนหลัก จำนวน ๒๐ โรงเรียน และคณะกรรมการแนะแนว สพป.พช.๑ เพื่อจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคล และกำหนดแผนปฏิทิน และจำนวนโรงเรียน ที่จะขยายผลให้โรงเรียนเครือข่ายได้จัดทำ

๖.๒.๒ ออกดำเนินการขยายผลโรงเรียนเครือข่าย โดยวิธี Coaching และนิเทศ กำกับติดตาม

๖.๒.๓ โรงเรียนส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน มายัง สพป.พช.๑ เพื่อคัดเลือก Best Practice การจัดกิจกรรมแนะแนว มอบโล่และเกียรติบัตร

๖.๒.๔ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน(Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	**กิจกรรมที่ ๑** แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวอาชีพ ระดับเขตพื้นที่				—									สุพัตรา คงศิริกร
๒	กำหนดแผนปฏิทิน เพื่อออกแนะแนว				—									สุพัตรา คงศิริกร
๓	ประสานงานอาชีวศึกษาจังหวัดและสำนักงานจัดหางานจังหวัด เพื่อร่วมประชุมวางแผน				—									สุพัตรา คงศิริกร
๔	ประสานโรงเรียนที่เป็นจุดศูนย์กลางแนะแนวของแต่ละกลุ่มโรงเรียน				—									สุพัตรา คงศิริกร
๕	แจ้งโรงเรียนขยายโอกาส เตรียมนักเรียนและผู้ปกครอง เข้ารับฟังการแนะแนว				—									สุพัตรา คงศิริกร
๖	ประชุมปฏิบัติการ (Work Shop) คณะวิทยากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการแนะแนว				—									สุพัตรา คงศิริกร
๗	ดำเนินการออกแนะแนว					—								อสชีวศึกษาฯ และ คณะกรรมการแนะแนว
๘	สำรวจผลการเรียนต่อสายอาชีพ					—	—							สุพัตรา คงศิริกร
๙	รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)								—					สุพัตรา คงศิริกร

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	**กิจกรรมที่ ๒** ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ครูแนะแนวโรงเรียนหลัก จำนวน ๒๐ โรงเรียน และคณะกรรมการแนะแนว สพป.พช.๑ เพื่อจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคล และกำหนดแผนปฏิทิน และจำนวนโรงเรียน ที่จะขยายผลให้โรงเรียนเครือข่าย								—					สุพัตรา คงศิริกร และครูแนะแนว รร. หลัก ๒๐ โรงเรียน.
๒	ออกดำเนินการขยายผลโรงเรียนเครือข่าย โดยวิธี Coaching และนิเทศ กำกับติดตาม								—	—				สุพัตรา คงศิริกร และครูแนะแนว รร. หลัก ๒๐ โรงเรียน.
๓	โรงเรียนส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน มายัง สพป.พช.1 เพื่อคัดเลือก Best Practice การจัดกิจกรรมแนะแนว มอบโล่และเกียรติบัตร									—	—			สุพัตรา คงศิริกร และคณะศึกษานิเทศก์
๔	รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)										—			สุพัตรา คงศิริกร

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ☑ งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๖๐,๑๐๐ บาท

☑ สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๘๕๐ ลว.๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐

เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

○ หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน .....๒,๑๐๐.....บาท

ค่าใช้สอย ..... ๘๓,๓๒๐.....บาท

ค่าวัสดุ .....๖๐๐..... บาท

ค่าน้ำมัน .....๔,๐๘๐..... บาท

(กิจกรรมที่ ๑ งบประมาณ ๖๐,๑๐๐ บาท กิจกรรมที่ ๒ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท รวม ๙๐,๑๐๐ บาท)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด (กิจกรรม ตามข้อ ๖)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ ๑ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวอาชีพระดับเขตพื้นที่	-				
๒. กำหนดแผนปฏิทิน เพื่อออกแนะแนว	-				
๓. ประสานงานอาชีวศึกษาจังหวัด และสำนักงานจัดหางานจังหวัด เพื่อร่วมประชุมวางแผน	-				
๔. ประสานโรงเรียนที่เป็นจุดศูนย์กลางแนะแนวของแต่ละกลุ่มโรงเรียน	-				
๕. แจ้งโรงเรียนขยายโอกาส เตรียมนักเรียนและผู้ปกครอง เข้ารับฟังการแนะแนว	-				
๖. ประชุมปฏิบัติการ (Work Shop) คณะวิทยากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการแนะแนว จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (๒๐x๑๔๐)	๒,๘๐๐		๒,๘๐๐		
๗. ดำเนินการออกแนะแนว ๗.๑ นักเรียนชั้น ม.๓ จำนวน ๔๕ โรงเรียน นักเรียนทั้งหมด ๙๒๐ คน ตัวแทนผู้ปกครอง ๔๒๐ คน (ตัวแทนกลุ่มละ ๓๐ คน ๑๔ กลุ่ม) และคณะผู้ดำเนินโครงการ ๒๕ คน x ๗ วัน ๒ มื้อ รวมทั้งสิ้น ๑,๖๙๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑,๖๙๐x๓๐) ๗.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการแนะแนว จาก สพป.พช.๑ จำนวน ๒ คน พนักงานขับรถ ๑ คน วันละ ๑๒๐ บาท (๑/๒ วัน) จำนวน ๗ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓x๑๒๐x๗) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๕๗,๓๐๐		๕๐,๗๐๐ ๒,๕๒๐		๔,๐๘๐
๘. สำรวจผลการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้น ม.๓	-				
๙. รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) - ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่มรายงานผล	-		-		

กิจกรรม/รายละเอียด (กิจกรรม ตามข้อ ๖)	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ ๒ ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ครูแนะแนวโรงเรียนหลัก จำนวน ๒๐ โรงเรียน และคณะกรรมการแนะแนว สพป.พช.๑ เพื่อจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคล และกำหนดแผนปฏิทิน และจำนวนโรงเรียน ที่จะขยายผลให้โรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๔๐ คน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (๔๐x๑๔๐)	๕,๖๐๐		๕,๖๐๐		
๒. ครูแนะแนวโรงเรียนหลักและศึกษานิเทศก์ออกดำเนินการขยายผลโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๒๕ โรงเรียน โดยวิธี Coaching และนิเทศกำกับ ติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓๐ x ๑๒๐x ๓) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๗,๘๐๐		๑๐,๘๐๐ ๗,๐๐๐		
๓.โรงเรียนส่งเอกสารรายงานการดำเนินกิจกรรมแนะแนว มายัง สพป.พช.๑ เพื่อคัดเลือก Best Practice การจัดกิจกรรมแนะแนว มอบโล่และเกียรติบัตร - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินการประกวด Best Practice จำนวน ๗ คน คนละ ๓๐๐ บาท (๗x๓๐๐) - ค่าโล่ จำนวน ๑ อัน อันละ ๑,๕๐๐ บาท (๑ x ๑,๕๐๐) - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน ๔ อัน อันละ ๑๕๐ บาท (๔ x ๑๕๐)	๔,๒๐๐	๒,๑๐๐	๑,๕๐๐	๖๐๐	
๔.รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่ม	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐		
รวมงบประมาณ	๙๐,๑๐๐	๒,๑๐๐	๘๓,๓๒๐	๖๐๐	๔,๐๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๕ และตัวแทนผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกเรียนต่อและได้รับการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ	- ตอบแบบประเมิน	- แบบประเมิน
๒. นักเรียนชั้น ม.๓ ร้อยละ ๖๘ มีความสนใจเลือกต่อสายอาชีพ	- แบบสำรวจ	- แบบสำรวจ
๓. นักเรียนชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๐ ค้นพบความถนัด ความสนใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	- นิเทศ กำกับ ติดตาม - แบบสำรวจ	- แฟ้มรายงานข้อมูลนักเรียน
๔.โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๘๐ มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	-ประกวด Best Practice	- แบบรายงาน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Result)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๕ โรงเรียนและผู้ปกครอง ได้รับความรู้ มีความเข้าใจ ในการเลือกเรียนต่อสายอาชีพ ให้ตรงกับความถนัดของตนเอง ตรงกับความต้องการของการตลาดแรงงาน มีรายได้เลี้ยงชีพเมื่อจบการศึกษา สนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สพป.พช.๑ มีครูแนะแนวโรงเรียนหลัก สามารถ Coaching เครือข่าย ให้ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างเข้มแข็งมากขึ้น โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแฟ้มวัดแววอาชีพของนักเรียน ในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ และ ชั้น ม.๑ – ม.๓ (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) ทำให้นักเรียนมีแผนการศึกษาอาชีพได้เลือกศึกษาต่อในสิ่งที่ตนเองชอบและถนัด ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในชีวิตและอาชีพ ส่งผลให้กิจกรรมแนะแนวมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ(Project) ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ของโรงเรียน

สนองกลยุทธ์ สพป. (✓) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
(✓) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV, DLIT, ETV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา คูทิพย์ โทรศัพท์ **๐๘๐-๕๐๘-๙๙๔๕**
นายบำรุง จันทร์เชื้อ โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๐๔-๔๑๑๕

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่สำคัญๆ เช่น “เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอนการพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งปัจจุบันถ่ายทอดสดจากโรงเรียนต้นทาง คือ โรงเรียนวังไกลกังวล ทางช่อง DLTV ๑๕ ช่อง และเว็บไซต์ต่างๆ ไปยังโรงเรียนปลายทางขนาดเล็ก ๑๕,๓๖๙ โรง และระบบการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่เน้นการถ่ายทอดห้องเรียน (Classroom) คุณภาพจากโรงเรียนชั้นนำไปสู่โรงเรียนขนาดกลาง ๑๕,๐๐๐ แห่ง โดยใช้สื่อประกอบการสอน (Resources) ที่ตรงกับหลักสูตร พร้อมทั้งจัดระบบสื่อ (Library) ในการค้นคว้า รวมทั้งการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ตลอดจนนำระบบคลังข้อสอบให้ครูนำไปใช้งานได้ (Assessment) โดยทั้งสองระบบคือ DLTV-DLIT จะสอดคล้องเชื่อมโยงกับระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DL Thailand)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ทั้ง ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ ๑ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยการจัดประชุม อบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปลายทาง และนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ขวัญ และกำลังใจครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน และกิจกรรมที่ ๒ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยการจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จากเว็บไซต์ www.dlit.ac.th ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจาก Google Apps for Education และ Microsoft Office ๓๖๕ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทความพร้อมของโรงเรียน และตามความสามารถของครูผู้สอน

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ

เพื่อให้ทุกโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ให้เป็นรูปธรรม และบรรลุผลตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ในการจัดการเรียนการสอนของครูของครู

๓.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๙๐ โรงเรียน

๔.๑.๒ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๕๓ โรงเรียน และขนาดใหญ่ จำนวน ๓ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ได้

๔.๒.๒ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ได้

๕.๑.๒ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พัฒนาการศึกษาโดยใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๒.๒ ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT โดยรองผู้อำนวยการและศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน

๖.๒ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT โดย

๑) ให้คณะนิเทศคัดเลือกโรงเรียนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ที่เป็นแบบอย่างได้ อย่างละ ๓ โรงเรียน รวม ๖ โรงเรียน

๒) นำวิธีการจัดการเรียนการสอนจัดทำคลิปเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖.๓ สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT โดยรองผู้อำนวยการและศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน		✓	✓	✓	✓								-น.ส.กาญจนา คูทิพย์ -นายบำรุง จันทร์เชื้อ
๒	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT โดย ๑) ให้คณะนิเทศคัดเลือกโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างได้อย่างละ ๓ โรงเรียน รวม ๖ โรงเรียน ๒) จัดทำคลิปนำเสนอวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน						✓	✓	✓	✓	✓			-น.ส.กาญจนา คูทิพย์ -นายบำรุง จันทร์เชื้อ
๓	สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT											✓	✓	-น.ส.กาญจนา คูทิพย์ -นายบำรุง จันทร์เชื้อ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๒๒,๘๘๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๑๖,๗๐๐ บาท

ค่าวัสดุ **๖,๓๐๐** บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT ภาคเรียนละอย่างน้อย ๒ ครั้ง(ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘, ๑/๒๕๕๙)	**๓,๕๐๐**			
-ค่าถ่ายเอกสารแบบประเมิน ๓๕๐ ชุดๆ ละ ๑๐ บาท			๓,๕๐๐	
๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT โดย	**๑๗,๘๘๐**			
๒.๑ รวบรวมสื่อการเรียนการสอน DLTV และ DLIT ของ สพฐ. ให้ทุกโรงเรียน มีค่าใช้จ่ายดังนี้				
- ค่าแผ่น DVD และซองใส่ CD				๖,๓๐๐
๒.๒ จัดทำคลิปนำเสนอวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีค่าใช้จ่ายดังนี้				
๑) ประชุมคณะกรรมการวางแผนการจัดทำคลิป ๑๐ คน ๒ วัน				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๒x๖๐)			๑,๒๐๐	
-ค่าอาหารกลางวัน (๑๐x๒x๘๐)			๑,๖๐๐	
๒) ค่าจัดจ้างถ่ายภาพและตัดต่อคลิป ๖ โรงเรียน			๕,๐๐๐	
๓) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับการไปถ่ายภาพและตัดต่อคลิป ๖ โรงเรียน			๓,๐๐๐	
๔) ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบรูปใส่เกียรติบัตร ๖ อันๆ ละ ๑๓๐ บาท เป็นเงิน			๗๘๐	
๓. สรุปผลและรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีทางไกลด้วยเทคโนโลยี DLTV และ DLIT มีค่าใช้จ่ายดังนี้	**๑,๕๐๐**			
-ค่าจัดทำเล่มเอกสาร ๑๐ เล่มๆ ละ ๑๕๐ บาท เป็นเงิน			๑,๕๐๐	
รวมงบประมาณ	**๒๒,๘๘๐**	**-**	**๑๖,๕๘๐**	**๖,๓๐๐**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV, DLIT, ETV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	-นิเทศ	-แบบนิเทศ
๙.๒ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-ผล NT และ O-NET -ประเมิน	-รายงานผล NT และ O-NET -แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ ประชุมปฏิบัติการ "ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัด ในระบบ Online และ Offline"

สนองกลยุทธ์ สพป. (✓) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
(✓) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/จุดเน้น/ตัวชี้วัด ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT)

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
งานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา คูทิพย์ โทรศัพท์ ๐๘๐-๕๐๘-๙๙๔๕
นายบำรุง จันทร์เชื้อ โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๐๔-๔๑๑๕

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

.....

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning : DL) ๒ รูปแบบ คือ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้เกียรติเป็นประธานในการประชุมร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ห้องประชุมรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น. เกี่ยวกับประเด็นในการขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนทั่วประเทศ ทั้งนี้ สืบเนื่องจาก พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี มีแนวคิดที่จะให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำคลิปการสอนของติวเตอร์ที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย บันทึกลงซีดีหรือดีวีดีเพื่อนำไปใช้กับนักเรียนชนบทห่างไกลที่ไม่มีโอกาสได้เรียนกวดวิชาเหมือนนักเรียนในเมือง ผลการประชุมสรุป ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ (Resource Center) โดยได้จัดเตรียมไว้ให้กับนักเรียนอยู่แล้ว คือ DLIT (Distance Learning Information Technology) ซึ่งประกอบด้วย ๕ โมดูล ได้แก่

- Classroom ห้องเรียนแห่งคุณภาพ
- Resources คลังสื่อประกอบการเรียนการสอน
- Library ห้องสมุดออนไลน์
- Professional Learning Community : PLC ชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพ
- Assessment คลังข้อสอบ

โดยเฉพาะในส่วนของโมดูล Classroom (ห้องเรียนแห่งคุณภาพ) เป็นการรวบรวมคุณครูสอนเก่งทั่วประเทศไทยจากโรงเรียนชั้นนำทั่วประเทศ บันทึกเป็นคลิปการสอนเพื่อขยายผลวิธีการสอนไปสู่โรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอนยาก เข้าใจยาก และมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่สำนักทดสอบทางการศึกษา ให้ต้นสังกัดเร่งพัฒนา (O-

Net) ทั้งนี้ ได้นำครูสอนเก่งจำนวน ๓๐๐ คน จัดบันทึกการสอนโดยใช้ Production Team มืออาชีพ บันทึกเป็น Clip VTR เวลา ๕๐ นาที นำเสนอผ่านเว็บไซต์ www.dlit.ac.th จำนวน ๑,๒๐๐ ตอน ครอบคลุมเฉพาะ ๕ กลุ่มสาระหลัก ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๖ สามารถดูย้อนหลังในชั่วโมงสอนเสริมแบบ Online หรือดาวน์โหลดแบบ Offline ก็ได้

๒. การประชุมหารือร่วมกับติวเตอร์ชื่อดังของประเทศไทย ประสบกับปัญหาการดำเนินงานหลายอย่าง เช่น รายละเอียดลิขสิทธิ์การใช้คลิปการสอน การสรรหาติวเตอร์ที่มีจำนวนมากหากไม่ครอบคลุมจะเกิดการร้องเรียนจากกลุ่มที่ไม่ได้รับการคัดเลือก ระยะเวลาในการดำเนินงานจำกัดเพราะการผลิต Content ใหม่ต้องใช้เวลาในการวางแผนรวมทั้งงานด้านการผลิต (Production)

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นควรส่งเสริม สนับสนุน การนำ DLIT ขยายผลการจัดการเรียนการสอนไปสู่โรงเรียนทั่วประเทศ โดยมีเป้าหมายในวันเปิดเทอมวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ทุกโรงเรียนต้องนำ DLIT ไปร่วมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในระบบ Online หรือระบบ Offline และในช่วงเดือนมีนาคม – ต้นเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐ จะต้องเตรียมการต่างๆ ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน ได้แก่

๑. จัดทำสำเนาเนื้อหา DLIT จากระบบ Online เป็นระบบ Offline เตรียมลงใน Hard disk เพื่อจัดส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สำหรับเป็นศูนย์กลางในการนำเนื้อหาส่งผ่านไปยังโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนที่มีปัญหาอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งจัดทำระบบอินทราเน็ตให้กับโรงเรียน

๒. จัดประชุมปฏิบัติการ“ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัด สพฐ. ในระบบ Online และ Offline” ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจัดประชุม ชี้แจง ให้กับโรงเรียนสังกัด ให้นำ DLIT ในระบบ Online และ Offline ไปใช้ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ(Purpose)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญของการนำ DLIT ขยายผลการจัดการเรียนการสอนไปสู่โรงเรียนในสังกัด โดยมีเป้าหมายในวันเปิดเทอมวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ทุกโรงเรียนต้องนำ DLIT ไปร่วมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในระบบ Online หรือระบบ Offline

๓. วัตถุประสงค์(Objective)

เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูที่รับผิดชอบงาน DLIT ทุกโรงเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการขยายผล DLIT ไปสู่ครูผู้สอนภายในโรงเรียน ทั้งในระบบ Online และ Offline

๔. เป้าหมาย(Goal)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ(Quantitative)

ครูที่รับผิดชอบงาน DLIT แต่ละโรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๔๖ คน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ(Qualitative)

ครูผู้ที่รับผิดชอบงาน DLIT ทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และสามารถขยายผล DLIT ไปสู่ครูผู้สอนภายในโรงเรียน ในระบบ Online และ Offline

๔. เป้าหมาย(Goal)

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ(Quantitative)

ครูที่รับผิดชอบงาน DLIT แต่ละโรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๔๖ คน

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ(Qualitative)

ครูผู้ที่รับผิดชอบงาน DLIT ทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และสามารถขยายผล DLIT ไปสู่ครูผู้สอนภายในโรงเรียน ในระบบ Online และ Offline

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) ทุกโรงเรียนพัฒนาการศึกษาโดยใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนทุกโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

๖. กิจกรรมที่สำคัญ(Key activities)

๖.๑ ประชุมคณะทำงานเตรียมการประชุมปฏิบัติการ “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัด ในระบบ Online และ Offline”

๖.๒ ดำเนินการประชุมปฏิบัติการ “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัด ในระบบ Online และ Offline”

๖.๓ สรุปผลการประชุมปฏิบัติการ “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัด ในระบบ Online และ Offline”

๖.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้สื่อ DLIT ของครูผู้สอน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน(Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมคณะทำงานเตรียมการประชุมปฏิบัติการ “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัด ในระบบ Online และ Offline”									๑๐					-น.ส.กาญจนา คูทิพย์ -นายบำรุง จันทร์เชื้อ
๒	ดำเนินการประชุมปฏิบัติการ “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัด ในระบบ Online และ Offline”									๑๑					-น.ส.กาญจนา คูทิพย์ -นายบำรุง จันทร์เชื้อ
๓	สรุปผลการประชุมปฏิบัติการ “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัด ในระบบ Online และ Offline”									✓					-น.ส.กาญจนา คูทิพย์ -นายบำรุง จันทร์เชื้อ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้สื่อ DLIT ของครูผู้สอน และรายงานผล									✓	✓	✓	✓	✓	

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) .....บาท

(✓) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๒๗๙/ว๖๕ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐
๒๐,๐๐๐ บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๒๐,๐๐๐ บาท

ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมคณะทำงานเตรียมการประชุมปฏิบัติการ “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัด ในระบบ Online และ Offline”	-			
๒. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการ “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัด ในระบบ Online และ Offline” ครูและคณะทำงาน ๑๕๐ คน มีค่าใช้จ่ายดังนี้	**๒๐,๐๐๐**			
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐x๒๕x๒ เป็นเงิน			๗,๕๐๐	
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐x๘๐ เป็นเงิน			๑๒,๐๐๐	
๒.๓ ค่าพาหนะวิทยากร			๒๐๐	
๒.๔ ค่าที่พักวิทยากร			๓๐๐	
๓. สรุปผลการประชุมปฏิบัติการ “ขยายผล DLIT ไปสู่โรงเรียนในสังกัด ในระบบ Online และ Offline”	-			
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้สื่อ DLIT ของครูผู้สอน และรายงานผล	-			
รวมงบประมาณ	**๒๐,๐๐๐**	-	๒๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ – ถัวจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครูผู้ที่รับผิดชอบงาน DLIT มีความรู้เกี่ยวกับการขยายผล DLIT ไปสู่ครูผู้สอนในโรงเรียน ในระบบ Online และ Offline และสามารถขยายผล DLIT ได้	- ประเมิน	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ครูผู้สอนทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สามารถใช้สื่อ DLIT ในระบบ Online และ Offline ในการจัดการเรียนการสอนได้	-แบบสอบถาม	-แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้ที่รับผิดชอบงาน DLIT ทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สามารถขยายผล DLIT ไปสู่ครูผู้สอนในโรงเรียน ในระบบ Online และ Offline ได้

๒. ครูผู้สอนทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สามารถใช้สื่อ DLIT ในระบบ Online และ Offline ได้

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

(ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ **ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา**

สนองกลยุทธ์ (/) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางน้ำผึ้ง กัลยา

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

.....

๑. หลักการและเหตุผล(Rationale)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตร ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับเก้าปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียม มีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ฐานะความยากจนเศรษฐกิจในครัวเรือนที่ยากลำบากทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีการอพยพย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพที่อื่น ประชากรวัยเรียนต้องอพยพย้ายติดตามผู้ปกครอง อีกทั้งต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ ทำให้การติดตามหรือเกณฑ์เด็กเข้าเรียนบางส่วนตกหล่น การพัฒนาคุณภาพชีวิตยังไม่เพียงพอในการดำรงชีพ ซึ่งเป็นสภาพปัญหาสังคมไทยก่อให้เกิดผลกระทบต่อกลุ่มประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงแม้จะมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถจัดการศึกษาได้ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง แต่ยังพบว่ามีปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อกลุ่มเด็กวัยดังกล่าวนี้

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็ก อายุ ๓ – ๖ ปี ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา

๓.๓ เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียน

๓.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการรับนักเรียนร้อยละ ๑๐๐

๔.๑.๒ ประชากรเกิด ปี ๒๕๕๗, ปี ๒๕๕๖, ปี ๒๕๕๕ ปี ๒๕๕๔ ในเขตบริการฯ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ร้อยละ ๘๐

๔.๑.๓ ประชากรเกิด ปี ๒๕๕๓ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ๑๐๐

๔.๑.๔ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐

๔.๑.๕ นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที ๓ เข้าเรียนต่อชั้น ม.๔ หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ(Qualitative)

๔.๒.๑ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีแผนการรับนักเรียน

๔.๒.๒ ร้อยละของประชากรเกิด ปี ๒๕๕๗, ปี ๒๕๕๖, ปี ๒๕๕๕ ปี ๒๕๕๔ ในเขตบริการฯ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๔.๒.๓ ร้อยละของประชากรเกิด ปี ๒๕๕๓ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๔.๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๔.๒.๕ ร้อยละนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที ๓ เข้าเรียนต่อชั้น ม.๔ หรือเทียบเท่า

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีแผนการรับนักเรียน

๕.๑.๒ ประชากรในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั่วถึง

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ โรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

๕.๒.๒ โรงเรียนดำเนินการสำมะโนประชากรได้ร้อยละร้อย

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

โรงเรียนในสังกัด สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการวางแผนเตรียมการรับนักเรียน และดำเนินการรับนักเรียนอย่างเท่าเทียม เป็นธรรม และทั่วถึง ส่งเสริมสนับสนุนประชาสัมพันธ์รณรงค์การรับนักเรียนใน เขตพื้นที่บริการโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ประชาชน ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและการจัดกิจกรรมโรงเรียน อย่างจริงจัง พร้อมส่งบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๖. กิจกรรมที่สำคัญ

กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน

๑. จัดทำแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน เพื่อวางแผนการรับนักเรียนและขอความเห็นชอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และสรุปผลการรับนักเรียน

๓. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้โรงเรียนและสาธารณชนทราบ

๔. ประสานความร่วมมือโรงเรียนร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง รณรงค์ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนจัดกิจกรรม Open House, ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย, ป้ายประชาสัมพันธ์, แนะแนวการศึกษาต่อ,ประชุมผู้ปกครอง ฯลฯ

๕. จัดหาที่เรียนให้เด็กที่ตกหล่น เด็กด้อยโอกาส

๖. โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน

๗. สรุปรายงานผลการรับนักเรียนต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

กิจกรรมที่ ๒ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน

๑. แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูลประชากรวัยเรียน

๒. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.๑๔ จากสำนักทะเบียนราษฎร์ สำนักงานเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์ เทศบาลตำบลฯ ที่ว่าการอำเภอเมือง อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง

๓. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบดำเนินการสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยการสำรวจ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลรายงานผ่านระบบออนไลน์

๔. คณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลรายงานกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ARS,KRS,S

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ	มี.ค.	เมย.	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน ๑.จัดทำแผนการรับนักเรียน	—												น้ำผึ้ง/โรงเรียน
๒. .แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนเพื่อวางแผนการรับนักเรียนและพิจารณาเห็นชอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐และสรุปผลการรับนักเรียน		—											น้ำผึ้ง/ คณะกรรมการ
๓.ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐		—											สพป.พช.๑
๔.ประสานความร่วมมือโรงเรียนร่วมกับชุมชนผู้ปกครอง รณรงค์ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย			—	—	—	—	—						น้ำผึ้ง/คณะครู/ ผู้บริหารร.ร.
๕.จัดหาที่เรียนให้เด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส													คณะกรรมการ/ ผู้บริหาร รร
๖.โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน							—						ผู้บริหาร

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ	มี.ค.	เมย.	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๗.สรุปรายงานผลการรับนักเรียนต่อ กศจ./สพฐ.								—					คณะกรรมการ
กิจกรรมที่ ๒ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ๑. แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูลประชากรวัยเรียน				—									น้ำผึ้ง/ คณะทำงาน
๒. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียนทร.๑๔จากสำนักทะเบียนราษฎร์ เทศบาล อำเภอเมือง อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง				—	—								น้ำผึ้ง
๓.ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนดำเนินการสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยลงพื้นที่สำรวจ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านระบบออนไลน์						—	—	—					ผู้บริหาร/ครู
๔.คณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลรายงานกลยุทธ์ ตัวชีวัดARS,KRS,S									—				คณะทำงาน

๖. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

(/) งบ สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๑๔๙๒ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๙

จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท แยกเป็น

-ค่าตอบแทน จำนวน บาท

-ค่าใช้สอย จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

-ค่าวัสดุ จำนวน บาท

รายละเอียดในการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	
				วัสดุ	น้ำมัน
กิจกรรมที่ ๑ การรับนักเรียน ๑.จัดทำแผนการรับนักเรียน	**๗,๔๘๐**				
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ๒ ครั้ง จำนวน ๑๖ คน ครั้งที่ ๑ วางแผนการรับนักเรียนและพิจารณาเห็นชอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๒ สรุปผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ (๑๖x๓๐x๔) -ค่าอาหารกลางวัน (๑๖x๘๐x๒)			๑,๙๒๐ ๒,๕๖๐		
๔.ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนปี กศ. ๒๕๖๐	-				
๕.ประสานความร่วมมือโรงเรียนร่วมกับชุมชนผู้ปกครองรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลายเช่นประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน/ประชุมผู้บริหาร -ค่าจัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ๕x๓.๕ ม.			๓,๐๐๐		
๖.โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน					
๗.จัดหาที่เรียนให้เด็กที่ตกหล่นเด็กด้อยโอกาสเด็กพิการและเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ	-				
๙.รายงานผลการรับนักเรียนต่อ กศจ.พช.และสพฐ					
กิจกรรมที่ ๒ การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ๑.ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียนทร.๑๔จากสำนักทะเบียนราษฎร์ เทศบาล อ.เมืองอ.ชนแดน อ.วังโป่ง ๒ วัน ๒ คน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐x๒x๒) -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	**๑๒,๕๒๐**		๔๘๐ ๑,๖๐๐		
๓.ผู้บริหารโรงเรียน/ผู้รับผิดชอบดำเนินการสำมะโนประชากรวัเรียนลงพื้นที่สำรวจ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลการเข้าเรียน					
๔.โรงเรียนรายงานข้อมูลการสำมะโนประชากรส่งสพป.พช.๑					
๕.แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงานเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลรายงานกลยุทธ์ ตัวชีวัดARS,KRS,Sฯลฯ ๑๒ คน ๕ วัน					

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	
				วัสดุ	น้ำมัน
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ มื้อ (๑๒x๓๐x๑๐) -ค่าอาหารกลางวัน ๕ มื้อ (๑๒x๘๐x๕) -ค่าจัดทำเอกสารรายงานกลยุทธ์ ฯ			๓,๖๐๐ ๔,๘๐๐ ๒,๐๔๐		
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัด
๑.สพป.พช.เขต ๑ มีแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐	- การรายงาน	แบบรายงาน
๒. ร้อยละของเด็กอายุ ๓-๖ ปี ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา	- การรายงาน	แบบรายงาน
๓.ร้อยละของเด็กที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ในเขตบริการที่ได้เข้าเรียนชั้น ป.๑	- การรายงาน	แบบรายงาน
๔.ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ เรียนต่อชั้น ม.๑		
๕. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษา ม.๔/เทียบเท่า	- การรายงาน	แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตบริการเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น

๘.๒ นักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือเทียบเท่า ร้อยละ๑๐๐

๘.๓ นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่๓ เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า ร้อยละ๑๐๐

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางอารีย์ คำมาตร)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายประทาน หาดยาว)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
แผนงานงบประมาณ	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ สพฐ. ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ สพป. ที่ ๒	ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ ท.๓ แผนงานโครงการพระราชดำริ
สพป. ที่ ๒๕	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีจิตสำนึก และค่านิยม ซื่อสัตย์ สุจริตและถูกต้องชอบธรรม
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐๘-๑๐๓๘-๐๗๔๗ นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ โทรศัพท์ ๐๙-๕๖๒๕-๕๗๕๗
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๗ โดยเฉพาะในข้อที่ ๖ กำหนดให้สถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รวมถึงเข้าใจหลักการของประชาธิปไตยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ข้อสังเกตที่ได้พบจากการขับเคลื่อนโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา พบว่า ด้านการบริหารงานของเขตพื้นที่ต้องให้ความสำคัญ บรรจุโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอีกหนึ่งนโยบายหลักของเขตพื้นที่ เพราะการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา เป็นนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ ที่ให้สถานศึกษา มีหน้าที่เพาะบ่ม จัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง ปรับตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ปัจจัยสู่ความสำเร็จของโครงการขึ้นกับทีมบริหารของเขตพื้นที่ ที่ช่วยกำกับ กระตุ้น/สั่งการ/มอบภาระงานโดยตรงกับผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จะส่งผลกับสถานศึกษาให้ความร่วมมือขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ถ้าไม่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่ ยากยิ่งนักที่จะขับเคลื่อนนโยบายนี้สู่ความสำเร็จได้

สำนักงานเขตพื้นที่ ไม่มีการจัดกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา หรือ ศึกษาดูงานมาเป็นเวลานานหลายปี เพื่อเป็นการกระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ ให้ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ถ้าสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเชื่อมั่นได้ว่า สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่สถานศึกษาได้อย่างดี เป็นรูปธรรม ต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในสังกัดครบ ๑๐๐% ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๑. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาครบ ๑๐๐% ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และพัฒนาส่งเสริมนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒. ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเขตพื้นที่

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ ผู้บริหารและครูในสังกัด จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน มีความรู้ เข้าใจ พัฒนาตนเอง บริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ สถานศึกษาเป้าหมายประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ จำนวน ๒๕ โรงเรียน

๔.๑.๓ สถานศึกษาพอเพียงเป้าหมายประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ จำนวน ๕ โรงเรียน

๔.๑.๔ สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบเป้าหมายประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ จำนวน ๒ โรงเรียน

๔.๑.๑ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเขตพื้นที่

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ สถานศึกษามีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมตามวิถีชุมชนในท้องถิ่นและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

๔.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง ในปี ๒๕๖๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของตนเอง ต่อเนื่องและยั่งยืน

๔.๒.๓ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จัดกิจกรรมเป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น

๔.๒.๔ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาพอเพียงได้พัฒนาตนเองในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของสถานศึกษาพอเพียงการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร่วมกัน

๔.๒.๕ ศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเขตพื้นที่ พัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารจัดการกับโรงเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดและกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนบริหารจัดการ/จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเกิดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และการบริหารจัดการของศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities)

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเป้าหมาย เป็นสถานศึกษาพอเพียง ปี 2559-2560 จำนวน ๒๕ โรงเรียน

๖.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป้าหมาย เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ จำนวน ๕ โรงเรียน

๖.๓ ส่งเสริมและพัฒนา ประเมิน และคัดกรองสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบเป้าหมาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ จำนวน ๒ โรงเรียน

๖.๔ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเขตพื้นที่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารจัดการกับโรงเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

๖.๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๖ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสู่ความยั่งยืนและต่อเนื่อง

๖.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ยัง**ไม่ผ่าน**การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ๑.๑ ประชุมอบรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่สถานศึกษา ๔๕ โรงๆละ ๒ คน จำนวน ๒ วัน ๑.๒ ประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๒๕ โรง				✓ ✓	✓	✓	✓		✓	✓ ✓	✓	✓		นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ และคณะ
๒	ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป้าหมาย เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ จำนวน ๕ โรง				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ และคณะ
๓	ส่งเสริมและพัฒนา ประเมิน และคัดกรองสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบเป้าหมาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ จำนวน ๒ โรง						✓	✓		✓	✓	✓	✓		นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ และคณะ

๔	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเขตพื้นที่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารจัดการกับโรงเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	นายจรัญ จากยางโทน และคณะ
๕	แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							✓					✓		นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ และคณะ ศึกษานิเทศก์
๖	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียงและสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสู่ความยั่งยืนและต่อเนื่อง										✓	✓	✓		นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ และคณะ ศึกษานิเทศก์
๗	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง							✓					✓		นางมนัสนันท์ กุลวงศ์

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ

(✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๔๐,๕๘๐ บาท

(✓) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ศธ. ๐๔๐๑๐/ว.๕๔๘ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ๙๐,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓๐,๕๘๐ บาท

แยกเป็น

ค่าใช้สอย ๒๕,๙๐๐ บาท

ค่าตอบแทน ๖๔,๑๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๔๐,๕๘๐ บาท

๔	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเขตพื้นที่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารจัดการกับโรงเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		นายจรัญ จากยางโทน และคณะ
๕	แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							✓					✓			นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ และคณะ ศึกษานิเทศก์
๖	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียงและสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสู่ความยั่งยืนและต่อเนื่อง										✓	✓	✓			นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ และคณะ ศึกษานิเทศก์
๗	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง							✓					✓			นางมนัสนันท์ กุลวงศ์

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ

(✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๔๐,๕๘๐ บาท

(✓) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ศธ. ๐๔๐๑๐/ว.๕๔๘ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ๙๐,๐๐๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓๐,๕๘๐ บาท

แยกเป็น

ค่าใช้สอย ๓๕,๙๐๐ บาท

ค่าตอบแทน ๖๔,๑๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๓๐,๕๘๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ขับเคลื่อนขยายผลสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ยัง *ไม่ผ่าน* การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียงเขตพื้นที่	๗๖,๗๐๐			
๑.๑ ประชุมอบรมปฏิบัติการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่สถานศึกษา ๔๕ โรงๆ ๘๐ คน จำนวน ๒ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๔ มื้อ (๘๐x๓๐x๔)		-	๙,๖๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมประชุม ๒ มื้อ (๘๐x๘๐x๒)		-	๑๒,๘๐๐	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๓ คนๆละ ๖ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท (๓x๖x๖๐๐)		๑๐,๘๐๐	-	-
๑.๒ ประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป้าหมาย จำนวน ๒๕ โรง				
ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะกรรมการประเมินฯ				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ บุคคลภายนอก คนละ ๕๐๐ บาท ๒ คน ๒๕ โรง (๕๐๐x๒x๒๕)		๒๕,๐๐๐	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ บุคคลภายใน คนละ ๓๐๐ บาท ๒ คน ๒๕ โรง (๓๐๐x๒x๒๕)		๑๕,๐๐๐	-	-
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันสำหรับคณะกรรมการประเมิน		-	๓,๕๐๐	-
๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป้าหมาย เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๕ โรง	๙,๕๐๐			
ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะกรรมการประเมินฯ				
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ บุคคลภายนอก คนละ ๕๐๐ บาท ๒ คน ๕ โรงเรียน (๕๐๐ x๒x๕)		๕,๐๐๐	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ บุคคลภายใน คนละ ๓๐๐ บาท ๓ คน ๕ โรง (๓๐๐x๓x๕)		๔,๕๐๐	-	-
- ค่าพาหนะ ค่าชดเชยน้ำมัน สำหรับคณะกรรมการประเมิน		-	-	-

หมายเหตุ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๓. ส่งเสริมและพัฒนา ประเมิน และคัดกรองสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบเป้าหมาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี ๒๕๖๐ จำนวน ๒ โรง ค่าใช้จ่ายสำหรับคณะกรรมการประเมินฯ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ บุคคลภายนอก คนละ ๕๐๐ บาท ๒ คน ๒ โรงเรียน (๕๐๐ x๒x๒) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ บุคคลภายใน คนละ ๓๐๐ บาท ๓ คน ๒ โรง (๓๐๐x๓x๒) - ค่าพาหนะ ค่าชดเชยน้ำมัน สำหรับคณะกรรมการประเมิน	๓,๘๐๐	๒,๐๐๐ ๑,๘๐๐ -	- - -	- - -
๔. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเขตพื้นที่ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และการจัดทำสื่อต้นแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ค่าอาหารกลางวัน และค่าพาหนะ สำหรับนักการภารโรงในการมาปรับปรุงพัฒนาศูนย์การเรียนรู้	๔๐,๕๘๐	-	- ๑๐,๐๐๐	๓๐,๕๘๐
๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ ประเมินฯ คนละ ๓๐๐ บาท ๑๐ คน (๓๐๐x๑๐) - ค่าโล่ จำนวน ๓ โล่ ราคา ๑,๕๐๐ บาท (๓x๑,๕๐๐)	-	- -	- -	- -
๖. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียงและสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสู่ความยั่งยืนและต่อเนื่อง	-	-	-	-
๗.สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ค่าจัดทำชุดเอกสารคู่มือการประเมินและแบบประเมินสำหรับคณะกรรมการประเมิน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**๑๓๐,๕๘๐**	**๖๔,๑๐๐**	**๓๕,๙๐๐**	**๓๐,๕๘๐**

หมายเหตุ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-การสังเกต -การประเมิน	-แบบสังเกต -แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป้าหมาย ปี ๒๕๕๙ ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง	-การประเมินสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๙ โดยคณะกรรมการ สพป.ที่ สพฐ.แต่งตั้ง และคณะกรรมการกลาง	-แบบประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป้าหมายผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ	-การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ฯ โดยคณะกรรมการ สพป.ที่ สพฐ.แต่งตั้ง และคณะกรรมการกลาง	-แบบประเมินเกณฑ์ความก้าวหน้า
๔. ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนสถานศึกษาพอเพียงมีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการคัดเลือก Best Practice -การประเมิน	- เกณฑ์การคัดเลือกผลงานสถานศึกษาพอเพียงที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - แบบประเมินความพึงพอใจ
๕. ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเขตพื้นที่	-การสังเกต -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน	-แบบสังเกตความพึงพอใจ
๖. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียงและสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสู่ความยั่งยืนและต่อเนื่อง	-การสังเกต -การประเมิน -การสัมภาษณ์	-แบบสังเกต -แบบประเมิน -แบบสัมภาษณ์

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี และสืบสานวัฒนธรรมตามวิถีชุมชน

๑๐.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย รักความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นพลเมืองดี และสืบสานวัฒนธรรมตามวิถีชุมชน

๑๐.๓ สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นสถานศึกษาพอเพียง พัฒนาสู่ความยั่งยืน และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาทั่วไป

๑๐.๔ ศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเขตพื้นที่ เป็นแบบที่ดีด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โครงการ(Project) การใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สนองกลยุทธ์ สพป. (✓) กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

( ) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

( ) กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด สพฐ. ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงค์อุ้ย,นายพิน สงค์ประเสริฐ,นายเศรษฐศักดิ์ หนูทอง ,นายนิพล พลกลาง

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ : มกราคม - เมษายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการใช้ข้อสอบกลาง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทดสอบนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ เพื่อให้โรงเรียนใช้ผลการประเมินซึ่งได้จากเครื่องมือมาตรฐานตามหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเพื่อให้ครูเห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ทั้งนี้ สำนักทดสอบทางการศึกษาจะส่งโครงสร้างข้อสอบกลางพร้อมกับข้อสอบในตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๓ ฉบับ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกข้อสอบและจัดฉบับตามความต้องการตามกรอบโครงสร้างข้อสอบที่ สพฐ.กำหนด

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการจัดสอบมีประสิทธิภาพตามระเบียบสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการใช้ข้อข้อสอบกลาง ดังต่อไปนี้

๓. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirment)

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒,๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ได้รับการฝึกการทำข้อทดสอบที่มีความหลากหลายรูปแบบ และซับซ้อน สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงได้จัดทำข้อสอบนี้เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดความคุ้นเคย และเป็นส่วนหนึ่งของการทดสอบปลายภาคเรียน ๒๐%

๔. วัตถุประสงค์ (Objective)

๔.๑. เพื่อให้โรงเรียนใช้ผลการประเมินซึ่งได้จากเครื่องมือที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร

๔.๒. เพื่อให้โรงเรียนและครูได้เห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ทุกโรงเรียนทุกสังกัด จำนวน ๑๖๕ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ฝึกทดสอบข้อสอบที่มีมาตรฐาน และมีความหลากหลาย

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)) ข้อทดสอบมาตรฐานจากสำนักทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ฝึกทดสอบข้อสอบที่มีมาตรฐาน และมีความหลากหลาย

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) นักเรียนอาจจะยังไม่คุ้นเคยกับแบบทดสอบที่มีข้อคำถามที่ยาวและคำตอบที่ซับซ้อน

๖. กิจกรรมที่สำคัญ

๑. จัดทำสำเนา แผ่น C.D ข้อสอบต้นฉบับให้โรงเรียน
๒. ดำเนินการการสอบ
๓.จัดทำคู่มือการสอบ
๔. ประชุมคณะกรรมการหลอมรวมผลสอบ
๕. ค่าวัสดุ จัดพิมพ์ต้นฉบับรายงานผลการสอบ
๖. สรุปรายงานผล

๗. ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
	ตค	พย	ธค	มค	ก.พ.	มีค.	เมย	พค	มิย	กค	สค.	กย.	
๑. สำเนาแผ่น C.D ข้อสอบต้นฉบับให้โรงเรียน ๒. จัดทำคู่มือการสอบ ๓. ดำเนินการสอบ ๔.ประชุมคณะกรรมการหลอมรวมผลการสอบ ๕.วัสดุจัดพิมพ์รายงานผลการสอบ ๖. สรุปรายงานผลสอบ					๒๐ ก.พ ๒๐ ก.พ ๒-๓ มี.ค ๑๒-๑๓ มี.ค	→	→						

๘. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ ๒๕,๔๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๒๒,๔๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๓,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ทำสำเนาข้อสอบ C.D จำนวน ๒๐๐ แผ่น แผ่นละ ๒๕ บาท			๔,๐๐๐-	
๒.จัดทำคู่มือการสอบ ๒๐๐ เล่ม/๓๐ บาท			๖,๐๐๐-	
๓. ดำเนินการสอบ				
๔.ค่าประชุมหลอมรวมผลการสอบจำนวน ๑๕ คน ๒ วัน				
๔.๑ ค่าอาหาร จำนวน ๑๕ คน ๒ มื้อละ ๘๐ บาท			๒,๔๐๐-	
๔.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๑๕ คน คนละ ๔ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท			๑,๘๐๐-	
๔.๓ ค่าพาหนะกรรมการหลอมรวมผลการสอบ จำนวน ๑๒ คน คนละ ๒๐๐ บาท			๔,๘๐๐-	
๔.๔ ค่าตอบแทน คณะกรรมการ ๑๒ คน คนละ ๒๐๐ บาท			๒,๔๐๐-	
๕. ค่าวัสดุ จัดพิมพ์ต้นฉบับ				๓,๐๐๐-
๖. จัดทำเอกสารรายงานผลการสอบ จำนวน ๑๐ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท			๑,๐๐๐-	
รวม	๒๕,๔๐๐-	-	๒๒,๔๐๐-	๓,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ โรงเรียนในสังกัดได้ใช้แบบทดสอบทุกคนทุกโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน	ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔-๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ พร้อมกับการสอบปลายภาคเรียน คะแนนนักเรียนรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนสอบปลายภาคเรียน	แบบทดสอบแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนในสังกัดใช้ผลการประเมินซึ่งได้จากเครื่องมือที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร

๒. โรงเรียนและครูในสังกัดได้เห็นตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รับที่ 11 ม.ค. 60
เวลา 16.00 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ที่ **วันที่** ๑๑ มกราคม ๒๕๖๐
เรื่อง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

.....

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

เรื่องเดิม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบหมายให้กลุ่มนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรงบประมาณให้กับกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ และมอบให้กลุ่มโรงเรียนจัดทำโครงการฯ รองรับเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเท็จจริง

กลุ่มนิเทศติดตามผลฯ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการฯ ประสานกลุ่มโรงเรียน ในการจัดทำโครงการเสนอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาอนุมัติโครงการของกลุ่มโรงเรียนต่างๆ ดังกล่าว เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งกลุ่มโรงเรียนได้ดำเนินการในบางส่วนแล้ว ดังปรากฏตามรายละเอียดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ข้อพิจารณา

เห็นสมควรเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ขออนุญาตประสานงานกับกลุ่มนโยบายและแผน เกี่ยวกับการบริหารการจัดสรรงบประมาณ และประสานกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ ในการเบิกจ่ายงบประมาณ

ข้อเสนอ

เพื่อโปรดพิจารณา

ผู้เสนอ

(นายวิรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๑๑ ม.ค. ๖๐

○ ทราบ
○ อนุมัติ
○ อนุญาต
○ เห็นชอบ
◉ ดำเนินการตามเสนอ

(นางนวลลออ เงินแย้ม)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(นายสมบูรณ์ ปัทยรติบัณฑิต)
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

เรียน ผอ. สพป. พช-1.

ตามที่กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีงบประมาณ 2560 เห็นสมควรให้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมบางส่วน ตามที่ได้เสนอมาแล้วนั้น ในการนี้ จึงขอเสนอโครงการฯ ที่ปรับเปลี่ยนกิจกรรมแล้ว เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ ต่อไป

(นางสมศรี ขอมีเงินสอน)

โครงการ(Project) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบองค์รวม เชื่อมโยงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป. ( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงค์อุ้ย และกลุ่มปฏิบัติงาน(Cluster) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลักษณะงาน/โครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๙ - กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล(Rationale)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้น้อมนำกระแสพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ให้ครูรักเด็ก และเน้นคุณค่าของความสามัคคี และยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น โดยกำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้น ๖ ประการ โดยเฉพาะหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้น ๖ ประการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้นำนโยบายต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพสู่สากล ซึ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวสู่ประเทศไทย ๔.๐ ภายใต้ ๔ กลยุทธ์

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ(Problem/Requirement)

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ แม้ว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา จะมีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งในด้านความสามารถภาษา การคำนวณ และ ด้านเหตุผล เฉลี่ย ๔๙.๘๘ แต่ยังไม่ถึงร้อยละ ๕๐ และมีโรงเรียนในสังกัดต่ำกว่าระดับประเทศประมาณ ๒ ใน ๓ ส่วน

นอกจากนี้ การประเมินคุณภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย ๔๒.๓๗ ใน ๕ กลุ่มสาระหลัก (ไทย , สังคม, วิทย์, คณิต และอังกฤษ) ต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยต่ำ ร้อยละ ๓.๖๑ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๔.๔๑ ต่ำกว่าระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ ๓.๕๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ และให้สูงขึ้นเกินคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ สำหรับโรงเรียนที่มี สามารถผดุงและยกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สูงขึ้นได้ ซึ่งพื้นฐานส่วนหนึ่งคือการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นไป ทั้งนี้เพราะหากผู้เรียนทุกระดับสามารถอ่านออกเขียนได้ ก็จะสามารถตีความหมายจากข้อคำถามในแบบทดสอบของ การประเมิน ตลอดจนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบและการประสานความร่วมมือ ของเครือข่ายทุกองคาพยพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ / ...

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนทุกคน

๓.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สูงขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๔. เป้าหมาย(Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ทุกระดับหน่วยงาน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Quanlitative)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านการอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้มาตรฐานตามวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

นักเรียนทุกคนในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการ ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ และสู่ประเทศไทย ๔.๑ ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินผลการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) และ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานใน ๕ กลุ่มสาระหลัก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

ผลการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกคน และการพัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบ ในระดับสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๖. กิจกรรมสำคัญ (Key Activities)

๖.๑ ประชุมคณะกรรมการเร่งรัดงบประมาณ เพื่ออนุมัติงบประมาณ

๖.๒ แจ้งประสานการจัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน

๖.๓ กลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการเสนอ

๖.๔ คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาอนุมัติ

๖.๕ กลุ่มโรงเรียนดำเนินการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖.๖ คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ กลุ่มคลัสเตอร์ ศึกษานิเทศก์พื้นที่ นิเทศติดตามฯ

๖.๗ กลุ่มโรงเรียนรายงานผลฯ

๖.๘ เขตพื้นที่การศึกษาสรุปผลการดำเนินการ

๖.๙ สรุปรายงานผลฯ

๗. ปฏิทินปฏิบัติงาน / ...

๗. ปฏิทินปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมคณะกรรมการเร่งรัดงบประมาณ เพื่ออนุมัติงบประมาณ		✓											สพท.
๒	แจ้งประสานการจัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน			✓										สพท.
๓	กลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการเสนอ			✓										กลุ่มโรงเรียน
๔	คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาอนุมัติ			✓										สพท.
๕	กลุ่มโรงเรียนดำเนินการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มโรงเรียน
๖	คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่กลุ่มคลัสเตอร์ ศน.พื้นที่ นิเทศติดตามฯ			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๗	กลุ่มโรงเรียนรายงานผลฯ			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๘	เขตพื้นที่การศึกษาสรุปผลการดำเนินการ											✓	✓	
๙	สรุปรายงานผลฯ												✓	

๘. งบประมาณ (Budget)

๘.๑ งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ ☑ งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๗๐๕,๐๐๐ บาท

☐ สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่..... จำนวน.....บาท

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน - บาท

-ค่าใช้สอย ๗๐๓,๐๐๐ บาท

-ค่าวัสดุ ๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ประชุมคณะกรรมการเร่งรัดงบประมาณ เพื่ออนุมัติงบประมาณ				
๒	จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนดำเนินการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มละ ๕๐,๐๐๐.- บาท เป็นค่าใช้สอยในการจัดกิจกรรม	๗๐๐,๐๐๐		๗๐๐,๐๐๐	
๓	กลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการเสนอ				
ที่	**กิจกรรม/รายละเอียด**	**งบประมาณ**	**หมวดรายจ่าย**		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔	คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาอนุมัติ				
๕	กลุ่มโรงเรียนดำเนินการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
๖	คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ กลุ่มคลัสเตอร์ ศน. พื้นที่นิเทศติดตามฯ				
๗	กลุ่มโรงเรียนรายงานผลฯ				
๘	เขตพื้นที่การศึกษาสรุปผลการดำเนินการ				
๙	สรุปรายงานผลฯ	๕,๐๐๐			
	- ค่าวัสดุ				๒,๐๐๐
	- ค่าจัดจ้างทำเอกสาร สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ เล่ม (สี) เล่มละ ๓๐๐.- บาท			๓,๐๐๐	
รวม		**๗๐๕,๐๐๐**	**-**	**๓,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	การตรวจสอบโครงการ	แบบบันทึกการตรวจสอบโครงการ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้	ตรวจสอบ การทดสอบ	แบบบันทึกผลการทดสอบ
๓. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนกลุ่มโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๓	วิเคราะห์ผลจากผลการทดสอบ NT , O-NET การอ่านออกเขียนได้	แบบติดตามและสรุปผล

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑๐.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ เพื่อเป็นพื้นฐานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

๑๐.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพป.พช.๑

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ(Project) ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สนองกลยุทธ์ สพป. (✓) กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
( ) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
(✓) กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
( ) กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่.....

กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงค์อุ้ย , นายพิน สงค์ประเสริฐ, นิพล พลกลาง ,นางสุมาลี ขจรไพร และคณะศึกษานิเทศก์ทุกคน

ลักษณะโครงการ ( ) ต่อเนื่อง (/) ใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๕๙

๑.หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และวิสันทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ordinary Nationnal Educacion Test: O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยใน ๕ วิชาหลัก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และต่ำกว่าระดับประเทศ ประกอบกับกับการทดสอบความสามารุพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ๓ ด้าน ความสามารถด้านภาษา (Literacy)ความสารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาในเรื่องของความสามารถด้านภาษาและด้านเหตุผล ยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศ่าสตร์ที่ ๓ ว่าด้วยเรื่องการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยเริ่มจาการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติเพื่อวางแผนการพัฒนา การสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) จึงจำเป็นจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติเพื่อการวางแผนพัฒนา การสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้เกิดพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๓.วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ฝึกการวิเคราะห์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินระดับชาติ (NT,ONET) ได้

๓.๒ เพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนแก้ไขและ พัฒนาผลการประเมินระดับชาติ (NT,ONET) ได้

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง จำนวน ๑๖๓ คน อำเภอเมือง จำนวน ๑๘๔ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถวิเคราะห์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินระดับชาติ (NT,ONET) และร่วมกันวางแผนแก้ไขและพัฒนาผลการประเมินระดับชาติ (NT,ONET) ได้

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑. จัดทำเอกสารการอบรม

๑.๒. แจ้งสถานศึกษาส่งผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการอบรม

๑.๓. จัดอบรม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

๑.๔. จัดกิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ๒๕๕๑ (มาตรฐานที่ต้องรู้) ทุกโรงเรียนทุกสังกัด

๑.๕. สรุปประเมินผลการฝึกปฏิบัติการ

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
๑.จัดทำเอกสาร การอบรม			๓๐										นายพิน ฯ และคณะ
๒.แจ้งสถานศึกษาส่งผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการอบรม			๓๐										นายพิน ฯ และคณะ
๓.จัดอบรม ครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมบริหารสถานศึกษา				๕-๖									นายพิน ฯ และคณะ
๔.จัดกิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ๒๕๕๑ (มาตรฐานที่ต้องรู้) ทุกโรงเรียนทุกสังกัด								๑๕ – ๑๘					
๕.สรุปผลการฝึกปฏิบัติการ							→	→	→	→	→		นายพิน ฯ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ ....เดือน ธันวาคม ๒๕๕๙ ถึง วันที่ สิงหาคม ๒๕๖๐ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๖.งบประมาณ จำนวน ๓๖๘,๐๐๐ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดทำเอกสาร การอบรม - ค่าถ่ายเอกสาร	๕,๐๐๐-		๕,๐๐๐-	
๒.แจ้งสถานศึกษาส่งผู้บริหารและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการอบรม	-			
๓.จัดอบรม ผู้บริหารโรงเรียนละ ๑ คน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ คน ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คนคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ คน ระยะเวลา ๒ วัน (อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ๑ วัน อำเภอชนแดนและอำเภอวังโป่ง ๑ วัน)	๑๐๙,๙๒๐-			
๓.๑ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน อำเภอวังโป่ง จำนวน ๕๐ คน ๑ วันๆละ ๓๐๐ บาท			๑๕,๐๐๐-	
๓.๒ ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน อำเภอชนแดน จำนวน ๑๑๔ คน ๑ วันๆละ ๒๐๐ บาท			๒๒,๘๐๐-	
๓.๓ ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมัน อำเภอเมือง จำนวน ๑๘๔ คน ๑ วันๆละ ๑๐๐ บาท			๑๘,๔๐๐-	
๓.๔ค่าอาหาร จำนวน ๓๔๘ คนๆละ๑เมื้อๆละ ๘๐ บาท			๒๗,๘๔๐-	
๓.๕ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๔๘ คนๆละ๒มื้อๆละ๓๐ บาท			๒๐,๘๘๐-	
๔ ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐-			๕,๐๐๐-
๕ ค่าจัดกิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานที่ต้องรู้) ทุกโรงเรียนทุกสังกัด	๒๕๐,๐๘๐- ๓,๐๐๐-		๒๕๐,๐๘๐-	
๖ สรุปผลการปฏิบัติการ			๓,๐๐๐-	
งบประมาณทั้งสิ้น	๓๖๘,๐๐๐-		๓๖๓,๐๐๐-	๕,๐๐๐-

หมายเหตุ ๑. ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การวิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และการวางแผนแก้ไขและพัฒนาผลการประเมินระดับชาติ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดทีมศึกษานิเทศ ช่วยเหลือในกลุ่มโรงเรียน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ –ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง จำนวน ๑๖๓ คน อำเภอเมือง จำนวน ๑๘๔ คน	
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถวิเคราะห์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ และร่วมกันวางแผนแก้ไขและพัฒนาผลการประเมินระดับชาติ (NT,ONET) ได้	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และร่วมกันวางแผนแก้ไขและพัฒนาผลการประเมินระดับชาติ (NT,ONET) ได้

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ(Project) ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สนองกลยุทธ์ สพป. (✓) กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(✓) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด สพฐ. ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายพิน สงค์ประเสริฐ,นายเศรษฐศักดิ์ หนูทอง,นายนิพล พลกลาง

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ – มีนาคม ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินงานโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมอบสำนักทดสอบทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยประเมิน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกโรงเรียนทุกสังกัด เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลและตรวจสอบคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างถูกทิศทางและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยประเมิน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓. วัตถุประสงค์(Rationale)

๓.๑. เพื่อทราบความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลชี้นำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ **ทุกสังกัด รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน**

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) มีผลการทดสอบไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภายในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ทุกโรงเรียนทุกสังกัด

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ผลการประเมินสามารถนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับบุคคล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) -

๖.. **กิจกรรมที่สำคัญ**

จัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

๖.๑ จัดทำคู่มือการสอบ

๖.๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบฯ

๖.๓. การรับ-ส่งข้อสอบ

๖.๔. ดำเนินการการสอบ

๖.๕. ตรวจเยี่ยมสนามสอบ

๖.๖ ประชุมคณะกรรมการตรวจข้อสอบ

๖.๗. รับกระดาษคำตอบจากกลุ่มโรงเรียน

๖.๘ ส่งกระดาษคำตอบ สำนักทดสอบ

๖.๙. สรุปรายงานผล

๗. ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ นายพิน
	พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
	ต.ค	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. จัดทำคู่มือการสอบ ๒.ประชุมคณะดำเนินการสอบ ผอ/ผช/ศน/ผู้รับผิดชอบการสอบ ๓.ส่ง ข้อสอบ กลุ่มโรงเรียน ๔. ดำเนินการสอบ ๕.ตรวจเยี่ยมสนามสอบและตรวจข้อสอบอัตนัย					๙ ๑ ๒	 ๗ ๘ ๙ ๘-๙ ๙ ๑๒							

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ นายพิน
	พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
	ต.ค	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๖.ประคณะกรรมการตรวจข้อสอบอัตนัย ๗. รับกระดาษคำตอบจากกลุ่มโรงเรียน ๘. ส่งกระดาษคำตอบสำนักทดสอบทางการศึกษา กทม. ๙.สรุปรายงาน						→	→	→	→				

๘. งบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๙๕,๔๖๐- บาท

แบ่งเป็น - ค่าใช้สอย ๙๓,๔๖๐- บาท

- ค่าวัสดุ ๒,๐๐๐- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (๙๕,๔๖๐ บาท)

กิจกรรม	งบประมาณ	การใช้งบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	น้ำมัน
๑. จัดทำคู่มือการสอบจำนวน ๒๐๐ เล่มๆละ๒๐ บาท /ค่าถ่ายเอกสารการสอบ/คำสั่งฯ ๑,๐๐๐ บาท	๗,๐๐๐-		๗,๐๐๐-		
๒.ประชุมคณะดำเนินการสอบ ศน/ผู้รับผิดชอบการสอบ/ประธานกลุ่มร.ร./คณะกรรมการรับ-ส่งข้อสอบ ๒๐๐ คน/๑วัน	๒๘,๐๐๐-				
-ค่าอาหาร ๑ มื้อ ๆละ ๘๐ บาท ๒๐๐x๘๐			๑๖,๐๐๐-		
-ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ ๆละ ๓๐ บาท ๒๐๐x๓๐			๑๒,๐๐๐-		
๓.ค่าจ้างเหมารถ รับ-ส่งข้อสอบ๑๕กลุ่มฯ	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐-		
๔.ดำเนินการสอบ ค่าเดินทางตรวจเยี่ยมสนามสอบ ๑๕ กลุ่มฯ	๑๗,๗๐๐-		๑๗,๗๐๐-		
๘. ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐-			๒,๐๐๐	
๙. จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมิน ๑๗๐ เล่มๆ ละ ๑๕๐ บาท	๒๕,๗๖๐ -		๒๕,๗๖๐		
รวม	๙๕,๔๖๐	-	๙๓,๔๖๐	๒,๐๐๐-	-

๙. การประเมินผล / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	แบบทดสอบแบบปรนัยและอัตนัย

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑. ทราบความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับผู้เรียนรายบุคคล ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐.๒. สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลชี้นำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนรายบุคคล

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

งาน/โครงการ	การทดลองใช้สื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)
แผนงาน	งบประมาณพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)
สนองนโยบาย	กลยุทธ์ สพฐ.ที่ - กลยุทธ์ สพป.ที่ **ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ -**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางนิลยา ทองศรี และ นายพิน สงค์ประเสริฐ โทร ๐๘ ๑๙๖๒ ๙๑๑๓
ลักษณะโครงการ	(/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจเลือกเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การคือโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติมุ่งประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุอยู่ในช่วง ๑๕ ปีโดยการประเมิน ๓ ปีต่อครั้ง ซึ่งผลการประเมินเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของประชากรในประเทศและใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุนของประเทศประเทศไทยเข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติตั้งแต่ปี ๒๐๐๐ จากผลการประเมินนักเรียนนานาชาติของเยาวชนไทยตั้งแต่ปี ๒๐๐๐ ถึงปี ๒๐๑๒ พบว่าปี ๒๐๐๐ ๒๐๐๓ ๒๐๐๖ มีผลการประเมินลดลงแต่ยังคงต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยกลางของ OECD การประเมินผลครอบคลุมกับครอบคลุมกรอบการประเมิน ๓ ด้านคือ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) รายการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ส่วนในปี ๒๐๑๒ มีการประเมินด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ Cooperative Problem Solving เพิ่มเติมจากการประเมินที่ผ่านมาอีกครั้งกลับเปลี่ยนวิธีการประเมินโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือโดยจะใช้กรอบการประเมินนี้ต่อไปในปี ๒๐๑๘ สิ่งเหล่านี้นับเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องมีการเตรียมเด็กและเยาวชนไทยให้มีความสามารถและทักษะให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติซึ่งเป็นเครื่องบ่งบอกถึงคุณภาพของการศึกษาของประเทศไทย

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

จากการประเมินผลที่ผ่านมาพบว่าระดับคุณภาพที่บ่งบอกถึงความสามารถของเด็กและเยาวชนไทยยังอยู่ในระดับพื้นฐานหรือต่ำกว่าพื้นฐาน ดังนั้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้เทียบเคียงนานาชาติได้จำเป็นต้องจากปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างศักยภาพให้พัฒนาขึ้นถึงขีดสูงสุดของระดับคุณภาพ กำหนดด้วยเหตุนี้จึงได้จัดพัฒนาสื่อเสริมสร้างความสามารถและพัฒนาทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติเชื่อมโยงสูตรการนำไปพัฒนาผู้เรียนตามรายสมรรถนะด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามกรอบการประเมินผลนักเรียนนานาชาติสำหรับให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความพร้อมให้เด็กและเยาวชนไทยในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติต่อไป และเพื่อให้สื่อดังกล่าวมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาผู้เรียนจึงมีแผนการทดลองใช้ก่อนนำไปใช้ในภาพรวมของประเทศกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑๐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ และโรงเรียนบ้านน้ำอ้อมประชาสรรค์ ในการนี้จึงเห็นควรให้มีการจัดทำโครงการทดลองใช้สื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพการประเมินผลนักเรียนนานาชาติขึ้นก่อนนำไปขยายผลการใช้ต่อไป

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อทดลองใช้สื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

๓.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินนักเรียนนานาชาติ

๓.๓ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ตามรายสมรรถนะด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหมด จำนวน ๔๕ คน

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ คน

๒) ศึกษานิเทศก์ ๕ คน

๓) ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๖ คน

๔) บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามระดับคุณภาพของการประเมินนักเรียนนานาชาติ

๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินนักเรียนนานาชาติ

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินนักเรียนนานาชาติ

๒) ครูสามารถออกแบบการทดลองใช้สื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติระดับชั้นเรียนได้

๓) ครูสามารถออกแบบการทดลองใช้สื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติระดับชั้นเรียนได้

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามระดับคุณภาพของการประเมินนักเรียนนานาชาติ

๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินนักเรียนนานาชาติ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามระดับคุณภาพของการประเมินนักเรียนนานาชาติ

๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินนักเรียนนานาชาติ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ ประชุมสะท้อนผลการทดลองร่วมกันของโรงเรียนในโครงการทดลองกับเขตพื้นที่การศึกษาในช่วงที่ ๑ ของแผนการทดลองใช้

๖.๒ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในโครงการ

๖.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการทดลองใช้สื่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถ

๖.๔ นิเทศ ติดตามดูแลช่วยเหลือและติดตามการใช้สื่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ(PISA)

๖.๕ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๕๙												ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมสะท้อนผลการทดลองร่วมกันของโรงเรียนในโครงการทดลองกับเขตพื้นที่การศึกษาในช่วงที่ ๑ ของแผนการทดลองใช้						←	→						ศน.นิลยา ศน.พิน ศน.บุญโยม ศน.สุมาลี
๒	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในโครงการ							←	→					ศน.นิลยา ศน.พิน
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการทดลองใช้สื่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถ							←	→					ศน.นิลยา ศน.พิน
๔	นิเทศ ติดตามดูแลช่วยเหลือและติดตามการใช้สื่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)								←	→	→	→	←	ศน.นิลยา ศน.พิน ศน.บุญโยม ศน.สุมาลี
๕	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน													ศน.นิลยา

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๒๕๐,๐๐๐ .... บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....-.....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน	๒๐,๔๐๐	บาท
ค่าใช้สอย	๑๘๐,๐๐๐	บาท
ค่าวัสดุ	๔๙,๖๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.ประชุมสะท้อนผลการทดลองร่วมกันของโรงเรียนในโครงการทดลองกับเขตพื้นที่การศึกษาในช่วงที่ ๑ ของแผนการทดลองใช้ ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตสาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ รวม ๔๐ คน จำนวน ๒ วัน	๖๗,๒๐๐			
๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๔๐x๘๐x๒)			๖,๔๐๐	
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐x๖๐x๒)			๔,๘๐๐	
๑.๓ ค่าเดินทางผู้เข้าประชุมจำนวน ๓๕ คน			๑๕,๘๐๐	
๑.๔ ค่าวัสดุดำเนินการ				๔๙,๖๐๐
๑.๕ ค่าวิทยากรภายนอกจำนวน ๒ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๑๒ ชั่วโมง		๑๔,๔๐๐		
๑.๖ ค่าวิทยากลุ่มจำนวน ๕ คนๆวันละ๖๐๐ บาท (๖๐๐x๕x๒)		๖,๐๐๐		
๑.๗ ค่าที่พักวิทยากรจำนวน ๒ ห้องๆละ ๑,๒๐๐ บาท (๑๒๐๐x๒)			๔,๘๐๐	
๑.๘ ค่าพาหนะวิทยากร ๒ คน			๗,๐๐๐	
๒.จัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในโครงการ จำนวน ๒ โรงเรียน จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท ดังนี้	**๘๐,๐๐๐**			
๒.๑ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ ๔๐,๐๐๐ บาท			๔๐,๐๐๐	
๒.๒ โรงเรียนน้ำอ้อมประชาสรรค์ ๔๐,๐๐๐ บาท			๔๐,๐๐๐	
๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการทดลองใช้สื่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถ ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตสาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผอ.โรงเรียน ศึกษานิเทศก์รวม ๔๐ คน ๒ วัน	**๒๗,๐๐๐**			
๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๔๐x๘๐x๒)			๖,๔๐๐	
๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐x๓๐x๔)			๔,๘๐๐	
๑.๓ ค่าเดินทางผู้เข้าประชุมจำนวน ๓๕ คน ๒ วัน			๑๕,๘๐๐	

๔.นิเทศ ติดตามดูแลช่วยเหลือและติดตามการใช้สื่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) จำนวน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน มีค่าใช้จ่ายดังนี้ ๑.๑ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงกลุ่มโรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๒ ครั้ง ๑.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะติดตามประกอบด้วยรองผอ.เขตศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๒ คนๆละ๑๒๐ บาท ๕ วัน	**๔๑,๒๐๐**		๒๐,๐๐๐ ๑๓,๒๐๐	
๕.สรุป รายงานผลการดำเนินงาน ค่าจัดทำรูปเล่มๆละ ๒๐๐ บาท ๕ เล่ม	**๑,๐๐๐**		๑,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	**๒๕๐,๐๐๐**	๒๐,๔๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๔๙,๖๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือวัด
๑.โรงเรียนในกลุ่มทดลองมีการใช้สื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	-การเก็บข้อมูล -การประเมิน	-แบบเก็บข้อมูล -แบบประเมิน
๒.โรงเรียนในกลุ่มทดลองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินนักเรียนนานาชาติ(PISA)	-การเก็บข้อมูล -การประเมิน	-การเก็บข้อมูล -การประเมิน
๓.โรงเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	-การเก็บข้อมูล	-การเก็บข้อมูล
๔.นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA)	-การประเมิน	-การประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนในกลุ่มทดลองมีการใช้สื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

๘.๒.โรงเรียนในกลุ่มทดลองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินนักเรียนนานาชาติ(PISA)

๘.๓ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำสืบเสริมสร้างความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินนักเรียนนานาชาติไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของโครงการ

๘.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA)

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

งาน/โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย
สนองกลยุทธ์ สพป.	( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง (✓) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และมีพัฒนาการตามช่วงวัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุทัยวรรณ สุวรรณผิว โทร. ๐๘๘ - ๒๗๒๖๙๖๒
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	( ) โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ กุมภาพันธ์ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาปฐมวัยและประเมินผลเพื่อให้ การจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุเป้าหมาย โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จะดำเนินงานใน ๔ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมประเมินพัฒนานักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา การส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น และการพัฒนา พ่อ แม่ผู้ปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน ๑๔๒ โรงเรียน และมีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแก่โรงเรียนในสังกัด มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการขับเคลื่อน กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้บรรลุวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problems/Requirements)

๒.๑ โรงเรียนขาดเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่จบสาขาปฐมวัยจำนวนมากและครูผู้สอนบางส่วนขาดความรู้ ประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา และต้องการรับการพัฒนา และนิเทศติดตาม

๒.๓ โรงเรียนในสังกัดยังขาดสนามเด็กเล่นที่มีคุณภาพ ต้องการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและด้านวิชาการ

๓.วัตถุประสงค์ (Objectives)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยใน ๔ กิจกรรมหลัก และมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๓.๑ กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖

๓.๑.๑ เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างและโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ และจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศของ เขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๓.๒.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและเจตคติของครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๓.๒.๔ เพื่อนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น

๓.๓.๑ เพื่อจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสนามเด็กเล่นพัฒนาต่อยอดทางวิชาการ

๓.๓.๒ เพื่อจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาสนามเด็กเล่น

๓.๔ กิจกรรมการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๓.๔.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกหลักวิชา

๔. เป้าหมาย (Goals)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖

๔.๑.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๔.๑.๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ในโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๔.๑.๒ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา

๔.๑.๒.๑ ครูปฐมวัย จำนวน ๑๕๐ คน

๔.๑.๒.๒ เอกสารคู่มือการนิเทศการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ**การจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา** จำนวน ๕๐ เล่ม

๔.๑.๒.๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย เรื่อง การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ การจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา แก่ครูปฐมวัย จำนวน ๑๕๐ คน ระยะเวลา ๑ วัน

๔.๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายสนามเด็กเล่น

๔.๑.๓.๑ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสนามเด็กเล่น จำนวน ๑ โรงเรียน

๔.๑.๓.๒ โรงเรียนเครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น จำนวน ๑ โรงเรียน

๔.๑.๔ กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๔.๑.๔.๑ ครูปฐมวัยและพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน ๕๐๐ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖

๔.๒.๑.๑ ได้ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔.๒. ๒ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๔.๒.๒.๑ ครูปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถและมีเจตคติที่ดีในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา

๔.๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น

๔.๒.๓.๑ โรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่นมีสนามเด็กเล่นที่มีคุณภาพและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๔.๒.๔ กิจกรรมการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๔.๒.๔.๑ ครูปฐมวัย และพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างถูกหลักวิชา

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ ได้ข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๕.๑.๒ ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย

๕.๑.๓ มีโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น

๕.๑.๔ ครูปฐมวัยและพ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างถูกหลักวิชา

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ

๖. กิจกรรมสำคัญ (Key activities)

๖.๑ กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๖.๑.๑ จัดทำเอกสารคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๖.๑.๒ จัดซื้อสื่อประกอบการประเมินพัฒนาการ

๖.๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ

๖.๑.๔ ดำเนินการประเมินพัฒนาการ

๖.๑.๔ สรุปผลการประเมิน

๖.๒ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย

๖.๒.๑ จัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำคู่มือนิเทศการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย

๖.๒.๒ จัดประชุมปฏิบัติการครูปฐมวัยเรื่อง การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย

๖.๒.๓ นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

๖.๓ กิจกรรมการส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น

๖.๓.๑ คัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น

๖.๓.๒ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น

๖.๔ กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๖.๔.๑ จัดทำเอกสารคู่มือการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๖.๔.๒ จัดประชุมคณะทำงานการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๖.๔.๓ จัดอบรมพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๖.๔.๔ สรุปและรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ.๒๕๖๐									
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	
๑.กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย													สุมาลีและคณะ
๑.๑ จัดทำเอกสาร					↔								
๑.๒ จัดซื้อสื่อ					↔								
๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการ						↔							
๑.๔ ดำเนินการประเมินพัฒนาการ					↔								
๑.๕ สรุปและรายงานผล							↔						
๒. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษา													อุทัยวรรณ
๒.๑ จัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์ฯ								↔					
๒.๒ ประชุมปฏิบัติการครูปฐมวัย									↔				
๒.๓ นิเทศติดตามและรายงานผล									↔	↔			

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ.๒๕๖๐									
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	
๓.การส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่าย การพัฒนาสนามเด็กเล่น													อุทัยวรรณ
๓.๑ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น						↔							
๓.๒ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบ/เครือข่าย						↔	↔						
๓.๓ นิเทศติดตามการดำเนินงาน								↔	↔	↔			
๓.๔ สรุปและรายงานผล										↔	↔		
๔. กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครอง													อุทัยวรรณ
๔.๑ จัดทำเอกสารคู่มือการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง							↔						
๔.๒ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครอง								↔					
๔.๓ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครอง									↔				
๔.๔ สรุป รายงานผล										↔			

๘. งบประมาณ (Budget) สพฐ.จัดสรรงบประมาณ เป็นเงิน ๒๒๙,๘๐๐ บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ๒๓,๐๐๐ บาท
- ค่าใช้สอย ๑๘๑,๓๑๐ บาท
- ค่าวัสดุ ๒๕,๔๙๐ บาท
- ค่าน้ำมัน - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	**๓๑,๑๑๐**			
๑.๑ ผลิตเอกสารคู่มือการประเมินพัฒนาการ ๑๔๒ ชุดๆละ ๕๐ บาท			๕,๑๐๐	
๑.๒ จัดซื้อสื่อประกอบการประเมินพัฒนาการและวัสดุประกอบการประชุมประเมินพัฒนาการ				๖,๔๐๐
๑.๓ จัดประชุมคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ ๑๔๒ คน คณะทำงาน ๕ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔๗x ๓๐)			๔,๔๑๐	
๑.๔ ค่าตอบแทนกรรมการประเมินโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๑๙ โรงเรียน จำนวน ๓๘ คน ๒ วัน วันละ ๒๐๐ บาท		๑๕,๒๐๐		
๒. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษา	**๕๑,๑๐๐**			
๒.๑ศึกษานิเทศก์และครูแกนนำเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการสะเต็มศึกษา ๓ คน ๓ วัน				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓๖๐ X ๓)			๑,๐๘๐	
- ค่าพาหนะ (๑,๘๔๐ X ๓)			๕,๕๒๐	
๒.๒ ครูแกนนำเข้าประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัย				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐ บาท			๒๔๐	
- ค่าพาหนะ ๑,๙๖๐ บาท			๑,๙๖๐	
๒.๓ จัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำเอกสารคู่มือการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา คณะทำงาน ๒๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐X๓๐X๒ X๒)			๒,๔๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐X๘๐ X๒)			๓,๒๐๐	
- ค่าพาหนะคณะทำงาน			๓,๐๐๐	
๒.๔ จัดทำเอกสารคู่มือการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษา ๓๐ ชุดชุดละ ๑๐๐ บาท			๓,๐๐๐	
๒.๕ จัดประชุมปฏิบัติการการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษา ผู้เข้าประชุม ๑๖๐ คน คณะทำงาน ๕ คนระยะเวลา ๑ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖๕ X๓๐ X ๒)			๙,๙๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๖๕X ๘๐)			๑๓,๒๐๐	

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก ๑ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท วิทยากรภายใน ๒ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท		๒,๔๐๐		
- จัดซื้อวัสดุ สื่อ				๕,๐๐๐
๓. กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายพัฒนาสนามเด็กเล่น	**๖๓,๗๐๐**			
๓.๑ คัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น				
๓.๒ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสนามเด็กเล่น			๑๐,๐๐๐	
๓.๓ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น			๕๒,๐๐๐	
๓.๔ จัดสรรค่าพาหนะให้โรงเรียนเครือข่ายไปเข้าอบรม ณ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑			๑,๗๐๐	
๔. กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	**๘๔,๐๙๐**			
๔.๑ จัดทำเอกสารคู่มือการพัฒนาพ่อ แม่ผู้ปกครองและการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก จำนวน ๖๐๐ ชุดๆละ ๑๕ บาท			๙,๐๐๐	
๔.๒ จัดกิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครอง จำแนกเป็นรุ่น รุ่นที่ ๑ ๑๘๐ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๑๘๐ คน และรุ่นที่ ๓ จำนวน ๑๐๐ คน รวม ๔๖๐ คน คณะทำงาน ๖ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๖๖X๓๐X๑)			๑๓,๙๘๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๔๖๖X๘๐)			๓๘,๘๘๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร วิทยากรภายนอก ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท วิทยากรภายใน ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท		๕,๔๐๐		
- ค่าพาหนะคณะทำงาน ๓ จุดอบรม			๒,๗๔๐	
- ค่าวัสดุ/สื่อประกอบการพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครอง				๑๔,๐๙๐
รวมทั้งสิ้น	**๒๒๙,๘๐๐**	**๒๓,๐๐๐**	**๑๘๑,๓๑๐**	**๒๕,๔๙๐**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมินผล
๑. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ ๑.๑ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ	แจงนับ	-
๒. กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษา	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒.๑ ร้อยละของครูปฐมวัยในโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษาได้	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒.๒ ร้อยละของครูปฐมวัยที่มีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น		
๓.๑ จำนวนโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่ายการพัฒนาสนามเด็กเล่น	แจงนับ	-
๓.๒ รายงานผลการพัฒนาของโรงเรียนต้นแบบ/เครือข่าย	ประเมินเอกสาร	แบบประเมิน
๔. กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย		
๔.๑ จำนวนพ่อ แม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	สำรวจ	แบบสำรวจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาบุคลากร และมีความพร้อม ในด้านการจัดประสบการณ์ วัสดุ สื่อในการจัดประสบการณ์ มีสนามเด็กเล่นที่มีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม เต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับวัย และได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครอง ชุมชน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๐

สนองกลยุทธ์ ( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

(/) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกาญจนา คูทิพย์/นายพิน สงค์ประเสริฐ/นางนิลยา ทองศรี

ลักษณะงาน/โครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ **มีนาคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐**

.....

๑. หลักการและเหตุผล(Rationale)

กระทรวงศึกษาธิการมีเป้าหมายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) มุ่งเน้นให้ประชาชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ กระบวนการหนึ่งที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาคือกระบวนการอ่าน เพราะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ดีที่สุด และสามารถสืบทอดต่อไปยังชนรุ่นหลังได้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการอ่าน โดยกำหนดให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการได้ให้นโยบายห้องสมุดในสถานศึกษาต่างๆ เน้นให้พัฒนาการบริการในรูปแบบ ๓ ดี คือ มีหนังสือดี บรรยากาศดี และมีบรรณารักษ์ดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดตาม “แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๑” โดยส่งเสริม สนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนดำเนินงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ(Purpose)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาและสร้างนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า ใฝ่หาความรู้ให้เกิดแก่นักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์(Objective)

๓.๑ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนให้สอดคล้องเป็นไป
ตาม “แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๑”

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการรู้สารสนเทศของนักเรียน ตลอดจนการบูรณาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๓.๓ เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย ๓ ดี

๓.๔ เพื่อติดตาม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด

๓.๕ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านการอ่านและพัฒนาห้องสมุด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธรณชนทราบ

๔. เป้าหมาย(Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ(Quantitative)

๔.๑.๑ โรงเรียน ๑๕๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

๔.๑.๒ มีโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๑ โรงเรียน ขยายผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิตให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

๔.๑.๓ มีเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน ๔ โรงเรียน ร่วมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ขยายผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิตให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ(Qualitative)

โรงเรียนสามารถยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการรู้สารสนเทศของนักเรียนทุกระดับการศึกษา เริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย ๓ ดี

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต(Output) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและใฝ่รู้

๕.๒ ผลลัพธ์(Outcome) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕.๓ ผลกระทบ(Impact) นักเรียนมีคุณภาพและดำรงชีพอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข

๖. กิจกรรมที่สำคัญ(Key activities)

๖.๑ กิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนให้สอดคล้องเป็นไปตาม “แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๑” มีดังนี้

๖.๑.๑ แจ้งโรงเรียนดำเนินการ

๖.๑.๑.๑ ประเมินคุณภาพห้องสมุดโรงเรียนตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย ๓ ดี ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๑.๑.๒ จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ปี ๒๕๖๐ ตามข้อมูลที่ประเมินตนเอง และให้สอดคล้องเป็นไปตาม “แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๑” กิจกรรมที่ต้องมีในแผนงานโครงการ ได้แก่

๑) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานห้องสมุด แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน/คณะกรรมการดำเนินงานห้องสมุด

๒) ประชุมคณะกรรมการบริหารงาน/คณะกรรมการดำเนินงานห้องสมุด

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการรู้สารสนเทศของนักเรียน ทุกระดับการศึกษา เริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอและหลากหลาย

๔) จัดมุมการอ่านแนวใหม่สำหรับห้องเรียน อย่างน้อย ๒ มุม

๕) กำหนดเวลาในการอ่านหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที

๖) กำหนดให้ครูทุกคนมีวิธีปฏิบัติที่ดีทั้งด้านห้องสมุดและการบูรณาการ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๗) มีการทำวิจัยด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การยกระดับคุณภาพการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตอย่างน้อย ๑ เรื่อง

๘) จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานห้องสมุด/สถิติการใช้ห้องสมุดและการนำผลมาใช้พัฒนา/การยืมหนังสือ/การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๙) รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

๑๐) ส่งรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๑.๑.๓ ดำเนินงานตามแผนงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และเตรียมเข้าร่วมประกวด good practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียน ครู ผู้บริหารและห้องสมุดมีชีวิตของเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๑.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ด้านการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๖.๑.๓ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน ให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณของ สพฐ.

๖.๑.๔ แจ้งการจัดสรรงบประมาณการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้แก่โรงเรียน ต้นแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๑ โรงเรียน และเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน ๔ โรงเรียน

๖.๒ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการรู้สารสนเทศของนักเรียน ตลอดจนการบูรณาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานที่ สพฐ.กำหนด และสอดคล้องกันโยบาย ๓ ดี ดำเนินการดังนี้

๖.๒.๑ จัดเสวนาแนวทางใหม่ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นให้กับผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกโรงเรียนโดยเขตพื้นที่ โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต และเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน

๖.๒.๒ จัดประกวด Best Practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและห้องสมุดมีชีวิต ดำเนินการดังนี้

๑) กลุ่มโรงเรียนแต่งตั้งกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมการประกวดทั้ง ๓ ประเภทการแข่งขัน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ (โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน โรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียน ๑๒๑ – ๒๘๐ คน โรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียน ๒๘๑ คนขึ้นไป)

๒) เขตพื้นที่แต่งตั้งกรรมการประเมินและตัดสินการประกวด ทั้ง ๓ ประเภทการแข่งขัน

๓) คณะกรรมการประเมินและตัดสินการประกวดออกประเมินและตัดสินการประกวด ณ โรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวด

๔) ประกาศผลการการประกวด และเผยแพร่ Best Practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด

๖.๓ กิจกรรมการติดตาม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด เขตพื้นที่ดำเนินการดังนี้

๖.๓.๑ สำรวจ ติดตาม และรายงานผลการอ่านตามเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนใช้เวลานอกเวลาเรียนอ่านหนังสือเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที และประเภทหนังสือที่นักเรียนอ่าน

๖.๓.๒ สำรวจและรายงานผลสภาพห้องสมุดโรงเรียน ตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๖

๖.๓.๓ ความสามารถของบุคลากรห้องสมุดในการบริหารจัดการห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ/การได้รับการพัฒนา

๖.๓.๔ การบูรณาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด และการพัฒนาทักษะการรับรู้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๖.๓.๕ การจัดเก็บสถิติการใช้ห้องสมุดและการนำผลมาใช้พัฒนา

๖.๓.๖ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนที่สะท้อนนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

๖.๓.๗ การนิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดทุกโรงเรียน

๖.๔ กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านการอ่านและพัฒนาห้องสมุด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธรณชนทราบ ดำเนินการดังนี้

๖.๔.๑ สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๖.๔.๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ

๖.๔.๓ มอบโล่รางวัลการประกวด Best Practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียนครู ผู้บริหาร โรงเรียนและห้องสมุดมีชีวิต

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน(Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ.๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	กิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนให้สอดคล้องเป็นไปตาม “แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๑” มีดังนี้ ๑.๑ แจ้งโรงเรียนดำเนินการ ๑) ประเมินคุณภาพห้องสมุด						✓	✓	✓					-น.ส.กาญจนา คูทิพย์ -นายพินสงค์ ประเสริฐ -นางนิลยา ทองศรี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ.๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	โรงเรียนตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและสอดคล้องกับนโยบาย ๓ ดี ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๒) จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ปี ๒๕๖๐ ตามข้อมูลที่ประเมินตนเอง และให้สอดคล้องเป็นไปตาม “แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๖๑” ๓) ดำเนินงานตามแผนงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และเตรียมเข้าร่วมประกวด Best Practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนและห้องสมุดมีชีวิตของเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาด้านการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ๑.๓ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน ให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณของ สพฐ.						✓		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ.๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	๑.๔ แจ้งการจัดสรรงบประมาณการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้แก่โรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๑ โรงเรียน และเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน ๔ โรงเรียน						✓							
๒	กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการรู้สารสนเทศของนักเรียน ตลอดจนการบูรณาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานที่ สพฐ.กำหนด และสอดคล้องกันโยบาย ๓ ดี ดำเนินการดังนี้ ๒.๑ จัดเสวนาแนวทางใหม่ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ให้กับผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกโรงเรียนโดยเขตพื้นที่ โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต และเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน ๒.๒ จัดประกวด Best Practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนและห้องสมุดมีชีวิต ดำเนินการดังนี้ ๑) กลุ่มโรงเรียนแต่งตั้ง								✓ ✓	✓ ✓				-น.ส.กาญจนา คูทิพย์ -นายพินสงค์ ประเสริฐ -นางนิลยา ทองศรี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ.๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	กรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมการประกวดทั้ง ๓ ประเภทการแข่งขัน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ (โรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน โรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียน ๑๒๐ – ๒๘๐ คน โรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียน ๒๘๑ คน ขึ้นไป) ๒) เขตพื้นที่แต่งตั้งกรรมการประเมินและตัดสินการประกวด ทั้ง ๓ ประเภทการแข่งขัน ๓) คณะกรรมการประเมินและตัดสินการประกวดออกประเมินและตัดสินการประกวด ณ โรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวด ๔) ประกาศผลการประกวด และเผยแพร่ Best Practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด									✓ ✓	✓			
๓	กิจกรรมการติดตาม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด เขตพื้นที่ดำเนินการดังนี้ ๓.๑ สำรวจ ติดตาม และรายงานผลการอ่านตามเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนใช้เวลานอกเวลาเรียนอ่านหนังสือเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที และประเภทหนังสือที่นักเรียน										✓			-น.ส.กาญจนา คูทิพย์ -นายพินสงค์ ประเสริฐ -นางนิลยา ทองศรี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ.๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	อ่าน ๓.๒ สำรวจและรายงานผลสภาพห้องสมุดโรงเรียน ตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๖ ๓.๓ ความสามารถของบุคลากรห้องสมุดในการบริหารจัดการห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ/การได้รับการพัฒนา ๓.๔ การบูรณาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด และการพัฒนาทักษะการรับรู้ เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๓.๕ การจัดเก็บสถิติการใช้ห้องสมุดและการนำผลมาใช้พัฒนา ๓.๖ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนที่สะท้อนนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ๓.๗ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดทุกโรงเรียน								✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓		
๔	กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านการอ่านและพัฒนาห้องสมุด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ ดำเนินการ											✓	✓	-น.ส.กาญจนา คูทิพย์ -นายพินสงค์ ประเสริฐ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ.๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	ดังนี้ ๔.๑ สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ๔.๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ๔.๓ มอบโล่รางวัลการประกวด Best Practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียนครู ผู้บริหารโรงเรียนและห้องสมุดมีชีวิต													-นางนิลยา ทองศรี

๖. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๐,๐๐๐ บาท

-สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

-สำหรับโรงเรียนห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

-สำหรับเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน ๑๒,๖๐๐ บาท
- ค่าใช้สอย ๑๑๖,๐๕๐ บาท
- ค่าวัสดุ ๑,๓๕๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนให้สอดคล้องเป็นไปตาม “แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๑” มีดังนี้	**๗๓,๐๘๐**			
๑.๑ แจ้งโรงเรียนดำเนินการ				
๑) ประเมินคุณภาพห้องสมุดโรงเรียนตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย ๓ ดี ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙	-			
๒) จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนา	-			

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
ห้องสมุดโรงเรียน ปี ๒๕๖๐ ตามข้อมูลที่ประเมินตนเอง และให้สอดคล้องเป็นไปตาม “แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๖๑”				
๓) ดำเนินงานตามแผนงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และเตรียมเข้าร่วมประกวด Best Practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและห้องสมุดมีชีวิตของเขตพื้นที่การศึกษา	-			
๑.๒ ผู้รับผิดชอบโครงการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ด้านการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จำนวน ๒ คน มีค่าใช้จ่ายดังนี้	(๓,๐๘๐)			
๑.๓.๑ ค่าพาหนะ ๒x๑,๓๐๐ บาท เป็นเงิน			๒,๖๐๐	
๑.๓.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒x๒๔๐ บาท			๔๘๐	
๑.๓ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน ให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณของ สพฐ.	-			
๑.๔ แจ้งการจัดสรรงบประมาณการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้แก่				
-โรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๑ โรงเรียน	(๓๐,๐๐๐)		๓๐,๐๐๐	
-และเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน ๔ โรงเรียน	(๔๐,๐๐๐)		๔๐,๐๐๐	
๒. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการรู้ สารสนเทศของนักเรียน ตลอดจนการบูรณาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานที่ สพฐ.กำหนด และสอดคล้องกันโยบาย ๓ ดี ดำเนินการดังนี้	**๕๖,๙๒๐**			
๒.๑ จัดเสวนาแนวทางใหม่ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ให้กับผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกโรงเรียนโดยเขตพื้นที่ โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต และเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน ๑๖๐ คน มีค่าใช้จ่ายดังนี้	(๒๖,๙๒๐)			
๒.๑.๑ ค่าออาหารกลางวัน ๑๖๐x๘๐ เป็นเงิน			๑๒,๘๐๐	
๒.๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖๐x๓๐x๒ เป็นเงิน			๙,๖๐๐	
๒.๒๑.๓ ค่าถ่ายเอกสารการประชุม ๑๖๐ ชุดๆละ ๒๘.๒๕ เป็นเงิน			๔,๕๒๐	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดค่าใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๒.๒ จัดประกวด good practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียน ครู ผู้บริหาร และห้องสมุดมีชีวิต มีค่าใช้จ่ายดังนี้	(๓๐,๐๐๐)			
๒.๒.๑ ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ๖ คนๆ ละ ๓๐๐ ต่อวัน ๗ วัน (๖x๓๐๐x๗) เป็นเงิน		๑๒,๖๐๐		
๒.๒.๒ ค่าพาหนะ/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง				๖,๓๓๐
๒.๒.๓ ค่ากรอบใส่เกียรติบัตร ๙ อันๆ ละ ๑๓๐ บาท เป็นเงิน			๑,๑๗๐	
๒.๒.๕ ค่าเงินรางวัล				
-รางวัลอันดับ ๑ (ประเภท ร.ร.ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่) จำนวน ๓ รางวัลๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท เป็นเงิน			๔,๕๐๐	
-รางวัลอันดับ ๒ (ประเภท ร.ร.ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่) จำนวน ๓ รางวัลๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท เป็นเงิน			๓,๐๐๐	
-รางวัลอันดับ ๓ (ประเภท ร.ร.ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่) จำนวน ๓ รางวัลๆ ละ ๘๐๐ บาท เป็นเงิน			๒,๔๐๐	
๓. กิจกรรมการติดตาม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด	-			
๔. กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านการอ่านและพัฒนาห้องสมุด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ ดำเนินการดังนี้ ๔.๑ สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีค่าใช้จ่ายดังนี้ ๔.๒ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ๔.๓ มอบโล่รางวัลการประกวด Best Practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียนครู ผู้บริหาร และห้องสมุดมีชีวิต	-			
รวม	**๑๓๐,๐๐๐**	**๑๒,๖๐๐**	**๑๑๑,๐๗๐**	**๖,๓๓๐**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
๑. เขตพื้นที่มีข้อมูลพื้นฐานด้านห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน	ประเมิน	แบบกรอกข้อมูล/ระบบออนไลน์
๒. โรงเรียนต้นแบบมีนวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ได้ผล และมีเครือข่ายความร่วมมือสำหรับครูบรรณารักษ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทหรือช่วยเหลือกัน	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. ทุกกลุ่มโรงเรียนส่งตัวแทนโรงเรียนเข้าประกวด good practice นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียน ครู ผู้บริหารและห้องสมุดมีชีวิต ทั้ง ๓ ประเภทการแข่งขัน	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. มี good practice การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนักเรียน ครู ผู้บริหารและห้องสมุดมีชีวิตที่เป็นต้นแบบได้	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาและสร้างนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า ใฝ่หาความรู้

๘.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า ใฝ่หาความรู้

(ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

สนองกลยุทธ์ สพป. ( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

(✓) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

( ) กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

นโยบาย/ตัวชี้วัดที่...หมวดที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ฉ.๓

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐๘-๑๐๓๘-๐๗๔๗

นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๒๕-๕๗๕๗

ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายลดการเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปสู่การปฏิบัติโดยเลิกเรียนในชั้นเรียนเวลา ๑๔.๓๐ น. เพื่อลดเวลาการเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรรู้ และครูปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม โดยเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างเสริมทักษะ การเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร มุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านพุทธิพิสัยหรือสมองที่จะต้องฝึกให้เด็กรู้จักคิดตามหลักการพัฒนาสมองของเด็กแต่ละช่วงวัย ๒. ด้านเจตพิสัยหรือหัวใจที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรักชาติไทย รักสถาบันพระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ฝึกให้มีทัศนคติที่ถูกที่ควร และ ๓. ด้านทักษะพิสัยหรือมือ หมายถึง การฝึกให้มีทักษะจากการปฏิบัติ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problems/Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมดำเนินการจำนวน ๔๘ โรงเรียน โดยพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ เพื่อขยายผลให้โรงเรียนทั้งหมดในสังกัด จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ครบ ๑๐๐ %

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

โรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนร่วมโครงการรุ่นที่ 2 ในสังกัด จำนวน ๑๐๓ โรง จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

โรงเรียนเป้าหมายในสังกัด จำนวน ๔๘ โรง มีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ครบทุกหมวดอย่างหลากหลาย

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและจัดกิจกรรมเวลาเรียน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพบริบทของโรงเรียน

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีองค์ความรู้เพิ่มมากขึ้น

๒) นักเรียนมีคุณภาพ เก่ง ดี มีความสุข และมีความกล้าแสดงออก

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ๓ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านพุทธิพิสัยหรือสมองที่จะต้องฝึกให้เด็กรู้จักคิดตามหลักการพัฒนาสมองของเด็กแต่ละช่วงวัย

๒) ด้านเจตพิสัยหรือหัวใจที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย ความเป็นชาติไทย รักสถาบันพระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่

๓) ด้านทักษะพิสัยหรือมือหมายถึงการฝึกให้มีทักษะจากการปฏิบัติ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

6.1 ประชุมอบรมผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเป้าหมาย ๔๘ โรง เพื่อสร้างความเข้าใจการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

6.2 นิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

6.3 ประเมินโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมีแบบอย่างที่ดี Best Practice โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

6.4 สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมอบรมผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเป้าหมาย ๔๘ โรง เพื่อสร้างความเข้าใจการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				✓		✓		✓		✓		✓		นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ และคณะ ศึกษานิเทศก์ทุกคน
๒	นิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ทุกโรงเรียน				✓		✓			✓		✓			นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ และคณะ ศึกษานิเทศก์ทุกคน
๓	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ /ประเมินโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมีแบบอย่างที่ดี Best Practice โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้							✓					✓		นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ และคณะ ศึกษานิเทศก์ทุกคน
๔	สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้							✓						✓	นางมนัสนันท์ กุลวงศ์ และคณะ ศึกษานิเทศก์ทุกคน

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๘๐,๐๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

แยกเป็น

ค่าใช้สอย ๖๘,๐๐๐ บาท

ค่าตอบแทน ๑๒,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมอบรมผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเป้าหมาย ๔๘ โรง เพื่อสร้างความเข้าใจและออกแบบกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๒ วัน	๒๒,๔๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๔ มื้อ (๘๐x๓๐x๔)		-	๙,๖๐๐	-
- ค่าอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมประชุม ๒ มื้อ (๘๐x๘๐x๒)		-	๑๒,๘๐๐	-
๒. นิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๑๕๑ โรง	๓๗,๘๐๐			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๕x๑๒๐x๔)		-	๑๒,๐๐๐	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงเหมาจ่าย ๑๔ กลุ่มโรงเรียน		-	๒๕,๘๐๐	-
๔. ประเมินโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมีแบบอย่างที่ดี Best Practice โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๖,๕๐๐			
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินฯ จำนวน ๒ วัน ๒๐ คนๆละ ๓๐๐ (๒X๒๐X๓๐๐)		๑๒,๐๐๐	-	-
- ค่าโล่รางวัล 3 รางวัล (๓X๑,๕๐๐)		-	๔,๕๐๐	-
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๓,๓๐๐			
- ค่าจัดทำชุดเอกสารแบบประเมินสำหรับคณะกรรมการประเมิน ฯลฯ		-	๓,๓๐๐	-
รวมงบประมาณ	๘๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๖๘,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำร่อง การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนเป้าหมาย ๔๘ โรง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างเหมาะสม ตามสภาพบริบทของโรงเรียน ๒. โรงเรียนเป้าหมาย ๔๘ โรง มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Pratices) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ - การนิเทศ ติดตาม - การประเมินคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Pratices)	- แบบรายงานการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรม (ST๑-๓) - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง (ST๔) - แบบประเมินความสำเร็จของการจัดกิจกรรม (ST๕) - แบบประเมินคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Pratices)

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

รายชื่อโรงเรียน ๔๘ โรงเรียนเป้าหมาย
ที่ไม่อยู่ใน โครงการลดเวลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ลำดับ	ชื่อกลุ่มโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน								
1	ในเมือง									
2	ท่าพลนางั่ว	อมกง	โพธิ์ทอง	ท่าพล	วังชอง	บ้านนา				
3	ห้วยใหญ่	บุ่งกกเรียง	น้ำเดื่อ							
4	บ้านโคกดงมูลเหล็ก	ลำป่าสักมูล	โนนตะแบก	กงกะยาง						
5	เอราวัณตาดหมอก	เขาขาด	นาป่า	ทุ่งหินปูน						
6	บ้านโตก นายม ชอนไพร	คลองสำโรง	คลองขุด	หัวนา	ทุ่งแค	บ้านโตก				
7	วังชมภู	ยางหัวลม	บ้านหลุง							
8	ห้วยสะแก-ระวิง	วังขอนมิตรภาพ 137	หนองแหวน	ชัยมงคล	ห้วยนาค					
9	เพชรชนแดน	หนองแดง	โป่งตาเบ้า	โคกเจริญ	ซับเจริญ	ลาดน้อย	ผาทอง			
10	ท่าข้าม	ซับขลุง	ดงแขวน	โคกสูง	เขาบ่อทอง	วังปลาซ่อน				
11	ลาดแค	ธาราคีรี	ลูกจันทน์ปิยะอุ้ย	หนองใหญ่	ดงลาน					
12	ดงขุย	หนองระมาน	บุ่งคล้า	กม.28	เขาสัก	เขาน้อย	โคกสำราญ			
13	เพชรวังโป่ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	ท้ายดงวังหิน	วังพลับ	ดงหลง	วังชะนาง						

โครงการ (Project) แข่งขันทางวิชาการวิทย์ คณิต นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐
สนองกลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
มฐ.สนง.สพท.ที่ ๓ ตบช.๗ ประเด็นการพิจารณาข้อที่ ๔ จำนวนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือฯ
กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นายเศรษฐศักดิ์ หนูทอง โทรศัพท์ ๐-๘๕๐๕-๒๙๗๖-๔
นายบุญโยม เกยเลื่อน โทรศัพท์ ๐-๘๙๘๕-๘๗๒๕-๔
นางสุมาลี ขจรไพร โทรศัพท์ ๐-๘๙๔๑-๙๒๐๒-๐
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

การศึกษามีบทบาทสำคัญอันเป็นรากฐานการพัฒนาสังคมและมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล กระบวนการศึกษาจึงเป็นกระบวนการส่งเสริมความร่วมมือทางปัญญาผ่านเครือข่ายโครงการความร่วมมือต่างๆ ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างนานาประเทศในการพัฒนาจิตสำนึกยอมรับในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยผ่านทางหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชาญฉลาด เพื่อเปิดโลกทัศน์ใหม่ๆ ให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเชิญจากกระทรวงและหน่วยงานทางการศึกษาต่างประเทศในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ (โอลิมปิกวิชาการ) ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการแข่งขันสอบคัดเลือกตั้งแต่ในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติต่อไป

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินงานโครงการแข่งขันทางวิชาการ วิทย์ คณิต นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยคัดเลือกนักเรียนจากผลการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาเพื่อคัดเลือกเข้ารอบการแข่งขันระดับประเทศ

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๓.๒ เพื่อแข่งขันทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓.๒.๑ แข่งขันวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
๓.๒.๒ แข่งขันคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
๓.๒.๓ แข่งขันคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๓–๖)

๔.๑.๑.๑ เข้าแข่งคณิตศาสตร์ จำนวน ๗๙๔ คน

๔.๑.๑.๒ เข้าแข่งขันวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑,๐๘๓ คน

๔.๑.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.๑–๓)

๔.๑.๒.๑ เข้าแข่งขันคณิตศาสตร์ จำนวน ๖๘๗ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ ยกระดับความสามารถนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาขีดความสามารถนักเรียนให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

๔.๒.๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่มาตรฐานสากล

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนักเรียนตัวแทนเข้าแข่งขันทางวิชาการระดับประเทศ
รอบที่สอง ณ ศูนย์สอบ สพป.พิษณุโลก เขต ๑

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities)

๖.๑ ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนทุกสังกัดเข้าแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒ จัดทำข้อมูลนักเรียนเข้าแข่งขันและประกาศรายชื่อนักเรียนผู้มีสิทธิ์เข้าแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๓ รับข้อสอบ และจัดทำสำเนาข้อสอบให้ครบตามจำนวนนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบในระดับเขตพื้นที่

๖.๔ สอบแข่งขันทางวิชาการนานาชาติระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๕ ตรวจข้อสอบ บันทึกคะแนนการสอบผ่านระบบออนไลน์ และประกาศผลการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๖ ประกาศนักเรียนตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันทางวิชาการระดับประเทศ และประสานงานการสอบแข่งขันระดับประเทศ ณ ศูนย์สอบ สพป.พิษณุโลก เขต ๑

๖.๗ สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนทุกสังกัดเข้าแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา				๑-๓๐										ผอ.วีรยุทธ วงศ์อุ้ยและคณะ
๒	จัดทำข้อมูลนักเรียนเข้าแข่งขันและประกาศรายชื่อนักเรียนผู้มีสิทธิ์เข้าแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา					๓-๑๑									ผอ.วีรยุทธ วงศ์อุ้ยและคณะ
๓	รับข้อสอบ และจัดทำสำเนาข้อสอบให้ครบตามจำนวนนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบในระดับเขตพื้นที่					๑๗-๒๐									ผอ.วีรยุทธ วงศ์อุ้ยและคณะ
๔	สอบแข่งขันทางวิชาการนานาชาติระดับเขตพื้นที่การศึกษา					๒๒									ผอ.วีรยุทธ วงศ์อุ้ยและคณะ
๕	ตรวจข้อสอบ บันทึกผลคะแนนผ่านระบบออนไลน์และประกาศผลการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติระดับเขตพื้นที่การศึกษา					๒๓-	-๓								ผอ.วีรยุทธ วงศ์อุ้ยและคณะ
๖	ประกาศนักเรียนตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันทางวิชาการระดับประเทศ และประสานงานการสอบแข่งขันระดับประเทศ ณ ศูนย์สอบ สพป.พิษณุโลก เขต ๑						๓-	-๑๑							ผอ.วีรยุทธ วงศ์อุ้ยและคณะ
๗	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ							๒๕-๓๐							ผอ.วีรยุทธ วงศ์อุ้ยและคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๕๔,๕๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๒๘,๗๗๐ บาท

ค่าใช้สอย ๒๔,๒๓๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนทุกสังกัดเข้าแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
๒. จัดทำข้อมูลนักเรียนเข้าแข่งขันและประกาศรายชื่อนักเรียนผู้มีสิทธิ์เข้าแข่งขันทางวิชาการนานาชาติระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงานสนามสอบการจัดห้องแข่งขัน	๑,๐๐๐			
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงประสานงานสนามสอบการจัดห้องแข่งขัน			๑,๐๐๐	
๓. จัดทำสำเนาข้อสอบและกระดาษคำตอบสำหรับนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบในระดับเขตพื้นที่	๒๖,๕๑๐			
๓.๑ ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบและกระดาษคำตอบวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๓๐ ชุด			๓,๗๕๐	
๓.๒ ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบและกระดาษคำตอบวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ม.ต้น จำนวน ๗๒๐ ชุด			๒,๘๘๐	
๓.๓ ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบและกระดาษคำตอบวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๑๒๐ ชุด			๑๒,๘๘๐	
๓.๔ ซองบรรจุข้อสอบ/กระดาษคำตอบ				๑,๕๐๐
๔. จัดสอบแข่งขันทางวิชาการนานาชาติระดับเขตพื้นที่การศึกษา ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการ	๑๙,๔๒๐			
๔.๑ คณะกรรมการกลางสนามสอบ ๓๑ คนๆละ ๑๐๐ บาท		๓,๑๐๐		
๔.๒ คณะกรรมการดำเนินการสอบประจำสนามสอบโรงเรียน ๑๓๖ คนๆละ ๑๐๐ บาท		๑๓,๖๐๐		
๔.๓ ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการส่งข้อสอบ			๒,๗๒๐	

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ต่อ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕. ตรวจข้อสอบ บันทึกคะแนนการสอบผ่านระบบออนไลน์ และประกาศผลการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าตอบแทนสำหรับคณะกรรมการตรวจกระดาษคำตอบ จำนวน ๑๙ คน จำนวน ๒ วัน (๑๙x๒๐๐x๒) - ค่าตอบแทนสำหรับคณะกรรมการตรวจทานคะแนนสอบและบันทึกคะแนนสอบในระบบออนไลน์ จำนวน ๕ คน จำนวน ๓ วัน (๕x๒๐๐x๓)	๑๐,๖๐๐	 ๗,๖๐๐ ๓,๐๐๐		
๖. ประกาศนักเรียนตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันทางวิชาการระดับประเทศ และประสานงานนักเรียนเข้าสอบแข่งขันระดับประเทศ ณ ศูนย์สอบ สพป.พิษณุโลก เขต ๖.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง เจ้าหน้าที่ ๕ คนๆละ ๒๗๐ บาท ๑ คน ๒๔๐ บาท ๔ คนๆละ ๑ วัน ๖.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ ๑ คน ๒๔๐ บาท ๑ วัน ๖.๓ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๒,๔๗๐	 ๑,๒๓๐ ๒๔๐	 ๑,๐๐๐	
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๕๔,๕๐๐	๒๘,๗๗๐	๒๔,๒๓๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. จำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญทอง เงิน และทองแดง จากการเข้าร่วมแข่งขัน วิทย์ และคณิต ระดับนานาชาติ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กนำส่งข้อมูล และประมวลผลตามโปรแกรมระบบการแข่งขัน	โปรแกรมระบบการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ
๒. จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ	ตรวจนับจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล	โปรแกรมระบบการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงความสามารถในการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑๐.๒ โรงเรียนได้มีเวทีการแข่งขันความเลิศและแสดงศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียน



ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ - ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) การประเมินการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สนองกลยุทธ์ สพป. ( ) กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(/) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านออกเขียนได้

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายพิน สงค์ประเสริฐ นายนิพล พลกลาง นายเศรษฐศักดิ์ หนูทอง นางนิลยา ทองศรี

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี แผนดำเนินการประเมินการอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อันจะนำพาประเทศสู่ความเจริญก้าวหน้าพร้อมทั้งให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่วัยเริ่มเรียน จึงกำหนดนโยบายสำคัญ คือ “เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม” รวมถึงนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๔ ต้องมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ตามคำพื้นฐานของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเช่นเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินงาน/กิจกรรมการประเมินดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการเตรียมการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมข้อมูลโรงเรียน/ข้อมูลนักเรียน ในการจัดสอบสอบ

๓.๒ เพื่อจัดทำสำเนาต้นฉบับข้อสอบและคู่มือการสอบ

๓.๓ เพื่อจัดสอบให้กับนักเรียนชั้น ป๑.-ป๔ ทุกโรงเรียนในสังกัดและสังกัดอื่น ที่สพป.พช.๑ รับผิดชอบ

๓.๔ สรุปผลการสอบรวบรวมส่งสำนักทดสอบทางการศึกษา

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน โรงเรียนสังกัดส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๑๑ โรงเรียน โรงเรียน ต.ช.ด โป่งตะแบก โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ เพชรบูรณ์ และโรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ได้รับการประเมินและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกคน ทุกโรงเรียน

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. มีผลการสอบนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ด้านอ่านออกเขียนได้เพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

๑) สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. มีข้อมูลผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ เพื่อปรับปรุงพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้อย่างยั่งยืน

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ จัดทำรูปแบบ file บันทึกข้อมูลโรงเรียน /ข้อมูลนักเรียน แจ้งโรงเรียน

๖.๒ จัดทำคู่มือการสอบ

๖.๓ รับ-ส่งข้อสอบ

๖.๔ ดำเนินการสอบ

๖.๕ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ

๖.๖ ประชุมคณะกรรมการหลอมรวมผลการสอบ

๖.๗ สรุป รางานผลการดำเนินงาน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๐											ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	
๑	จัดทำรูปแบบ file บันทึกข้อมูลโรงเรียน /ข้อมูลนักเรียน แจ้งโรงเรียน						———						พิน และคณะ
๒	จัดทำคู่มือการสอบ						———						
๓	รับ-ส่งข้อสอบ						๒๑						
๔	ดำเนินการสอบ						๒๓-๒๔						
๕	ตรวจเยี่ยมสนามสอบ						๒๓-๒๔						
๖	ประชุมคณะกรรมการหลอมรวมผลการสอบ						๒๗-๒๘						
๗	สรุป รางานผลการดำเนินงาน							———					

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๒๘,๘๐๐- บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย ๒๘,๘๐๐- บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดทำรูปแบบ file บันทึกข้อมูลโรงเรียน /ข้อมูลนักเรียน แจ้งโรงเรียน	**-**	-	-	-
๒. ดำเนินการสอบ - ค่าจ้างเหมารถ รับ-ส่งข้อสอบ กลุ่มโรงเรียน	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
๓. ประชุมคณะกรรมการหลอมรวมผลการสอบ ๓.๑ ค่าอาหาร ๑๕ คนๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๓.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คนๆละ ๓๐บาท จำนวน ๔ มื้อ ๓.๓ ค่าพาหนะ ๑๒ คน ๆ ละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	**๙,๐๐๐-**		๒,๔๐๐- ๑,๘๐๐- ๔,๘๐๐-	
๗. สรุปผลการสอบ - ถ่ายเอกสารและเข้าเล่มรายงาน ๒๔ เล่มๆละ ๒๐๐ บาท	**๔,๘๐๐-**		๔,๘๐๐-	
รวมงบประมาณ	๒๘,๘๐๐	-	๒๘,๘๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. สพป.พช. ๑ เป็นเจ้าภาพการสอบการอ่านออกเขียนได้ในทุกสังกัด ๒. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ได้รับการทดสอบทุกคน ๓.สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. มีข้อมูลผลการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ เพื่อปรับปรุงพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้อย่างยั่งยืน	-ใช้แบบทดสอบ	-แบบทดสอบ การอ่าน และการเขียน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ เตรียมความพร้อมข้อมูลโรงเรียน/ข้อมูลนักเรียน ในการจัดสอบสอบ

๑๐.๒ ทุกโรงเรียนในสังกัดและสังกัดอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการทดสอบและนำผลการทดสอบไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนอ่านได้อ่านคล่อง เขียนได้เขียนถูกต้อง

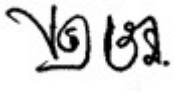
๑๐.๓ สรุปผลการสอบรวบรวมส่งสำนักทดสอบทางการศึกษาได้ทันกำหนดเวลา



ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



ลงชื่อ ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ ศธ ๐๔๑๐๖/..... วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๙
เรื่อง โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

เรื่องเดิม

-

ข้อเท็จจริง

ด้วยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้เสนอโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยโครงการมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. ค่าตอบแทน	๗๖,๖๐๐	บาท
๒. ค่าใช้สอย	๑๓๒,๖๗๕	บาท
๓. ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐	บาท
	๒๑๙,๒๗๕	บาท

(สองแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันสองร้อยเจ็ดสิบห้าบาทถ้วน)

รายละเอียดดังโครงการที่แนบมาพร้อมนี้

ข้อพิจารณา

กลุ่มนโยบายและแผนได้พิจารณาแล้ว เนื่องจากโครงการดังกล่าว เป็นโครงการต่อเนื่องที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมในทุกปี และได้ตรวจสอบค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการแล้วเป็นไปตามมาตรการการกำหนดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเห็นควรพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการ

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ตรวจเสนอ

(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

(นางสาวนงคราญ ทองคำ)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
รก. ผอ.กลุ่มนโยบายฯ ๒๕๕๙

○ ทราบ
○ อนุมัติ
○ อนุญาต
○ เห็นชอบ
○ ดำเนินการตามเสนอ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(นายสมบูรณ์ เกียรติปัญญาศิต)
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ **วันที่** ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๙
เรื่อง ขออนุมัติโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

เรื่องเดิม

ด้วย สพป.พช.๑ ได้จัดทำโครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยจะดำเนินการจัดงานประกวดทักษะวิชาการในระหว่างวันที่ ๕ – ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ณ โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ และส่งนักเรียนเข้าประกวดระดับภาคเหนือ ในระหว่างวันที่ ๑๔ – ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ จังหวัดลำปาง นั้น

ข้อเท็จจริง

บัดนี้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการจัดทำโครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๖ รอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เรียบร้อยแล้ว

ข้อพิจารณา

เห็นสมควร เสนอโครงการเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและลงนาม

ตรวจเสนอ

(นายบำรุง จันทร์เชื้อ)
ศึกษานิเทศก์

(นายวีรยุทธ วังค่อย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ผอ.รร.เมืองพช (C3)
21 ต.ค. 59

โครงการ (Project) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

สนองกลยุทธ์ สพป.
( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
(✓) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
(✓) กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่.....

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายบำรุง จันทร์เชื้อ โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๐๔๔๑๑๕
นางสาวกาญจนา คูทิพย์ โทรศัพท์ ๐๘๐-๕๐๘๙๙๔๕

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

"ศิลปหัตถกรรมนักเรียน" เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่เป็นผู้ทรงริเริ่มจัดขึ้นครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๕ จัดขึ้น ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และเสด็จเป็นประธานเปิดงานด้วยพระองค์เอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ "แนะนำชักจูงให้เด็กชายและเด็กหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการ
เป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอนภารกิจในการเป็นเจ้าภาพจัดงานศิลปหัตถกรรมจากกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ปี ๒๕๔๘ และดำเนินการจัดงานในปี ๒๕๕๐ (ครั้งที่ ๕๘) ภายใต้นโยบายหลักในการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑๗๕ เขต) จัดการแข่งขันคัดเลือกผลงานดีเด่นมานำเสนอในระดับภาค (๔ ภูมิภาค)

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมเข้าไปประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม และการแสดงวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมพื้นบ้าน

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน สำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนประชาชนทั่วไป

๓.๓ เพื่อคัดเลือกผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ ๑๖๖ กิจกรรม

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) ได้ผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียน รวมทั้ง
กิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการตัดสิน คณะทำงานฝ่ายต่างๆ เพื่อวางแผนการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๒ จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๓เข้าร่วมการประชุมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๔ ส่งผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๕ ส่งผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๖ ประเมินผล สรุปและรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการตัดสิน คณะทำงานฝ่ายต่างๆ เพื่อวางแผนการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ		✓												บำรุง/กาญจนา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙														
๒	จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙			๑๑											บำรุง/กาญจนา
๓	เข้าร่วมการประชุมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙			✓											บำรุง/กาญจนา
๔	ส่งผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙				๑๔-๑๖										บำรุง/กาญจนา
๕	ส่งผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙					✓									บำรุง/กาญจนา
๖	ประเมินผล สรุปและรายงานผล						✓								บำรุง/กาญจนา และคณะทำงาน

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) **๒๑๙,๒๗๕** บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่.....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่

แยกเป็น

ค่าตอบแทน **๗๖,๖๐๐** บาท

ค่าใช้สอย **๒๓๒,๖๗๕** บาท

ค่าวัสดุ **๑๐,๐๐๐** บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จัดประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการตัดสิน คณะทำงานฝ่ายฝ่ายวัดประเมินผลระบบการลงทะเบียนออนไลน์ เพื่อวางแผนการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙	**๑๘,๗๗๕**			
๑.๑ คณะกรรมการอำนวยการ ๓๒ คน ๒ ครั้ง				
๑.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๒ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๖๐๐	
๒.๒ คณะกรรมการตัดสิน ๑๐๑ กิจกรรมๆ ละ ๓ คน รวม ๓๐๓ คน ๑ ครั้ง				
๑.๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐๓ คน x ๒๕ บาท x ๑ มื้อ)			๗,๕๗๕	
๑.๓ คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขัน ๒๐ คน ๒ ครั้งๆ ละ ๒ วัน				
๑.๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒๕ บาท x ๒ มื้อ x ๔ วัน)			๔,๐๐๐	
๑.๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๗๐ บาท x ๒ ครั้ง x ๒ วัน)			๕,๖๐๐	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒. จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีค่าใช้จ่ายดังนี้	**๑๑๓,๘๐๐**			
๒.๑ ค่าสถานที่จัดงาน			๕,๐๐๐	
๒.๒ ค่าถ่ายเอกสารการดำเนินการจัดการแข่งขัน			๕,๐๐๐	
๒.๓ ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การแข่งขัน				๑๐,๐๐๐
๒.๔ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (๑๐๑ กิจกรรม x ๓ คน x ๒๐๐ บาท)		๖๐,๖๐๐		
๒.๕ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกลาง ๘ กิจกรรม หลักๆ ละ ๕ คน (๔๐ คน x ๒๐๐ บาท ๒ วัน)		๑๖,๐๐๐		
๒.๖ ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ตำรวจ และพยาบาล (๗ คน x ๒๐๐ บาท x ๒ วัน)			๒,๘๐๐	
๒.๗ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานทุกฝ่าย (๖๐ คน x ๒ วัน x ๒ มื้อ x ๒๕ บาท)			๖,๐๐๐	
๒.๘ ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานทุกฝ่าย (๖๐ คน x ๒ วัน x ๒ มื้อ x ๗๐ บาท)			๘,๔๐๐	
๓. เข้าร่วมการประชุมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค	**๓,๙๖๐**			
๓.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ๔ คนๆละ ๒๔๐ บาท ๑ วัน			๙๖๐	
๓.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๓,๐๐๐	
๔. ประเมินผล สรุปและรายงานผล	**๑,๕๐๐**			
-ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผล (๑๐ เล่ม x ๑๕๐ บาท)			๑,๕๐๐	
๕. ส่งผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีค่าใช้จ่ายดังนี้	**๗๐,๔๔๐**			
๕.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง (๓๒ คน x ๒๔๐ บาท x ๓ วัน)			๒๓,๐๔๐	
๕.๒ ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			๙,๐๐๐	
๕.๓ ค่าที่พัก (๓๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๒ คืน)			๓๘,๔๐๐	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๖. ส่งผู้ชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีค่าใช้จ่ายดังนี้ ๖.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง (๒๐ คน x ๒๔๐ บาท x ๑ วัน) ๖.๒ ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	**๑๐,๘๐๐**		**๔,๘๐๐** **๖,๐๐๐**	
รวมงบประมาณ	๒๑๙,๒๗๕	๗๖,๖๐๐	๑๓๒,๖๗๕	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๙.๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน	แจงนับ	แบบบันทึก
๙.๒ จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวแทนไปประกวดแข่งขันระดับภาคและระดับชาติ	แจงนับ	แบบบันทึก

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ และหัตถกรรมนักเรียนรวมทั้งกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ ทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ(Project) พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ระยะที่ 5
สนองกลยุทธ์ สพป. นโยบาย/ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
จุดเน้น 2.1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ARS 1 ระดับความสำเร็จของการสร้างความเข้มแข็งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัมภา กุณพันธนาภา 086-446-6596
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2560 - 30 กันยายน 2560

.....

1. หลักการและเหตุผล(Rationale)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบความร่วมมือ ด้านต่างๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อน ความเจริญรุ่งเรืองของประเทศไทยและภูมิภาค ความร่วมมือดังกล่าวเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษา การใช้โครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสาร ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพเพื่อสร้างประชาคมอาเซียน ดินแดนแห่งความสงบสุข สันติภาพ และมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้สอดรับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดรับต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ภายในปี พ.ศ. 2558 และยังคงดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ เพื่อให้เกิดการสนองตอบต่อนโยบายพัฒนาการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนองตอบกลยุทธ์ จุดเน้นของ สพฐ. จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ในปีงบประมาณ 2560 เขตพื้นที่มีเป้าหมายในการสร้างและขยายโรงเรียนเครือข่ายศึกษาเพิ่มขึ้นอีกกลุ่ม รร. ละ 1 แห่ง และให้มีส่วนร่วมวิจัยด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และหลักสูตรแกนกลางอาเซียนอย่างต่อเนื่องและเพิ่มขึ้น โดยให้มีศักยภาพในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน ในการเป็นต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและหลักสูตรแกนกลางอาเซียน ที่มีลักษณะบูรณาการอย่างหลากหลาย ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2559-2560 นี้ จึงได้สานต่อโครงการนี้ตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดสรรงบประมาณปี 2560 มาให้เขตพื้นที่ได้พัฒนาต่อยอดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์(Objective)

2.1 เพื่อพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาเขตพื้นที่และศูนย์อาเซียนประจำอำเภอให้เป็นศูนย์ต้นแบบในการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนในเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา รุ่นที่ 1 ที่เข้าร่วมโครงการให้มีศักยภาพและเป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมเผยแพร่ด้านอาเซียนเพิ่มมากขึ้น

2.3 เพื่อให้โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษาทุกแห่งในสังกัดจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.4 เพื่อให้โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา จัดทำหลักสูตรและเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอาเซียน หรือ ASEAN Curriculum Sourcebook ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

ศูนย์อาเซียนเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1,ศูนย์อาเซียนประจำอำเภอ 3 แห่ง, โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 ควรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านองค์รวม ทั้งในด้านการให้บริการสื่ออาเซียน เอกสารเผยแพร่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การนำหลักสูตรแกนกลางอาเซียน หรือ ASEAN Curriculum Sourcebook มาเผยแพร่แก่สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และบุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน และดำเนินการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนทั้ง 2 รุ่น ที่เข้าร่วมโครงการตั้งแต่ปีงบประมาณ 2559-2560

4. เป้าหมาย(Goal)

4.1 เชิงปริมาณ(Quantitative)

1) ศูนย์อาเซียนศึกษาประจำเขตพื้นที่และศูนย์อาเซียนศึกษาประจำอำเภอ รวม 4 แห่ง ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการในด้านการเผยแพร่กิจกรรมด้านอาเซียน ให้แก่โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษาในกลุ่มโรงเรียน รุ่นที่ 1 จำนวน 23 แห่ง และรุ่นที่ 2 จำนวน 13 แห่ง รวมทั้งสิ้น 26 แห่ง

2) ขยายโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา รุ่นที่ 2 เพิ่มขึ้นอีกจำนวน 13 แห่ง (กลุ่มละ 1 แห่ง)

3) โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษาทุกแห่งมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook) ที่เป็นแบบอย่างได้

4) โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษาทุกแห่งมีจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative)

1) ศูนย์อาเซียนศึกษาประจำเขตพื้นที่และศูนย์อาเซียนศึกษาประจำอำเภอ รวม 4 แห่ง ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการศูนย์อาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ อาเซียน ให้แก่โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษาในกลุ่มโรงเรียน รุ่นที่ 1-2 ร้อยละ 80

2) โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา รุ่นที่ 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มมากขึ้นทั้ง 23 แห่ง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

3) โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษาทั้ง 23 แห่ง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอาเซียน(ASEAN Curriculum Sourcebook)ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

4) โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา ทั้ง 23 แห่ง ในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ร้อยละ 80

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

5.1 ผลผลิต(Output) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ของโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรบูรณาการที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ร่วมกับที่ปรึกษาศูนย์อาเซียนศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5.2 ผลลัพท์(Outcome) โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษาและศูนย์อาเซียนศึกษาของเขตพื้นที่มีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน

5.3 ผลกระทบ(Impact) ผู้บริหาร/คณะครูของโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน มีศักยภาพในการบริหารจัดการด้านหลักสูตรอาเซียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นอย่างดี

6. กิจกรรมที่สำคัญ(Key activies)

1. พัฒนาศักยภาพการให้บริการแหล่งเรียนรู้ด้านอาเซียนของศูนย์อาเซียนศึกษาประจำเขตพื้นที่และศูนย์อาเซียนศึกษาประจำอำเภอ ทั้ง 4 แห่ง

2. การประชุมคณะทำงานจัดทำคู่มือการพัฒนา รร.เครือข่าย และการจัดทำสื่อ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาที่เชื่อมโยงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค

3. การประชุมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Asean Curriculum Sourcebook (ประชุมคัดเลือกผลงานหลักสูตร/แผนจัดการเรียนรู้ ของครู)

4. การประชุมชี้แจงแนวดำเนินการจัดกิจกรรมด้านอาเซียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา ร่วมกับศูนย์อาเซียนศึกษาทั้ง 3 อำเภอ /เขต

5. นิเทศ กำกับ ติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานด้านอาเซียนโรงเรียนเครือข่ายอาเซียน รุ่นที่ 1-2 ทั้ง 36 แห่ง

6. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมที่ 1-5 ตามโครงการต่อเขตพื้นที่และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2559			พ.ศ. 2560									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย	
1	พัฒนาและปรับปรุงศักยภาพการให้บริการแหล่งเรียนรู้ด้านอาเซียนของศูนย์อาเซียนเขตพื้นที่การศึกษาและอำเภอ				←	—	—	—	—	—	—	—	→	ศน.รัมภา ศน.อุทัยวรรณ ศน.นิรภัย
2.	การประชุมคณะทำงานจัดทำคู่มือการพัฒนา รร.เครือข่าย และการจัดทำสื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาที่เชื่อมโยงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค								↔					ศน.รัมภา ศน.อุทัยวรรณ ศน.นิรภัย ศน.Area Based
3.	การประชุมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Asean Curriculum Sourcebook (ประชุมคัดเลือกผลงานหลักสูตร/แผนจัดการเรียนรู้ของครู)								↔	—	—			ศน.รัมภา ศน.อุทัยวรรณ ศน.นิรภัย ศน.Area Based
4.	การประชุมชี้แจงแนวดำเนินการจัดกิจกรรมด้านอาเซียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา ร่วมกับศูนย์อาเซียนศึกษาทั้ง 3 อำเภอ /เขต									↔	—	—		ศน.รัมภา ศน.อุทัยวรรณ ศน.นิรภัย ศน.Area Based
5.	นิเทศ กำกับ ติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอาเซียนศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานด้านอาเซียนโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนทั้ง 36 แห่ง								←	—	—	—	→	ศน.รัมภา ศน.อุทัยวรรณ ศน.นิรภัย ศน.Area Based
6.	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่อเขตพื้นที่และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน											↔		ศน.รัมภา ศน.อุทัยวรรณ

8. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ○ งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) .....บาท

☑ สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่.ศธ.04010./ว.672.ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560 80,000....บาท

แยกเป็น ค่าตอบแทน 4,500 บาท

ค่าใช้สอย 45,560 บาท

ค่าวัสดุ 29,940 บาท

ค่าน้ำมัน -- บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. พัฒนาและปรับปรุงศักยภาพการให้บริการแหล่งเรียนรู้ด้านอาเซียนของศูนย์อาเซียนเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าวัสดุในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ เอกสารเผยแพร่ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แก่บุคลากรเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด	15,000			15,000
2. การประชุมคณะทำงานจัดทำคู่มือการพัฒนา รร.เครือข่าย และการจัดทำสื่อ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษาที่เชื่อมโยงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค 3 วัน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างคณะทำงาน (30x60x3) - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (30x80x3) - ค่าจัดทำซีดีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ 50 ชุดๆละ 100 บาท - ค่าวัสดุที่ใช้ในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้	27,540		5,400 7,200 5,000	9,940
3. การประชุมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Asean Curriculum Sourcebook - ประชุมคัดเลือกผลงานหลักสูตร/แผนจัดการเรียนรู้ ของครู (คณะกรรมการคัดเลือกและคณะทำงานรวม 15 คน) 3 วัน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม (15x60x3) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม (15x80x3) - ค่าตอบแทนกรรมการ 5 คนๆ ละ 300 บาท 3 วัน	10,800	4,500	2,700 3,600	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
4. การประชุมชี้แจงแนวดำเนินการจัดกิจกรรมด้านอาเซียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอาเซียน ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายอาเซียน ร่วมกับศูนย์อาเซียนศึกษาทั้ง 3 อำเภอ /เขต 1 แห่ง จำนวน 40 คน 1 วัน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม (40x60x1) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม (40x80x1) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประชุมชี้แจงแนวดำเนินการ	10,600		 2,400 3,200	 5,000
5. นิเทศ กำกับ ติดตามผล และประเมินผลการดำเนินงานด้านอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา 36 แห่ง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง กม.ละ 4 บาท อำเภอเมือง 9 รร. เฉลี่ย 100 กม. ไป-กลับ ครั้งๆละ =400 บาท x 5 คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง กม.ละ 4 บาท อำเภอชนแดน 5 รร. ครั้งๆละ 120 กม. 4 บาท. ไป-กลับ =960 บาท x 5 คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง กม.ละ 4 บาท อำเภอวังโป่ง รร. เฉลี่ย 100 กม.x 4 บาท ไป-กลับ = 800 บาท x 3 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศ ติดตาม ฯ (ศน.กลุ่ม รร.) รวมจำนวน (120 บาท x13 คน)	10,760		 2,000 4,800 2,400 1,560	
6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรมที่ 1-5 ตามโครงการ จำนวน 2 วัน - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (10x60x2) - ค่าอาหารกลางวัน (10x80x2) - ค่าจ้างจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 25 ชุด ๆ ละ 100 บาท	5,300		 1,200 1,600 2,500	
รวมงบประมาณ	80,000	4,500	45,560	29,940

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

9. การประเมินผล(Evalution)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. *ศูนย์อาเซียนเขตพื้นที่/ศูนย์อำเภอ 3 แห่ง ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงสภาพบริบท ร้อยละ 80*	*การตรวจสอบ/นิเทศ*	*-แบบเก็บข้อมูล*
2. โรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา 36 แห่ง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำเสนอผลงานการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ครบร้อยละ 100	การสอบถาม	-แบบสอบถาม - แบบรายงาน
3. โรงเรียนเครือข่ายอาเซียน 36 แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook ร้อยละ 80	การสำรวจ การประเมินผล	-แบบสำรวจข้อมูล -แบบประเมินผล
4. โรงเรียนเครือข่ายอาเซียน 36 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ร้อยละ 100	การนิเทศ ติดตามผล	แบบนิเทศ
5. สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อาเซียนที่มีคุณภาพ/ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100		

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

ศูนย์อาเซียนเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1/ศูนย์อาเซียนศึกษาประจำอำเภอ สามารถให้บริการ*ด้านการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และและโรงเรียนเครือข่ายอาเซียนศึกษา ทั้ง 23 แห่ง* ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมด้านอาเซียนและสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะภาษาไทย (ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สนองกลยุทธ์ สพป. ( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
(/) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัดที่

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางนิลยา ทองศรี โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๖๒๙๑๑๓

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน - กรกฎาคม ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทย ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี ๒๕๖๑ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน ๓ ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ การเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการจัดการยุคใหม่

การแข่งขันทักษะภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่จะช่วยกระตุ้นการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะด้านภาษาไทย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องพัฒนาต่อเนื่องและจริงจัง เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านการใช้ทักษะจากภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้กำหนดให้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะภาษาไทยขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

เพื่อเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านทักษะภาษาไทย มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยให้คงอยู่คู่สังคมไทย

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยแก่นักเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีความสามารถและสนใจภาษาไทยเป็นพิเศษเข้าแข่งขันในระดับประเทศ

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

- นักเรียนทุกระดับชั้น ป.๑- ม.๓ จำนวน ๑๙๕ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นได้ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) นักเรียนมีความรักและความภูมิใจในภาษาชาติ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (key activities)

๖.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำเกณฑ์การประกวดแข่งขัน

๖.๒ จัดประกวดแข่งขันการจัดกิจกรรมทักษะภาษาไทย จำนวน ๑๓ กิจกรรม

๖.๓ นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ

๖.๔ สรุปรายงานผลการดำเนินการ

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำเกณฑ์การประกวดแข่งขัน								—						นางนิลยา ทองศรี
๒	จัดประกวดแข่งขันการจัดกิจกรรมทักษะภาษาไทย จำนวน ๑๓ กิจกรรม									—					นางนิลยา ทองศรี
๓	นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ										—				นางนิลยา ทองศรี
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินการ											—			นางนิลยา ทองศรี

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ๔๔,๙๙๐ บาท

แผนงาน บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๗,๘๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๓๗,๑๙๐ บาท

ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำเกณฑ์การประกวดแข่งขัน	-	-	-	-
๒. จัดประกวดแข่งขันการจัดกิจกรรมทักษะภาษาไทย จำนวน ๑๓ กิจกรรมจำนวน ๑๙๕ คน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (๑๙๕x๕๐) - ค่าอาหารครู ๑๙๕ คน (๑๙๕x๕๐) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกิจกรรมละ ๓ คน ๑๓ กิจกรรม คนละ ๒๐๐ บาท (๓๙x๒๐๐)	**๒๗,๓๐๐**	๗,๘๐๐	๙,๗๕๐ ๙,๗๕๐	
๓. นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถ - ค่าที่พักครูและนักเรียน ๖ห้องๆละ ๑,๒๐๐ บาท - ค่าที่พักพนักงานขับรถ - ค่าเบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์ ครู นักเรียน พนักงานขับรถ จำนวน ๒ วัน	**๑๗,๖๙๐**		๒,๘๙๐ ๗,๒๐๐ ๘๐๐ ๖,๘๐๐	
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	
รวมงบประมาณ	**๔๔,๙๙๐**	๗,๘๐๐	๓๗,๑๙๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทย	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๒. นักเรียนที่มีความสามารพิเศษทักษะภาษาไทยได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ	การคัดเลือก	การแข่งขันทักษะจำนวน ๑๓ กิจกรรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ทักษะความเป็นเลิศด้านภาษาไทย

๒. นักเรียนที่มีความสามารพิเศษทักษะภาษาไทยได้เข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ

(ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ ศธ ๐๔๑๐๖/..... วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐
เรื่อง โครงการพัฒนากาจัดกาเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

เรื่องเดิม

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการเพื่อดำเนินการตามแผนการดำเนินการชุดโครงการตามจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๒ เขตละ ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท (หกล้านบาทถ้วน) นั้น

ข้อเท็จจริง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เสนอโครงการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน งบประมาณดำเนินการ จำนวน ๓๕๕,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน สนับสนุนการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ และสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) รายละเอียดดังที่เสนอมาพร้อมนี้

ข้อระเบียบ/กฎหมาย/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

บันทึกข้อความกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐

ข้อพิจารณา

กลุ่มนโยบายและแผนได้พิจารณาแล้ว โครงการดังกล่าวเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานที่ สพฐ. กำหนด และการกำหนดค่าใช้จ่ายในการดำเนินการเป็นไปตามมาตรการของ สพป.เพชชรบูรณ์ เขต ๑ กำหนด จึงเห็นควรพิจารณาอนุมัติโครงการ โดยใช้งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลิตที่ ๒ ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ จำนวนเงิน ๒๖๕,๐๐๐ บาท (สองแสนหกหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และจากแผนงานบูรณายกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) รวม ๓๕๕,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

○ ทราบ
◉ อนุมัติ
○ อนุญาต
○ เห็นชอบ
○ ดำเนินการตามเสนอ

ตรวจเสนอ

(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

(นางนวลลออ เงินเมย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ(Project) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐

สนองกลยุทธ์ สพป.
( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
(/) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางพิบุลขวัญ กลิ่นมิ่ง และนางสาวกาญจนา คูทิพย์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๓๘๑๕๐๘

ลักษณะงาน/โครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล(Rationale)

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งในประชาคมอาเซียน เนื่องจากถูกกำหนดให้เป็นภาษาราชการที่ใช้สื่อสารระหว่างประเทศในอาเซียน ประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศหนึ่งในสมาคมอาเซียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนในชาติสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทัดเทียมกับประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียน ด้วยเหตุนี้รัฐบาลจึงได้กำหนดเป็นนโยบายที่ให้ทุกโรงเรียนได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยส่งเสริมสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการ ทั้งในด้านการพัฒนาครูผู้สอนและพัฒนานักเรียนตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาทั้งครูและนักเรียน แต่จากผลการทดสอบระดับชาติในปีที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ยังไม่น่าพอใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานซึ่งมีภารกิจที่ต้องนำนโยบายแผนงานลงสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่ให้บังเกิดสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ(Problem/Requirement)

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นภารกิจที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓. วัตถุประสงค์(Objective)

๓.๑ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๒ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภูมิภาค

๓.๓ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) ในการจัดกิจกรรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด การพัฒนาครูผู้สอนด้านการใช้สื่อภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ MEP/EBE รวมทั้งการบริหารจัดการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๔. เป้าหมาย(Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

- นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๕๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ ศูนย์ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนเครือข่ายของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๕๐ คน ชั้นมัธยมศึกษา ๔๕ คน และครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประชารัฐ จำนวน ๔๐ คน ในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านการใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Quanlitative)

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการสนับสนุนและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้มีศักยภาพตามระดับชั้น

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

- นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดมีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
- ครูในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
- ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประชารัฐในสังกัด มีความสามารถในการใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดมีความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูภาษาอังกฤษในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

- ครูมีความมั่นใจในการสอนเพิ่มขึ้น
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๖. กิจกรรมสำคัญ (Key Activities)

๖.๑ จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวน ๒ ศูนย์ เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

๖.๒ จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ ศูนย์ๆละ ๓๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในเครือข่าย

๖.๓ จัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

๖.๔ สนับสนุนการดำเนินการและบริหารจัดการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การไปราชการของศึกษานิเทศก์ผู้บริหารโครงการ(PM) และครูผู้ประสานงานศูนย์ฯ PEER Center การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครูผู้สอนในสังกัด การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการจัดทำคู่มือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๖.๕ ประเมินผล

๖.๖ สรุปและรายงานผล

๗. ปฏิทินปฏิบัติงาน(Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย	
๑. จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์ฯ PEER Center เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ							↔	↔					นางพิบูลขวัญและศูนย์ PEER Center
๒. จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์ PEER Center เพื่อจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้							↔	↔					นางพิบูลขวัญและศูนย์ PEER Center
๓. จัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ									↔				น.ส.กาญจนา
๔. สนับสนุนการดำเนินการและบริหารจัดการโครงการฯ การไปราชการ การนิเทศ การจัดประชุมฯ การจัดทำคู่มือสื่อสารภาษาอังกฤษ								↔	↔	↔	↔		๑.นางพิบูลขวัญ ๒.น.ส.กาญจนา ๓.ศึกษานิเทศก์ Area Based
๕. ประเมินผล											↔	↔	นาง.พิบูลขวัญ
๖. สรุปและรายงานผล												↔	นางพิบูลขวัญ

๘. งบประมาณ(Budget)

๘.๑ งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ๓๕๕,๐๐๐ บาท

แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลิตที่ ๒ ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ จำนวนเงิน ๒๖๕,๐๐๐ บาท

แผนงาน บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวนเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท

แยกเป็น

-ค่าตอบแทน ๙,๖๐๐ บาท

-ค่าใช้สอย ๑๓๕,๔๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

๘.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	งบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
๑. จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์ PEER Center เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน จำนวน ๒ ศูนย์ๆละ ดังนี้ ๑ ศูนย์ ร.ร.บ้านดงขุย ๒. ศูนย์ร.ร.อนุบาลวังโป่ง	๑๒๐,๐๐๐	-	 ๗๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	-	-
๒. จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์ PEER Center เพื่อจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูภาษาอังกฤษ จำนวน ๓ ศูนย์ๆละ ๓๐,๐๐๐ บาท	๙๐,๐๐๐	-	๙๐,๐๐๐	-	-
รวมจัดสรรให้ศูนย์ PEER Center ทั้งสิ้นเป็นเงิน	๒๑๐,๐๐๐	-	๒๑๐,๐๐๐	-	-
๓. จัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ๑. จัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ๑ วัน -ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ๓๐ คนๆละ ๒๐๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน ครูผู้ฝึกสอนและคณะดำเนินงาน ๙๘ คนๆละ ๓๐ บาท เป็นเงิน -ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่มรายงาน เป็นเงิน ๕๐๐ บาท ๒. ค่าใช้จ่ายในการไปร่วมงานการแข่งขันระดับภาค -ค่าเบี้ยเลี้ยงครูผู้ฝึกสอน ๙ คนและนักเรียน ๙ คนๆ ละ ๒ วัน -ค่าเบี้ยเลี้ยงและน้ำมันเชื้อเพลิงคณะเขตพื้นที่การศึกษาไปร่วมงานการแข่งขัน ๓ คน ๑ วัน	๒๐,๐๐๐	 ๖,๐๐๐	 ๒,๙๔๐ ๕๐๐ ๘,๖๔๐ ๑,๙๒๐		

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	งบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
๔. สนับสนุนการดำเนินการและบริหารจัดการโครงการฯ การไปราชการ การนิเทศ การจัดประชุมฯ	๑๒๕,๐๐๐				
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะการไปราชการของศึกษานิเทศก์และครูผู้ประสานงานศูนย์ PEER Center (ตามที่ สพฐ.กำหนด)	๓๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		
๒) ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะการไปนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครูในสังกัด			๓,๐๐๐		
-ค่าเบี้ยเลี้ยงวันละ ๑๒๐ บาท ๕ คน ๕ ครั้ง เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท			๗,๐๐๐		
-ค่าพาหนะ ๗,๐๐๐ บาท	๓๗,๒๐๐				
๓) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อโดยใช้ VDO Conference ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ๑๕๐ คน มัธยมศึกษา ๔๕ คน ครูโรงเรียนประชารัฐ ๔๐ คน คณะทำงาน ๕ คน			๑๔,๔๐๐		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๔๐ คนๆละ ๓๐ บาท/มื้อ ๒ มื้อ เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท			๑๙,๒๐๐		
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๔๐ คนๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๑๙,๒๐๐ บาท					
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน ๓ คนๆละ ๒ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาทเป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท		๓,๖๐๐			
๔) จัดจ้างทำคู่มือสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน ๑,๙๑๒ เล่มๆละ ๒๕ บาท เป็นเงิน ๔๗,๘๐๐ บาท	๔๗,๘๐๐		๔๗,๘๐๐		
๕. ประเมินผล	-	-	-	-	-
๖. สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๕๕,๐๐๐	๙,๖๐๐	๓๔๕,๔๐๐	-	-

๙. การประเมินผล(Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	-สอบถาม -ทดสอบ	-แบบสอบถาม แบบทดสอบ
๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น	-สอบถาม -ประเมิน	-แบบสอบถาม -แบบประเมิน
๓. สพป.พช.1 มีสื่อภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับพัฒนานักเรียน	ตรวจสอบรายการ	แบบตรวจสอบรายการ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑๐.๑ ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

๑๐.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพป.พช.๑

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) วิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบร่วมใจเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนการรู้เรื่องการอ่านหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สนองกลยุทธ์ สพป.
( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
(/) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัดที่

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางนิลยา ทองศรี โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๖๒๙๑๑๓

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน - กรกฎาคม ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทย ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพภายในปี ๒๕๖๑ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน ๓ ประเด็นหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการจัดการยุคใหม่

การพัฒนาการรูปแบบการนิเทศแบบร่วมใจเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนการรู้เรื่องการอ่านของเด็กไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความจำเป็นยิ่งที่ต้องเร่งรัดพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ สื่อสารเป็น มีทักษะการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้กำหนดให้มีโครงการวิจัยนี้ขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

เพื่อเป็นการพัฒนาที่นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีปัญหาการอ่านการเขียนในระดับปรับปรุง

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาสมรรถนะการสอนการรู้เรื่องการอ่านสำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓.๒ เพื่อศึกษาและวิจัยการพัฒนาสมรรถนะการสอนการรู้เรื่องการอ่านสำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

- โรงเรียนกลุ่มทดลองจำนวน ๑๔ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

- ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาสมรรถนะการสอนการรู้เรื่องการอ่านสำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๖ ได้รับการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนได้รับการพัฒนาการรู้เรื่องการอ่าน

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (key activities)

๖.๑ ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจในเสริมสร้างสมรรถนะการสอนการรู้เรื่องการอ่านสำหรับเด็กไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๖.๒ ศึกษาและวิจัยการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านรู้เรื่องการอ่าน

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการสอนการรู้เรื่องการอ่าน

๖.๔ สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

๖.๕ เข้าร่วมประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอความก้าวหน้าผลงานวิจัยในระดับภูมิภาค

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจในเสริมสร้างสมรรถนะการสอนการรู้เรื่องการอ่าน									—					นางนิลยา ทองศรีและคณะ
๒	ศึกษาและวิจัยการจัดกิจกรรมการสอนการรู้เรื่องการอ่าน										—				นางนิลยา ทองศรีและคณะ
๓	นิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการสอนการรู้เรื่องการอ่าน											—			นางนิลยา ทองศรีและคณะ
๔	สรุปรายงานผลการวิจัยและการจัดกิจกรรมตามโครงการ												—		นางนิลยา ทองศรีและคณะ
๕	เข้าร่วมประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอความก้าวหน้าผลงานวิจัยในระดับภูมิภาค													—	นางนิลยา ทองศรีและคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ๓๕,๕๐๐ บาท

แผนงานพื้นฐานด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กิจกรรมหลัก พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางวิจัยบุคลากรและระบบมาตรฐานการวิจัย

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๓๒,๔๒๐ บาท

ค่าวัสดุ ๓,๐๘๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะวิจัยจำนวน ๑๕ คน ๑ วัน	**๒,๑๐๐**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕x๓๐x๒)			๙๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕x๘๐x๑)			๑,๒๐๐	
๒.ศึกษาและวิจัยการจัดกิจกรรมการสอนการรู้เรื่องการอ่าน	**๒๔,๘๐๐**			
๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานวิจัย ๑๕ คน ๑ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะวิจัย (๑๕x๓๐x๒)			๙๐๐	
- ค่าอาหารกลางวันของคณะวิจัย (๑๕x๘๐x๑)			๑,๒๐๐	
๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเค้าโครงวิจัย ๒ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะวิจัย (๑๕x๓๐x๔)			๑,๘๐๐	
- ค่าอาหารกลางวันของคณะวิจัย (๑๕x๘๐x๒)			๒,๔๐๐	
๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือวิจัย ๒ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะวิจัย (๑๕x๓๐x๒)			๑,๘๐๐	
- ค่าอาหารกลางวันของคณะวิจัย (๑๕x๘๐x๑)			๒,๔๐๐	
๒.๔ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการดำเนินการวิจัยในโรงเรียนกลุ่มทดลองจำนวน ๑๔ โรงเรียน ประกอบด้วย ผอ.โรงเรียน ๑๔ คน ครูภาษาไทย ๑๔ คน คณะวิจัย ๑๕ คน รวม ๔๓ คน ๑ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๓x๓๐x๒)			๒,๕๘๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๓x๘๐x๑)			๓,๔๔๐	
๒.๕ จัดเก็บข้อมูลการวิจัยภาคสนามในโรงเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน ๑ วัน ๙ คน				
- ค่าเบี้ยลี้ยง ๙ คนๆละ ๑๒๐ บาท			๑,๐๘๐	
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			๓,๐๐๐	
๒.๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานการวิจัยของคณะวิจัย ๒ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕x๓๐x๔)			๑,๘๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕x๘๐x๒)			๒,๔๐๐	
๒.๗ จัดทำต้นฉบับรายงานผลการวิจัย				
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดกิจกรรม	**๓,๕๒๐**			
- ค่าเบี้ยลี้ยง ๖ คนๆละ ๑๒๐ บาท			๗๒๐	
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			๒,๘๐๐	
๔.สรุปรายงานผลการวิจัยและการจัดกิจกรรมตามโครงการ	**๕,๐๘๐**			
- ค่าถ่ายเอกสาร			๒,๐๐๐	
- ค่าวัสดุดำเนินการ				๓,๐๘๐

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๕.เข้าร่วมประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอความก้าวหน้าผลงานวิจัยในระดับภูมิภาค ๒ คน (รองบจัดสรรงวดที่ ๒ จาก สพฐ.แจ้งอีก ๒๐,๐๐๐ บาท)	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	**๓๕,๕๐๐**		๓๒,๔๒๐	๓,๐๘๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดกิจกรรมการสอนอ่านรู้เรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสัมภาษณ์ การสังเกต	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต
๒. โรงเรียนในโครงการได้รับพัฒนาสมรรถนะการสอนการรู้เรื่องการอ่านสำหรับเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑	การสอบถาม การสังเกต	แบบสอบถาม แบบสังเกต

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการสอนอ่านรู้เรื่องได้จนส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้และใช้ทักษะการอ่านในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) สอบคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) และสรรหาอัตราจ้างอื่น

สนองกลยุทธ์ สพป.
( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
(✓) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค.(๒) ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะของสายงาน

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบ นายมนตรี ช่วยพยุง โทรศัพท์ ๐๘๒ ๗๗๒ ๑๑๖๒
นางสาวสายน้ำ จูแสน โทรศัพท์ ๐๘๔ ๙๗๐ ๘๐๘๐

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๕๙ – กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงาน ก.พ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ารับการประเมินผลงาน หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงานเพื่อเลื่อนขึ้นแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น สำหรับผู้ปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ (ตำแหน่งประเภททั่วไป) และตำแหน่งประเภทวิชาชีพเฉพาะ เพื่อให้การประเมินบุคคลดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน สามารถคัดสรรผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญงานและมีความเหมาะสมกับตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้ง

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นหน่วยงานสนับสนุนในการขับเคลื่อนการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด และให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การที่มีบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่ขาดแคลนก็สามารถช่วยให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

เพื่อให้การดำเนินการสามารถที่จะแต่งตั้งบุคคลที่มีความเหมาะสมกับตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ทันเวลาเกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานและทางราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการสอบคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) และสรรหาอัตราจ้างอื่น ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๑. เพื่อดำเนินการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) ที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.พ.กำหนด

๒. เพื่อดำเนินการสรรหาอัตราจ้างในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

- ดำเนินการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) ที่มีความรู้ความสามารถเพื่อย้ายหรือเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.พ. กำหนด

- ดำเนินการสรรหาอัตราจ้างที่มีความรู้ความสามารถมาปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เมื่อมีตำแหน่งว่าง

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) และอัตราจ้าง ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.พ. กำหนด

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

- ดำเนินการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) ที่มีความรู้ความสามารถเพื่อย้ายหรือเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น

- ดำเนินการสรรหาอัตราจ้างในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- สามารถคัดสรรบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) ที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญงานและมีความเหมาะสมกับตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้ง

- จ้างอัตราจ้างที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) ดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) และอัตราจ้างให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activites)

๖.๑ สอบคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒)

๖.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๖.๑.๒ รับสมัคร

๖.๑.๓ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบแข่งขัน

๖.๑.๔ ประชุมคณะกรรมการออกข้อสอบ และพิมพ์ข้อสอบ

๖.๑.๕ ดำเนินการสอบ

๖.๑.๖ ประกาศผล

๖.๑.๗ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น

๖.๒ สอบคัดเลือกอัตราจ้างอื่น

๖.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๖.๒.๒ รับสมัคร

๖.๒.๓ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบแข่งขัน

๖.๒.๔ ประชุมคณะกรรมการออกข้อสอบ และพิมพ์ข้อสอบ

๖.๒.๕ ดำเนินการสอบ

๖.๒.๖ ประกาศผล

๖.๒.๗ ดำเนินการจ้าง

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	**สอบคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒)**													-นายมนตรี ช่วยพยุง -น.ส.สายน้ำ จูแสน
	๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	←											→	
	๑.๒ รับสมัคร	←											→	
	๑.๓ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบแข่งขัน	←											→	
	๑.๔ ประชุมคณะกรรมการออกข้อสอบ และพิมพ์ข้อสอบ	←											→	
	๑.๕ ดำเนินการสอบ	←											→	
	๑.๖ ประกาศผล	←											→	
	๑.๗ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น	←											→	
๒	**สอบคัดเลือกอัตราจ้างอื่น**													-นายมนตรี ช่วยพยุง -น.ส.พิมพ์นิภา เพียรพิทักษ์
	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	←											→	
	๒.๒ รับสมัคร	←											→	
	๒.๓ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบแข่งขัน	←											→	
	๒.๔ ประชุมคณะกรรมการออกข้อสอบ และพิมพ์ข้อสอบ	←											→	
	๒.๕ ดำเนินการสอบ	←											→	
	๒.๖ ประกาศผล	←											→	
	๒.๗ ดำเนินการจ้าง	←											→	

๘. งบประมาณ (Budjet)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๑๙,๙๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๑๖,๘๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๓,๑๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ สอบคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) (ดำเนินการ ๔ ครั้ง)	๑๒,๘๐๐			
ประชุมคณะกรรมการออกข้อสอบ และพิมพ์ข้อสอบ				
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๔ ครั้ง)			๔,๘๐๐	
๒. ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๔ ครั้ง)			๖,๔๐๐	
๓. ค่าวัสดุ				๑,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ สอบคัดเลือกอัตราจ้างอื่น (ดำเนินการ ๒ ครั้ง)	๗,๑๐๐			
ประชุมคณะกรรมการออกข้อสอบ และพิมพ์ข้อสอบ				
๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ x ๒ ครั้ง)			๒,๔๐๐	
๒. ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง)			๓,๒๐๐	
๓. ค่าวัสดุ				๑,๕๐๐
รวมงบประมาณโครงการ	**๑๙,๙๐๐**	**-**	**๑๖,๘๐๐**	**๓,๑๐๐**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) ที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.พ. กำหนด	แบบทดสอบ	แบบรายงานผล
- สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหาอัตราจ้างที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมมาปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	แบบทดสอบ	แบบรายงานผล

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ บริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ค.(๒) ที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.พ. กำหนด

๑๐.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการสรรหาอัตราจ้างที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมมาปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายมนตรี ช่วยพยุง)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายสุนัด บุญสวน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑



(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สนองกลยุทธ์ สพป. ( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

(✓) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ ๓๕ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดลง

กลุ่มที่รับผิดชอบ นโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ นายพสกร ทวีทรัพย์ โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๐๑-๙๙๗๙

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ให้หน่วยงานทางการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จำนวน ๖ จุดเน้นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ๒. การผลิตและพัฒนาครู ๓. การทดสอบการประเมิน การประกันคุณภาพ ฯ ๔. การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ๕. ICT เพื่อการศึกษา ๖. การบริหารจัดการ จุดเน้นยุทธศาสตร์ดังกล่าว ด้านการบริหารจัดการ การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญสอดคล้องกับนโยบายสำคัญ ๑๑ ข้อของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๖ จะทำให้ครูครบตามเกณฑ์ ภายใน ๑ ปี จะให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี จะทำให้ครูตรงสาขา ภายใน ๕-๑๐ ปี การดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวใช้กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานต้นสังกัดในการกำกับดูแลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ได้กำหนดให้มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับจังหวัด ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการดำเนินการสร้างความเข้าใจและระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในระดับพื้นที่ นอกจากนี้ยังดำเนินการสร้างโรงเรียนแม่เหล็ก เพื่อเป็นโรงเรียนในการดึงดูดโรงเรียนขนาดเล็กใกล้เคียงมาเรียนรวมด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการกำกับดูแลโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๙๕ โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด ๑๕๑ โรงเรียน จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

โรงเรียนขนาดเล็กหลายแห่งประสบปัญหาหลายด้านดังนี้

ด้านการการมีส่วนร่วม ประชากรในพื้นที่มีฐานะยากจน ทำให้ขาดศักยภาพในการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา การขาดการประสานงานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายการศึกษาอื่นๆ ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียน

ด้านโอกาสทางการศึกษา สภาพบริบทของการคมนาคมที่สะดวกขึ้น ประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ขนาดของโรงเรียนปรับเปลี่ยน การเคลื่อนย้ายนักเรียนติดตามผู้ปกครอง การศึกษาไม่ต่อเนื่อง ปัญหาเด็กออกกลางคัน เป็นต้น

ด้านคุณภาพการศึกษา ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น เนื่องจากจำนวนนักเรียนน้อยในแต่ละชั้นเรียน ครูสอนไม่เต็มเวลา เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอนเป็นจำนวนมาก การขาดแคลนครู ปัญหาครูย้ายบ่อย ครูขาดขวัญและ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีจำกัด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงขึ้นและพัฒนาเป็นไปอย่างล้าช้า เป็นต้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในวิธีและรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๒เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นต้นแบบโรงเรียนขนาดเล็ก
ก้าวสู่โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ

๓.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ให้มีความพร้อมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๙๕ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

๔.๒.๒ โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการบริหารจัดการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๓ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

๔.๒.๔ โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) มีความพร้อมรับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome) นักเรียนได้ศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับเป็นที่พึงพอใจในการบริหารจัดการ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๑.๒ การจัดทำสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๑.๓ การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐

๖.๑.๔ การประชุมรับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑) การประชุมผู้บริหารโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และโรงเรียนเครือข่าย

๒) ประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

๖.๑.๕ การสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๔๐ คนลงมา เพื่อรับการบริการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑) การประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม

๒) การสร้างความเข้าใจในระดับพื้นที่

๖.๑.๖ โรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม และโรงเรียนมาเรียนรวมจัดทำข้อมูลการรวมสถานศึกษา

๑) ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) สรุปรับฟังความคิดเห็นการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แผนการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๑.๗ การนำเสนอแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์

๖.๑.๘ การดำเนินการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๑.๙ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม

๖.๑.๑๐ การนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๒ โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)

๖.๒.๑ การทบทวนโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปี ๒๕๖๐

๖.๒.๒ การสร้างความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สำหรับโรงเรียนที่บริหารจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑) โรงเรียนดีใกล้บ้าน (สพป.เพชรบูรณ์ เขต๑)

๒) โรงเรียนหลักของการมาเรียนรวมตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๒.๓ การกำกับติดตามตรวจสอบ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารวิชาการ และการบริหารทั่วไป โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)

๖.๓ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ยังคงอยู่

๖.๓.๑ การคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑) การคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒) ประกาศเกียติคุณ ยกย่อง ให้รางวัล

๖.๔ การส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๖.๕ สรุปและรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑.๒ การจัดทำสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก ๑.๓ การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐ ๑.๔ การประชุมรับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑) การประชุมผู้บริหารโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และโรงเรียนเครือข่าย ๒) ประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ๑.๕ การสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๔๐ คนลงมาเพื่อรับการบริการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑) การประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม ๒) การสร้างความเข้าใจในระดับพื้นที่ ๑.๖ โรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม และโรงเรียนมาเรียนรวมจัดทำข้อมูลการรวมสถานศึกษา ๑.๗ การนำเสนอแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด													พสกร ทวีทรัพย์

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	เพชรบูรณ์ ๑.๘ การดำเนินการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๙การนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก													
๒	โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ๒.๑ การทบทวนโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปี ๒๕๖๐ ๒.๒ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารวิชาการ และการบริหารทั่วไป โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)													พสกร ทวีทรัพย์
๓	สรุปและรายงานผล													พสกร ทวีทรัพย์

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๔๑,๒๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๔๑,๒๐๐ บาท

วัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				
๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				
๑.๒ การจัดทำสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก				
๑.๓ การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๐ (๑ ครั้ง)				
- รูปเล่มเอกสาร (๑๐๐ x ๑๐)			๑,๐๐๐	
๑.๔ การประชุมรับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				
๑) การประชุมผู้บริหารโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) และโรงเรียนเครือข่าย (๓ ครั้ง)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐x๖๐ x๓)			๓,๖๐๐	
- อาหารกลางวัน (๒๐x๘๐ x๓)			๔,๘๐๐	
๒) ประชุมสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก)				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (๖๐๐ x ๔)			๒,๔๐๐	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ x ๔ x ๔)			๑,๙๒๐	
๑.๕ การสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๔๐ คนลงมา เพื่อรับการบริการจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				
๑.๕.๑ การประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม (๑ ครั้ง)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐x๓๐x๑)			๑,๕๐๐	
๑.๕.๒ การสร้างความเข้าใจในระดับพื้นที่				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (๖๐๐ x ๑๐)			๖,๐๐๐	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ x ๖ x ๑๐)			๗,๒๐๐	
๑.๖ โรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม และโรงเรียนมาเรียนรวมจัดทำข้อมูลการรวมสถานศึกษา				
- เล่มเอกสารการรวมสถานศึกษา (๖๐ x ๒๕)			๑,๕๐๐	
๑.๗ การนำเสนอแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและรายงานผลในที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ทุกเดือน				
- ถ่ายเอกสารแผนฯ (๑๐๐ x ๒๕)				
- ถ่ายเอกสารรายงานผล กศจ. (๑๐ x ๒๕ x ๘)			๒,๕๐๐	
๑.๘ การดำเนินการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเลิก				

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๙ การนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง(๖๐๐x๔) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐ x ๖ x ๔)			๒,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๒,๘๘๐	
๒. โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ๒.๑ การทบทวนโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ประจำปี ๒๕๖๐ ๒.๒ การกำกับติดตามตรวจสอบ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารวิชาการ และการบริหารทั่วไป โรงเรียนดีใกล้บ้าน(แม่เหล็ก)				
๕. สรุปและรายงานผล - สรุปและรายงานผลจำนวน ๑๐ เล่ม (๑๕๐x๑๐)	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
รวมงบประมาณ	๔๑,๒๐๐		๔๑,๒๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๔๐ คนลงมา ได้รับการบริหารจัดการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	-ตรวจสอบการบริหารจัดการตามแนวทางบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔	แบบตรวจสอบข้อมูล
๒. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กหรือนักเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงมาเรียนที่โรงเรียนดีใกล้บ้าน	ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนที่มาเข้าเรียนโรงเรียนดีใกล้บ้าน	แบบตรวจสอบข้อมูล
๓. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๐	การคัดเลือกและการประเมิน	เกณฑ์การคัดเลือกและประกาศผลแบบคัดเลือก

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีครุครบชั้น ครบวิชา อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ มีห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางนวลลออ เงินเมย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ). ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	พัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	( ) กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
	( ) กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
	(✓) กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
	( ) กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย	จุดเน้นที่ 1.1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education , BBL , DLTV
	ท.12 ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย
จุดเน้น สพฐ.	ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ STEM Education
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน โทรศัพท์ 0-8985-8725-4
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม – สิงหาคม 2560

---

1. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สังคมโลกในขณะนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าเทคโนโลยีการสื่อสารก่อให้เกิดปรากฏการณ์ที่มีข้อมูลข่าวสารจำนวนมหาศาลอยู่ในแหล่งต่างๆ รวมถึงการที่ต้องแข่งขันกันเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจการค้าทำให้ทุกประเทศต้องเร่งพัฒนาประชากรของตนให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและแข่งขันในตลาดแรงงานกับนานาอารยะประเทศได้ เพราะฉะนั้นจึงต้องมีการปรับหลักสูตรสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยบูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงและการประกอบอาชีพในอนาคต ส่วนของผู้สอนและผู้เรียนก็ต้องมีปรับเปลี่ยนตนเองให้มีทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้สอนและผู้เรียนสำหรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำลังเป็นหัวข้อที่ได้รับความสนใจกล่าวถึงกันอย่างมากในวงวิชาการ

2. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problems/Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงเห็นความสำคัญของระบบสะเต็มศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงงานที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริงเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมหรือโครงงาน พร้อมที่จะไปปฏิบัติงานที่ต้องใช้องค์ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในภาคการผลิต และการบริการที่สำคัญต่ออนาคตของประเทศ เช่น การเกษตร อุตสาหกรรม การพลังงาน การจัดการสิ่งแวดล้อมการบริการสุขภาพ การคมนาคม และลอจิสติกส์ เป็นต้น จึงได้จัดทำโครงการจัดทำเอกสารสื่อการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป

3. วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

4. เป้าหมาย (Goal)

4.1 เชิงปริมาณ (Quantitative) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกคนของโรงเรียนในสังกัด

4.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

5.1 ผลผลิต (Output) เอกสารแนวทาง/ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

5.3 ผลกระทบ (Impact) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

6. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities)

6.1 จัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนการสอน STEM Education และสร้างความรู้ ความเข้าใจครูผู้สอน

6.2 นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education

6.3 ประกวดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education ที่ประสบผลสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา

6.4 ประกวด/แข่งขันทักษะการเรียนรู้ STEM Education นักเรียนตามระดับชั้น

6.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gant Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2559				พ.ศ. 2560								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1	จัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนการสอน STEM Education และสร้างความรู้ความเข้าใจครูผู้สอน 1) จ้างพิมพ์รูปเล่มเอกสารการจัดการเรียนการสอน STEM Education 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจครูผู้สอน							✓	✓						

7. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2559				พ.ศ. 2560								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
2	นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education									✓	✓	✓	✓		
3	ประกวดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education ที่ประสบผลสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา												✓		
4	ประกวด/แข่งขันทักษะการเรียนรู้ STEM Education นักเรียนตามระดับชั้น												✓		
5	สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน												✓		

8. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) 69,600 บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน 4,200 บาท

ค่าใช้สอย 65,400 บาท

ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำชุดกิจกรรมและรูปเล่มเอกสารการจัดการเรียนการสอน STEM Education	45,300			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้ประชุมฯ 4 วัน จำนวน 15 คน จำนวน 8 มื้อๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน		-	3,600	-
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้ประชุมฯ 4 วัน จำนวน 15 คน จำนวน 4 มื้อๆ ละ 80 บาท เป็นเงิน		-	4,800	-
1.2 จ้างพิมพ์รูปเล่มเอกสารการจัดการเรียนการสอน STEM Education จำนวน 738 เล่มๆ ละ 50 บาท (738x50) เป็นเงิน		-	36,900	
2. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education (ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศฯ)	-	-	-	-
3. ประกวดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education ที่ประสบผลสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา	15,000			
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ จำนวน 5 คน คนละ 300 บาท เป็นเงิน		1,500	-	-
- รางวัลการประกวดแผนการจัดกิจกรรม (1=2,000, 2=1,500,3=1,000) 3 ระดับ (ประถมฯต้น ประถมฯปลาย มัธยมฯต้น) เป็นเงิน		-	13,500	-
4. ประกวด/แข่งขันทักษะการเรียนรู้ STEM Education นักเรียนตามระดับชั้น	9,300			
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ จำนวน 9 คน คนละ 300 บาท (ประถมฯต้น ประถมฯปลาย มัธยมฯต้น) เป็นเงิน		2,700	-	-
- รางวัลการประกวด/แข่งขัน (1=1,000, 2=700,3=500) 3 ระดับ เป็นเงิน		-	6,600	-
5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	69,600	4,200	65,400	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

9. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. เพื่อครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	- การสังเกต - การประเมินผลการใช้เอกสารฯ	- แบบสังเกต - แบบประเมินการใช้เอกสารฯ
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	- การสังเกต - การทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบทดสอบความรู้

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โครงการ (Project)	พัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.	( ) กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
	( ) กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
	(✓) กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
	( ) กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย	จุดเน้นที่ 1.1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education , BBL , DLTV
	ท.12 ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย
จุดเน้น สพฐ.	ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ STEM Education
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายบุญโยม เกยเลื่อน โทรศัพท์ 0-8985-8725-4
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม – สิงหาคม 2560

---

1. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สังคมโลกในขณะนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าเทคโนโลยีการสื่อสารก่อให้เกิดปรากฏการณ์ที่มีข้อมูลข่าวสารจำนวนมหาศาลอยู่ในแหล่งต่างๆ รวมถึงการที่ต้องแข่งขันกันเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจการค้าทำให้ทุกประเทศต้องเร่งพัฒนาประชากรของตนให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและแข่งขันในตลาดแรงงานกับนานาอารยะประเทศได้ เพราะฉะนั้นจึงต้องมีการปรับหลักสูตรสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยบูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงและการประกอบอาชีพในอนาคต ส่วนของผู้สอนและผู้เรียนก็ต้องมีปรับเปลี่ยนตนเองให้มีทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้สอนและผู้เรียนสำหรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกำลังเป็นหัวข้อที่ได้รับความสนใจกล่าวถึงกันอย่างมากในวงวิชาการ

2. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problems/Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงเห็นความสำคัญของระบบสะเต็มศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงงานที่มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริงเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมหรือโครงงาน พร้อมที่จะไปปฏิบัติงานที่ต้องใช้องค์ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในภาคการผลิต และการบริการที่สำคัญต่ออนาคตของประเทศ เช่น การเกษตร อุตสาหกรรม การพลังงาน การจัดการสิ่งแวดล้อมการบริการสุขภาพ การคมนาคม และลอจิสติกส์ เป็นต้น จึงได้จัดทำโครงการจัดทำเอกสารสื่อการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป

3. วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

4. เป้าหมาย (Goal)

4.1 เชิงปริมาณ (Quantitative) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกคนของโรงเรียนในสังกัด

4.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

5. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

5.1 ผลผลิต (Output) เอกสารแนวทาง/ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

5.3 ผลกระทบ (Impact) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

6. กิจกรรมที่สำคัญ (Key Activities)

6.1 จัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนการสอน STEM Education และสร้างความรู้ ความเข้าใจครูผู้สอน

6.2 นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education

6.3 ประกวดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education ที่ประสบผลสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา

6.4 ประกวด/แข่งขันทักษะการเรียนรู้ STEM Education นักเรียนตามระดับชั้น

6.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gant Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2559				พ.ศ. 2560								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1	จัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนการสอน STEM Education และสร้างความรู้ความเข้าใจครูผู้สอน 1) จ้างพิมพ์รูปเล่มเอกสารการจัดการเรียนการสอน STEM Education 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจครูผู้สอน							✓	✓						

7. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2559				พ.ศ. 2560								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
2	นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education									✓	✓	✓	✓		
3	ประกวดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education ที่ประสบผลสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา												✓		
4	ประกวด/แข่งขันทักษะการเรียนรู้ STEM Education นักเรียนตามระดับชั้น												✓		
5	สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน												✓		

8. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) 69,600 บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ..... - บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน 4,200 บาท

ค่าใช้สอย 65,400 บาท

ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำชุดกิจกรรมและรูปเล่มเอกสารการจัดการเรียนการสอน STEM Education	45,300			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้ประชุมฯ 4 วัน จำนวน 15 คน จำนวน 8 มื้อๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน		-	3,600	-
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้ประชุมฯ 4 วัน จำนวน 15 คน จำนวน 4 มื้อๆ ละ 80 บาท เป็นเงิน		-	4,800	-
1.2 จ้างพิมพ์รูปเล่มเอกสารการจัดการเรียนการสอน STEM Education จำนวน 738 เล่มๆ ละ 50 บาท (738x50) เป็นเงิน		-	36,900	
2. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education (ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศฯ)	-	-	-	-
3. ประกวดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEM Education ที่ประสบผลสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา	15,000			
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ จำนวน 5 คน คนละ 300 บาท เป็นเงิน		1,500	-	-
- รางวัลการประกวดแผนการจัดกิจกรรม (1=2,000, 2=1,500,3=1,000) 3 ระดับ (ประถมฯต้น ประถมฯปลาย มัธยมฯต้น) เป็นเงิน		-	13,500	-
4. ประกวด/แข่งขันทักษะการเรียนรู้ STEM Education นักเรียนตามระดับชั้น	9,300			
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ จำนวน 9 คน คนละ 300 บาท (ประถมฯต้น ประถมฯปลาย มัธยมฯต้น) เป็นเงิน		2,700	-	-
- รางวัลการประกวด/แข่งขัน (1=1,000, 2=700,3=500) 3 ระดับ เป็นเงิน		-	6,600	-
5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	69,600	4,200	65,400	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

9. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. เพื่อครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	- การสังเกต - การประเมินผลการใช้เอกสารฯ	- แบบสังเกต - แบบประเมินการใช้เอกสารฯ
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	- การสังเกต - การทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบทดสอบความรู้

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โครงการ (Project) การบริหาร การจัดตั้ง และการติดตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

สนองกลยุทธ์ สพป. ( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

(✓) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๘ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๗

๖.๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและเกณฑ์การจัดสรรงบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ นางพับพึง ขวัญเขมสรณ์ โทรศัพท์ ๐๘๘-๘๑๖๐๑๘๕

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙-๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานอกเหนือจากภารกิจหลัก คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนต้องพัฒนาปรับปรุง ด้านอาคาร สถานที่ ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การปรับปรุงสภาพแวดล้อม ระบบไฟฟ้า ประปา ถนนบริเวณโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ให้มีความพร้อม และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและครูผู้สอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด โดยได้กำหนดแนวทาง วิธีการ กฎระเบียบ ให้โรงเรียนดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

๒.๑ โรงเรียนในสังกัดส่วนใหญ่มีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ไม่ครบตามเกณฑ์มาตรฐาน หรือมีสภาพชำรุดทรุดโทรม มีอายุการใช้งานมากกว่า ๒๐ ปี สมควรได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี หรือยืดอายุการใช้งาน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีไม่เพียงพอที่จะแก้ปัญหาตามความต้องการของโรงเรียน

๒.๒ โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ทั้งในส่วนของงบประมาณ งบลงทุนที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และงบอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน ทำให้ไม่ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานที่ สพฐ. กำหนด

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๓.๒ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ตามมาตรการกระตุ้นการลงทุนขนาดเล็กทั่วประเทศ โรงเรียนปกติ

๓.๓ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ และปีงบประมาณ ๒๕๖๐

๓.๔ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปี ๒๕๖๑

๓.๕ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ

(Quantitative).....

๔.๑.๑ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๓ อำเภอ รวม ๑๖ โรงเรียน

๔.๑.๒ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ตามมาตรการกระตุ้นการลงทุนขนาดเล็กทั่วประเทศ โรงเรียนปกติ จำนวน ๓ อำเภอ รวม ๑๖ โรงเรียน

๔.๑.๓ ติดตามติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๓ อำเภอ รวม ๒๐ โรงเรียน

๔.๑.๔ ตรวจสอบข้อมูลการจัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำนวน ๔ โรงเรียน

๔.๑๕ ตรวจสอบข้อมูลความจำเป็นขาดแคลนด้านสิ่งก่อสร้าง และการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ จำนวน จำนวน ๓ อำเภอ รวม ๓๐ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

(Qualitative).....

๔.๒.๑ โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ครบถ้วน

๔.๒.๒ โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ตามมาตรการกระตุ้นการลงทุนขนาดเล็กทั่วประเทศ โรงเรียนปกติ ดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ครบถ้วน

๔.๒.๓ โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม และคุ้มค่ากับงบประมาณ ครบถ้วน ถูกต้อง ตามแนวทางการดำเนินงานที่ สพฐ. กำหนด

๔.๒.๔ การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปี ๒๕๖๑ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามความจำเป็น ต้องการขาดแคลนของโรงเรียน เกิดประโยชน์ และคุ้มค่ากับงบประมาณที่จะได้รับจัดสรร และเป็นไปตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด ทันตามกำหนดเวลา

๔.๒.๕ การจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔) สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น ขาดแคลน ของโรงเรียน

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต

(Output).....

๕.๑.๑ โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๑๖ โรงเรียน ได้รับการติดตามผลการดำเนินการเชิงประจักษ์ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๕.๑.๒ โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ตามมาตรการกระตุ้นการลงทุนขนาดเล็กทั่วประเทศ โรงเรียนปกติ จำนวน ๑๖ โรงเรียน ได้รับการติดตามผลการดำเนินการเชิงประจักษ์ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๕.๑.๓ โรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้องตามแนวทางการดำเนินงานที่ สพฐ. กำหนด

๕.๑.๔ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ สามารถจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เป็นไปตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด

๕.๑.๕ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ สามารถจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔) เป็นไปตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด

๕.๒ ผลลัพธ์

(Outcome).....

๕.๒.๑ โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้อง ครบถ้วน

๔.๒.๒ โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ตามมาตรการกระตุ้นการลงทุนขนาดเล็กทั่วประเทศ โรงเรียนปกติ ดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้อง ครบถ้วน

๔.๒.๓โรงเรียนบริหารจัดการงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม และคุ้มค่ากับงบประมาณ ครบถ้วน ถูกต้อง ตามแนวทางการดำเนินงานที่ สพฐ. กำหนด

๔.๒.๔ การจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปี ๒๕๖๑ ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามความจำเป็น ต้องการขาดแคลนของโรงเรียน เกิดประโยชน์ และคุ้มค่ากับงบประมาณที่จะได้รับจัดสรร และเป็นไปตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด ทันตามกำหนดเวลา

๔.๒.๕ การจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔) สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น ขาดแคลน ของโรงเรียน

๕.๓ ผลกระทบ

(Impact).....

๕.๓.๑ โรงเรียนต้องมีการแผนการบริหารงบประมาณ ตามความจำเป็น และสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ระเบียบ วิธีการที่ถูกต้อง เหมาะสม

๕.๓.๒ สพป.มีการปรับปรุงกระบวนการในการจัดสรร จัดตั้ง งบประมาณให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียนมากขึ้น

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ ติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐
ระยะเวลา ๓ วัน จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๖.๒ ติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ตามมาตรการกระตุ้นการลงทุนขนาดเล็กทั่วประเทศ โรงเรียนปกติ ระยะเวลา ๓ วัน จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๖.๓ ติดตามติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ และปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๓ อำเภอ รวม ๑๖ โรงเรียน

๖.๔ การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๖.๔.๑ ติดตามข้อมูลคำขอตั้งงบประมาณ รายการก่อสร้าง และรายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ตามแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓) ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๔ โรงเรียน

๖.๔.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดลำดับความจำเป็น ในการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๒๐ คน ระยะเวลา ๑ วัน

๖.๕ การจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๖.๕.๑ ติดตามข้อมูลความจำเป็น ขาดแคลน ด้านการก่อสร้าง และการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น เชิงประจักษ์ ตามความต้องการของโรงเรียน ระยะเวลา ๓ วัน จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๖.๕.๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดลำดับความจำเป็น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔) จำนวน ๒๕ คน ระยะเวลา ๒ วัน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	**ติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ**					↔									
	๑.๑โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ระยะเวลา ๓ วัน จำนวน ๑๒ โรงเรียน					↔									

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐								
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	๑.๒โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ตามมาตรการกระตุ้นการลงทุนขนาดเล็กทั่วประเทศ ระยะเวลา ๓ วัน					↔								
	๑.๓ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๓ อำเภอ รวม ๑๖ โรงเรียน						↔			↔				
๒	**การจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑**													
	๓.๑ ติดตามข้อมูลคำขอตั้งงบประมาณ รายการก่อสร้างและรายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ตาม			↔										
	แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓) ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๔ โรงเรียน													

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	๓.๒ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดลำดับความจำเป็น ในการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๒๕ คน ระยะเวลา ๑ วัน			↔											
๓	**การจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔)**			↔											
	๔.๑ติดตามข้อมูลความจำเป็น ขาดแคลน ด้านการก่อสร้าง และการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น เชิงประจักษ์ตามความต้องการของโรงเรียน ระยะเวลา ๓ วัน จำนวน ๓๐ โรงเรียน														
	๔.๒ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดลำดับความจำเป็น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔) จำนวน ๒๕ คน ระยะเวลา ๒ วัน						↔								

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) .....๓๕,๔๐๐.....บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน .....๘,๔๐๐..... บาท

ค่าใช้สอย ...๑๘,๕๐๐..... บาท

ค่าวัสดุ .....๘,๕๐๐..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.ติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ๑.๑โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุนที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๒๐ โรงเรียน	**๘,๘๘๐**			
๑.๒โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ตามมาตรการกระตุ้นการลงทุนขนาดเล็กทั่วประเทศ จำนวน ๒๐ โรงเรียน ๑.๓ โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ และปีงบประมาณ ๒๕๖๐ รวม ๑๖ โรงเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐x๖x๔) -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๔ วัน -ค่าถ่ายเอกสาร		๒,๘๘๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒.การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ๒.๑ ติดตามข้อมูลคำขอตั้งงบประมาณ รายการก่อสร้างและรายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ตามแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓) ระยะเวลา ๑ วัน จำนวน ๔ โรงเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐x๔x๓) -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๑ วัน	**๔,๙๘๐** ๑,๔๘๐	๔๘๐		๑,๐๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒.๒ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดลำดับความจำเป็นในการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๒๕ คน ระยะเวลา ๑ วัน	๓,๕๐๐			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐x๒๕x๒)			๑,๕๐๐	
-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐x๒๕x๑)			๒,๐๐๐	
๓.การจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔)	**๒๑,๕๔๐**			
๓.๑ติดตามข้อมูลความจำเป็น ขาดแคลน ด้านการก่อสร้างและการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น เชิงประจักษ์ ตามความต้องการของโรงเรียน ระยะเวลา ๗ วัน จำนวน ๓๐ โรงเรียน	๘,๕๔๐			
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐x๖x๗)		๕,๐๔๐		
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๗ วัน				๓,๕๐๐
๓.๒ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดลำดับความจำเป็น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔) จำนวน ๒๕ คน ระยะเวลา ๒ วัน	๑๓,๐๐๐			
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐x๒๕x๔)			๓,๐๐๐	
-ค่าอาหารกลางวัน (๘๐x๒๕x๒)			๔,๐๐๐	
-ค่าถ่ายเอกสาร			๖,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	**๓๕,๔๐๐**	**๘,๔๐๐**	**๑๘,๕๐๐**	**๘,๕๐๐**

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.จำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการติดตามสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการ	ประเมิน/สังเกต/ตรวจสอบประมาณการ	แบบประเมิน/แบบประมาณการ
๒. การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ตรวจสอบข้อมูลคำขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	แบบคำขอตั้งงบประมาณ รายงานการประชุม
๓. การจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔)	ตรวจสอบแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔)	๑.แผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔) ๒.รายงายการประชุม ๓.วิธีการ/แนวทางการดำเนินงาน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณดำเนินการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางนวลลออ เงินเมย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ). ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) ขับเคลื่อนและพัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.
( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
( ) กลยุทธ์ที่ ๕ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่.....

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายจรัญ จากยางโทน โทรศัพท์ ๐๘๙๖๔๓๒๖๖๐

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ ประกอบด้วย กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา

กระบวนการบริหารจุดเน้นอยู่ที่ระบบของการบริหารราชการ กระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพสำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติการนิเทศการเรียนการสอนจึงเป็นการปฏิบัติงานที่มุ่งช่วยเหลือ สนับสนุนให้ครูมี ความรู้ความสามารถ ทักษะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของ สพฐ. เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ จึงต้องมีกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนการปฏิบัติของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนO-NETและNTในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลจากศึกษานิเทศก์อย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ

๓.๒ เพื่อส่งเสริมระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทุกโรงเรียน

๓.๓ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการโครงการตามนโยบายของ สพฐ. และสพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๓.๔ เพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของศึกษานิเทศก์

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

๔.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนO-NETและNTในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๔.๑.๓ มีแผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อเครื่องมือในการนิเทศ และนำไปใช้ในการนิเทศได้

๔.๑.๔ สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนO-NETและNTเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๒.๒ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการแนะนำและพัฒนากิจกรรมเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๒.๓ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ สพฐ.ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๔ ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ๑ รายการต่อปี

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

๕.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนO-NETและNTในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๕.๑.๓ มีแผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อเครื่องมือในการนิเทศ และนำไปใช้ในการนิเทศได้

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome)

๕.๒.๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ สถานศึกษาสามารถประกันคุณภาพภายในได้อย่างเป็นระบบ ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

๕.๓.๑ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการแนะนำและพัฒนากิจกรรมเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๓.๒ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ และ สพฐ.ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศสรุปผลและรายงานผล

๖.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ และสื่อ เครื่องมือนวัตกรรมในการนิเทศ

๖.๓ ประชุมเตรียมการก่อนปฏิบัติการนิเทศ

๖.๔ ปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศ โดยเน้นพื้นที่เป็นฐาน จำนวน ๖ ครั้ง

๖.๕ ประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด ๑ ครั้ง ระดับภาค ๑ ครั้ง รวมปีละ ๒ ครั้ง

๖.๖ ประชุมเสนอผลงานทางวิชาการ(best practice) ระดับเขต และระดับกลุ่มจังหวัด ปีละ ๑ ครั้ง

๖.๗ สรุปผลและรายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ สรุปผลและรายงานผล	—												จรัญ จากยางโทน
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศและสื่อ เครื่องมือนวัตกรรมในการนิเทศ		—											จรัญ จากยางโทน
๓	ประชุมเตรียมการก่อนปฏิบัติการนิเทศ		–	–	–				–	–	–			รอง สพป.และศน.
๔	ปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศ โดยเน้นพื้นที่เป็นฐาน			–	–	–				–	–	–		รอง สพป.และศน.
๕	ประชุม/อบรม/สัมมนาทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ ระดับจังหวัด ๑ ครั้ง ระดับภาค ๑ ครั้ง รวมปีละ ๒ ครั้ง							—			—		—	รอง สพป.และศน.
๖	ประชุมสัมมนานำเสนอผลงานทางวิชาการ(best practice) ระดับเขต และระดับกลุ่มจังหวัด ปีละ ๑ ครั้ง									—				ผอ./รอง สพป. และศน.
๗	สรุปผลและรายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา												—	จรัญ จากยางโทน

๘. งบประมาณ (Budjet)

แหล่งงบประมาณ ( ) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๓๙๘,๗๔๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย ๓๘๖,๗๔๐ บาท

ค่าวัสดุ ๑๒,๐๐๐ บาท

131,600 ๔

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและวิพากษ์แผนฯ จำนวน ๑ วัน ๒๓ คน (รอง สพป.และศึกษานิเทศก์)	๓,๒๒๐			
๑) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๖๐ บาท/๒๓คน รวมเป็นเงิน			๑,๓๘๐	
๒)ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท/๒๓คน รวมเป็นเงิน			๑,๘๔๐	
๒.จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ และสื่อ เครื่องมือนวัตกรรมในการนิเทศ	๗,๐๐๐			๗,๐๐๐
๓.ประชุมเตรียมการก่อนปฏิบัติการนิเทศทุกครั้ง จำนวน ๖ ครั้ง ครั้งละ ๑ วัน	๑๙,๓๒๐			
๑)ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๖๐ บาท/๒๓คน/๖ครั้ง รวมเป็นเงิน			๘,๒๘๐	
๒)ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท/๒๓คน/๖ครั้ง รวมเป็นเงิน			๑๑,๐๔๐	
๔.ปฏิบัติการนิเทศตามแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศ โดยเน้นพื้นที่เป็นฐาน จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน โรงเรียนละ ๖ ครั้ง ครั้งละ ๕ วัน รวม ๓๐ วัน จำนวนผู้นิเทศ ๒๓ คน (รอง ผอ.สพป. ๕ คน ศน.๑๘ คน)	**๒๖๗,๖๐๐**			
๑)ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท/วัน ๓๐ วัน/๒๓ คน รวมเป็นเงิน			๘๒,๘๐๐	
๒)ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง แยกเป็นรายอำเภอ				
-อำเภอเมือง ๘๐ โรงเรียนๆละ ๑๕๐บาท/๖ครั้ง			๗๒,๐๐๐	
-อำเภอชนแดน ๕๐ โรงเรียนๆละ ๒๕๐บาท/๖ครั้ง			๗๕,๐๐๐	
-อำเภอวังโป่ง ๒๑ โรงเรียนๆละ ๓๐๐บาท/๖ครั้ง			๓๗,๘๐๐	
๕. ประชุม/อบรม/สัมมนาทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ ระดับจังหวัด ๑ ครั้ง ระดับภาค ๑ ครั้ง รวมปีละ ๒ ครั้ง	**๗๕,๖๐๐**			
๕.๑ ประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด ๑ ครั้ง ๒ วัน				
๑) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๖๐ บาท/๑๘ คน/๒วัน			๒,๑๖๐	
๒) ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท/๑๘คน/๒วัน			๒,๘๘๐	
๓) ค่าที่พัก ๕๐๐บาท/๑๘คน/๑คืน			๙,๐๐๐	
๕.๒ ประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์ระดับภาค ๑ ครั้ง ๓ วัน				
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒๔๐บาท/วัน ๑๘ คน/๓วัน เป็นเงิน			๑๒,๙๖๐	
๒) ค่าที่พัก คนละ ๖๐๐บาท/๑๘คน/๒คืน เป็นเงิน			๒๑,๖๐๐	
๓) ค่าพาหนะ คนละ ๑,๕๐๐บาท/๑๘ คน เป็นเงิน			๒๗,๐๐๐	

๖.ประชุมเสนอผลงานทางวิชาการ(best practice)ระดับเขตและระดับกลุ่มจังหวัด	๒๑,๐๐๐			
๖.๑ ระดับเขต ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผอ.สพป./รอง สพป./ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ทุกคน ๑ ครั้ง จำนวน ๑ วัน				
๑) ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง ๖๐ บาท/๓๐คน/๑ ครั้ง เป็นเงิน			๑,๘๐๐	
๒)ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ บาท/๓๐คน/๑ครั้ง เป็นเงิน			๒,๔๐๐	
๖.๒ ระดับกลุ่มจังหวัด ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผอ.สพป./รองผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม/ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๐ คน ๒ วัน				
๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๐ คน/๒๔๐บาท/๒วัน			๔,๘๐๐	
๒) ค่าที่พัก ๑๐ คน/๘๐๐บาท/๑คืน			๘,๐๐๐	
๓) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๔,๐๐๐	
๗.สรุปผลและรายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ	๓๙๘,๗๔๐		๓๘๖,๗๔๐	๑๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนO-NETและNTสูงขึ้น ๔) ศึกษานิเทศก์มีBest Practice.ในการนิเทศ	1. แจงนับ 2. บันทึกการนิเทศ 3. ทดสอบ 4. รายงานผลการปฏิบัติงาน	1. แบบนิเทศติดตาม 2. แบบสังเกต 3. แบบสัมภาษณ์ 4. แบบรายงานการนิเทศ 5. แบบทดสอบ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑๐.๒. นักเรียนได้รับการพัฒนา ทุกด้านตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๐.๓. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ

๑๐.๔ สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามนโยบายของ สพฐ.และสพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐.๕ ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ๑ รายการต่อปี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	ขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
สนองกลยุทธ์ สพป.	(✓) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่	ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาที่ ๕ : ICT เพื่อการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานมีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางทัศนา จันทร์ลา โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๐๘๙๑๖๓
ลักษณะโครงการ	(✓) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และระบบการสื่อสารโทรคมนาคม และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบัน รัฐบาลไทยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการวางแผนแบบบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ซึ่งประเด็นด้าน ICT กับการศึกษานี้ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ ได้กำหนด **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล** เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นเรื่อง ICT เพื่อการศึกษาและระบบฐานข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ และเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของคนไทยทุกช่วงวัยโดยเฉพาะเพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาผ่านโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและเสถียรภาพ มีคลังสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานให้ครูได้เลือกใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ รัฐบาลมุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการระหว่างกระทรวงต่างๆ ตั้งแต่การวางแผน จนถึงการขับเคลื่อนนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ นี้จึงเป็นการบูรณาการแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๔ แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๖๔ ของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้การดำเนินการของแผนการศึกษาแห่งชาติสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ยังประโยชน์แก่คนไทยให้มีการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่ดี พัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนสามารถแข่งขันบนเวทีโลกได้อย่างสง่างาม

การพัฒนาการศึกษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ จะเห็นว่าเทคโนโลยีสมัยใหม่มีความเจริญก้าวหน้าเป็นอย่างมาก ในวงการศึกษาของประเทศไทย มีความชัดเจนว่าได้มีการนำ ICT เข้ามาใช้ในระดับนโยบายของประเทศ สถานศึกษาได้รับจัดสรรเงินทุนสนับสนุนด้าน ICT กันอย่างทั่วถึง ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็กตามสัดส่วน ตามโครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา ในรูปแบบของโครงการอินเทอร์เน็ตสำหรับสถานศึกษา โครงการ MoeNet โครงการ SchoolNet โครงการ UniNet และโครงการเรียนประชารัฐ การจัดสรรคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนพร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (One Table Per Child)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในระดับสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบ ICT ให้มีความเสถียร สามารถใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกโครงข่ายสื่อ เพื่อให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิผลอย่างยิ่งในการเรียนการสอน

2. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

<u>สภาพปัญหา</u>

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ร้อยละ ๗๐ มีปัญหาด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ไม่สามารถใช้งานเพื่อประโยชน์ด้านการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตในระดับสถานศึกษาบางแห่งใช้งานได้ **<u>แต่</u>** สัญญาณไม่ทั่วถึง ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ครูผู้สอนต้องแชร์สัญญาณผ่าน Smart Phone ส่วนตัวเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอน

๓. เมื่อระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาขัดข้อง ไม่สามารถใช้งานได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในระดับสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เบื้องต้นเพื่อพึ่งพาตนเองในการแก้ปัญหาได้

๔. สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่นำเอาเทคโนโลยีที่ได้รับจัดสรร มาใช้ประโยชน์เพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนอันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับนักเรียน เนื่องจากอุปกรณ์การศึกษาทางไกลไม่สามารถใช้งานได้ ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การศึกษาทางไกลไม่เป็น

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความตระหนัก และให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ขาดการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับติดตามให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. โรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ใช้ช่องทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ เนื่องจากอุปกรณ์การศึกษาทางไกลไม่สามารถใช้งานได้ ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การศึกษาทางไกลไม่เป็น

๗. ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดความตระหนัก และให้ความสำคัญในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ขาดการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับติดตามให้ครูผู้สอนใช้ช่องทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนการสอนตามตารางออกอากาศ

๘. สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ไม่นำอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ได้รับจัดสรร (เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา) มาใช้เพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าใฝ่เรียนใฝ่รู้ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพราะมีความกังวลว่าผู้เรียนจะใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่ดี เปิดเว็บที่ไม่เหมาะสม

๙. ผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดประสบการณ์หรือความชำนาญในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูผู้สอนจะไม่ยอมรับการเรียนรู้ การเข้าถึง หรือการแสวงหาการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายใต้ยุคสังคมสารสนเทศ

<u>ความต้องการ</u>

ผู้รับผิดชอบโครงการ รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษา มีความตระหนักเพื่อบูรณาการตามจุดเน้นยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน ดังนี้

๑. ต้องการดูแล ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ขั้นวิกฤต (ICU) สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้ และสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน

๒. ต้องการดูแล แนะนำ ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการบำรุงรักษา ซ่อมอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ต้องการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการนำเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ในการค้นคว้าหาความรู้ผ่านช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. ต้องการพัฒนาผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา ให้มีความรู้เพื่อพึ่งพาตนเองในการแก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโครงข่ายโทรคมนาคมเพื่อการศึกษารูปแบบที่สถานศึกษาได้รับจัดสรร (MoeNet , UniNet , SchoolNet)

๖. ต้องการพัฒนาผู้บริหาร และครูผู้สอนในสถานศึกษา ให้มีความรู้เพื่อการบำรุงรักษาอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทั้ง ๒ รูปแบบ (DLIT และ DLTV)

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ขั้นวิกฤต (ICU) สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้ และติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาให้สามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๓.๒ เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษาในการดูแล บำรุงรักษา และซ่อมอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาในการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ให้นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัส รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักเรียน

๓.๔ เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในระดับสถานศึกษา ให้มีความรู้เพื่อพึ่งพาตนเองในการแก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโครงข่ายโทรคมนาคมเพื่อการศึกษารูปแบบที่สถานศึกษาได้รับจัดสรร (MoeNet , UniNet (NedNet) , SchoolNet)

4. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ คณะทำงานด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ขั้นวิกฤต (ICU) สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้ และติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาให้สามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกห้องเรียน กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนที่ประสบปัญหามากที่สุดในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๔.๑.๒ คณะทำงานด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ช่วยเหลือสถานศึกษาในการดูแล บำรุงรักษา และซ่อมอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริงเพื่อเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน

๔.๑.๓ คณะทำงานด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ขับเคลื่อนสถานศึกษาในการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ไร้พรมแดน ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงรูปภาพ วีดีโอคลิป และข้อมูลต่าง ๆ จากทั่วโลก เพื่อใช้ในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและทันสมัยให้กับนักเรียนได้อย่างไร้ขีดจำกัด และยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจนอกจากบทเรียนในห้องเรียน โดยครูผู้สอนสามารถควบคุมระยะเวลาการใช้งาน ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ในแท็บเล็ตที่ใช้ในการเรียนเพื่อให้การใช้งานเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน สามารถใช้ ICT เพื่อการบริหารจัดการ และเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษานำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒.๒ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถใช้เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริงเพื่อเป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล

๔.๒.๓ สถานศึกษามีเครื่องมือ (แท็บเล็ต) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ไร้พรมแดน ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงรูปภาพ วีดีโอคลิป และข้อมูลต่าง ๆ จากทั่วโลก เพื่อใช้ในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและทันสมัยให้กับนักเรียนได้อย่างไร้ขีดจำกัด และยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจนอกจากบทเรียนในห้องเรียน โดยครูผู้สอนสามารถควบคุมระยะเวลาการใช้งาน ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ในแท็บเล็ตที่ใช้ในการเรียนเพื่อให้การใช้งานเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในระดับสถานศึกษา มีความรู้ มีประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือบุคลากรในสถานศึกษาในการแก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโครงข่ายโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาในรูปแบบที่โรงเรียนได้รับจัดสรร สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัด มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๕.๑.๒ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ได้รับจัดสรรเพื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนได้

๕.๑.๓ สถานศึกษามีเครื่องมือ (แท็บเล็ต) เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนในทุกระดับชั้นใช้เป็นเครื่องมือในการเปิดโลกทัศน์ เพื่อศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจนอกจากบทเรียนในห้องเรียน

๕.๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในระดับสถานศึกษามีความรู้ สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือบุคลากรในสถานศึกษาในการแก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

๕.๒ ผลกระทบ (Impact)

๕.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัด ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ครูผู้สอนใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางการศึกษา ทำให้ได้รับรู้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย สามารถนำมาปรับปรุงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน

๕.๒.๒ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ได้รับจัดสรรเพื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย มีความหลากหลาย ผู้เรียนเกิดความรู้ใหม่ ๆ จากการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี

๕.๒.๓ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เข้าถึงสื่อ คลิปวีดิโอ เพื่อใช้ประกอบการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการสืบค้นเปิดโลกทัศน์ เพื่อศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจนอกจากบทเรียนในห้องเรียน

๕.๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนัก เกิดความกระตือรือร้น ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาระบบเครือข่ายในระดับสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุม ครูที่รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายในระดับสถานศึกษามีทักษะในการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้ในการบริหารจัดการ และเพื่อการเรียนการสอนครบ ๑๐๐%

๕.๓.๒ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง นำเทคโนโลยีที่ได้รับจัดสรรตามโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนสอนสำหรับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรในการเรียนสำหรับผู้เรียนผ่านช่องทางการศึกษาทางไกลครูต้นทาง จัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนตามตารางการเรียนการสอนของครูต้นทาง ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๕.๓.๓ สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้กับการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในหัวข้อหรือเนื้อหาที่สนใจได้โดยไม่ต้องเรียงลำดับสื่อมีความน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น เกิดการเรียนการสอนทางไกล การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งผลให้ภาพรวมของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

กิจกรรมที่ ๑ การบูรณาการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษา และระบบคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับสถานศึกษา

. ๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ดำเนินการติดตั้ง วางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่แจ้งความประสงค์ขอความร่วมมือให้เขตพื้นที่เข้าดำเนินกาดูแล ช่วยเหลือในการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ และดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLIT และ DLTV ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร

๑.๒ คณะทำงานดำเนินการติดตั้ง วางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่แจ้งความประสงค์ขอความร่วมมือให้เขตพื้นที่เข้าดำเนินกาดูแล ช่วยเหลือในการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ และดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLIT และ DLTV ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร

๑.๓ ติดตาม ประเมินผล การใช้งานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษา และการใช้งานอุปกรณ์ DLIT และ DLTV ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร

กิจกรรมที่ ๒ การบูรณาการการใช้แท็บเล็ตเป็นเครื่องมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น

สถานศึกษามีเครื่องมือ (แท็บเล็ต) เพื่อให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา แท็บเล็ตเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ไร้พรมแดน ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงรูปภาพ วีดีโอคลิป และข้อมูลต่าง ๆ จากทั่วโลก เพื่อใช้ในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจและทันสมัยให้กับนักเรียนได้อย่างไร้ขีดจำกัด และยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจนอกจากบทเรียนในห้องเรียน โดยครูผู้สอนสามารถควบคุมระยะเวลาการใช้งาน ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ในแท็บเล็ตที่ใช้ในการเรียนเพื่อให้การใช้งานเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> การบูรณาการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษา และระบบคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับสถานศึกษา ๑. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการติดตั้ง วางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่แจ้งความประสงค์ขอความร่วมมือให้เขตพื้นที่เข้าดำเนินกาดูแล ช่วยเหลือในการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้ และดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLIT และ DLTV ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร				←→	←———	———	———	———	———	———	———→	ทัศนา จันทร์ลา

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) **๓๐,๔๐๐** บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....-.....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ....-.....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๓๐,๔๐๐ บาท

ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
<u>กิจกรรมที่ ๑</u> การบูรณาการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษา และการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)ในระดับสถานศึกษา ๑.๑ คณะทำงานดำเนินการติดตั้ง วางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่แจ้งความประสงค์ขอความร่วมมือให้เขตพื้นที่เข้าดำเนินกาดูแล ช่วยเหลือในการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งดูแล ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๓๐ โรงเรียน ดังนี้ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน จำนวน ๓ คน ๆ ๓๐ วัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถยนต์ จำนวน ๓๐ วัน วันละ ๑๒๐ บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนราชการ เฉลี่ยวันละ ๕๐๐ บาท/วัน จำนวน ๓๐ วัน - ค่าจัดทำเอกสารรุปการดำเนินการ	**๓๐,๔๐๐**		๑๐,๘๐๐ ๓,๖๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**๓๐,๔๐๐**	**-**	**๓๐,๔๐๐**	**-**

<u>หมายเหตุ</u> ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

9. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอน ๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ได้รับจัดสรรตามโครงการ DLIT และ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	- ประเมินผลการใช้งานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสถานศึกษา - ติดตาม ประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน	แบบประเมินผล แบบประเมินผล

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑๐.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้งานได้อย่างต่อเนื่องครบ ๑๐๐%

๑๐.๒ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถใช้อุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรในการจัดระบบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๐.๓ สถานศึกษามีเครื่องมือเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้นได้ศึกษาหาความรู้ในโลกดิจิทัล ใช้แท็บเล็ตเพื่อการเรียนให้การใช้งานเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด รวมถึงใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางนวลลออ เงินเมย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชาญณรงค์ ฐานะวิจิตร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ). ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) **พัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่โรงเรียนเหรียญเพชร**

สนองกลยุทธ์ สพป. ( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

(✓) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ สพฐ ยุทธศสตร์ที่ .๓ จุดเน้นด้านบริหารจัดการ ข้อ ๑ และข้อ ๒

กลุ่มที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐๘ ๑๐๓๘ ๐๗๔๗

นางสุมาลี ขจรไพร โทรศัพท์ ๐๘ ๙๔๑๙ ๒๐๒๐

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ค่านิยม องค์กร เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นตามวิสัยทัศน์ สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในการพัฒนาทุกด้านการเริ่มต้นของการพัฒนาการศึกษาต้องเริ่มจากผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา

ในการพัฒนาในภาพรวมสิ่งที่ดำเนินกาเป็นลำดับแรกคือผู้เรียน ความสำเร็จหรือภาพลักษณ์ของผู้เรียนที่จะแสดงถึงการพัฒนาจนถึงระดับที่เรียกว่ามาตรฐานเกิดความพึงพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้อ เพื่อยกย่องเชิดชูและประกาศเกียรติคุณของสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงมีนโยบายดำเนินการประเมินโรงเรียนรางวัลเหรียญเพชร

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

การพัฒนาในภาพรวมสิ่งที่ดำเนินการอันดับแรกคือผู้เรียน ความสำเร็จหรือภาพลักษณ์ของผู้เรียน ที่จะแสดงถึงการพัฒนาจนถึงระดับที่เรียกว่ามาตรฐานเกิดความพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อยกย่องเชิดชูและประกาศเกียรติคุณของสถานศึกษา ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงมีนโยบายดำเนินการประเมินโรงเรียนรางวัลเหรียญเพชร

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้พัฒนาคุณภาพและมาตรการจัดการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการ

๓.๒ เพื่อเพื่อประกาศยกย่องสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการพัฒนาคุณภาพประสบความสำเร็จ

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนพัฒนาคุณภาพและมาตรการจัดการศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพตามบัญญัติ ๑๐ ประการ

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output) บัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome) โรงเรียนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนเหรียญเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

๕.๓ ผลกระทบ (Impact) โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินตามเกณฑ์และได้รับรางวัลโรงเรียนเหรียญเพชร

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักเกณฑ์และคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนเหรียญเพชร

๖.๒ ประกาศนโยบายโรงเรียนเหรียญเพชร บัญญัติ ๑๐ ประการ

๖.๓ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน นิเทศติดตาม

๖.๔ ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเหรียญเพชร

๖.๕ สรุป รายงานผล และมอบเกียรติโรงเรียนเหรียญเพชร

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักเกณฑ์และคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนเหรียญเพชร			✓					✓					นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๒	ประกาศนโยบายโรงเรียนเหรียญเพชร บัญญัติ ๑๐ ประการ			✓										นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๓	ขับเคลื่อนการดำเนินงานนิเทศติดตาม			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๔	ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเหรียญเพชร							✓						นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๕	สรุป รายงานผล และมอบเกียรติโรงเรียนเหรียญเพชร								✓					นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบเพิ่มประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ ๖๘,๓๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....บาท

แยกเป็น ค่าตอบแทน ๖,๐๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๓๗,๘๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ๒๔,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักเกณฑ์และคู่มือการดำเนินงานโรงเรียนเหรียญเพชร จำนวน ๑๐ คน ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท (๑๐x๓๐x๒x๒) - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท (๑๐x๘๐x๑x๒)	**๒,๘๐๐**		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐	
๒. ประกาศนโยบายโรงเรียนเหรียญเพชร บัญญัติ ๑๐ ประการ - ค่าจัดจ้างทำโปสเตอร์ จำนวน ๗๐๐ แผ่น	**๓๕,๐๐๐**		๓๕,๐๐๐	
๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน นิเทศติดตาม	**-**	-	-	-
๔. ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนเหรียญเพชร -ค่าตอบแทนกรรมการ การประเมิน ตรวจสอบเอกสาร และสรุปคะแนนรายโรงเรียน เพื่อมอบเกียรติบัตรโรงเรียนเหรียญเพชร จำนวน ๑๐ คน ๒ วัน (๑๐x๓๐๐x๒)	**๖,๐๐๐**	๖,๐๐๐		
๕. สรุป รายงานผล และมอบเกียรติโรงเรียนเหรียญเพชร -ค่าวัสดุดำเนินงาน - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบโรงเรียนเหรียญเพชร จำนวน ๑๕๐ อัน ราคา ๑๕๐ บาท (๑๕๐x๑๘๐)	๒๔,๕๐๐			๕,๐๐๐ ๑๙,๕๐๐
รวมงบประมาณ	๖๘,๓๐๐	๖,๐๐๐	๓๗,๘๐๐	๒๔,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับการประเมิน ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบัญญัติ ๑๐ ประการของโรงเรียนเหรียญเพชร ๒. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน ตามเกณฑ์โรงเรียนเหรียญเพชร โดยได้รับเกียติบัตรเหรียญเพชร	- สังเกต สัมภาษณ์ - การประเมิน	แบบประเมิน

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพและมาตรฐานตามบัญญัติ ๑๐ ประการ โรงเรียนเหรียญเพชร ปีการศึกษา ๒๕๕๙

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

สนองกลยุทธ์ สพป.
( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
(/) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัดที่

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบ นางไมตรี สำราญรื่น และคณะ โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๗๐๗๗๐๑

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ มีนาคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเบิกจ่ายเงินงบประมาณที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ได้ผลการเบิกจ่ายในแต่ละไตรมาสที่เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของรัฐบาล ในขณะเดียวกันการเบิกจ่ายต้องปฏิบัติอย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่องด้วย แต่งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้รับนั้น ได้จัดสรรให้โรงเรียนในสังกัดเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น การเบิกจ่ายงบประมาณของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จะทำการเบิกจ่ายได้ ส่วนหนึ่งต้องได้รับเอกสารหลักฐานที่ถูกต้องจากโรงเรียน ซึ่งถ้าโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ จัดทำเอกสารหลักฐานไม่ถูกต้องตามระเบียบต้องส่งคืนแก้ไขอยู่เสมอ ก็จะทำให้ผลการเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมของสำนักงานเขตมีปัญหาเกิดความล่าช้าได้ ผลการเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามที่รัฐบาลกำหนด โดยเฉพาะขณะนี้ทุกหน่วยงานต้องจัดซื้อจัดจ้างด้วย ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurment : e-GP) ซึ่งมีการปรับปรุงวิธีปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากระบบอยู่เรื่อย ๆ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์จึงวางแผนพัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อจัดการระบบงบประมาณ จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ มีระบบเครือข่ายการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ การประชุมเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เดือนละ ๑ ครั้ง เป็นต้น

๒.สภาพปัญหา/ความต้องการ(Problem/Requirement)

ปัจจุบันการปฏิบัติงาน ส่วนกลางและกรมบัญชีกลางได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานมากขึ้นเรื่อย ๆ บุคลากรจึงจำเป็นต้องศึกษาเรียนรู้แนวปฏิบัติงานใหม่ ๆ ตลอด และการพัฒนางานมีผลไปถึงระดับสถานศึกษาที่จะต้องเป็นผู้ปฏิบัติร่วมด้วย เช่น ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurment : e-GP) โครงการเงินเดือนจ่ายตรง การรับเงินและการนำเงินส่งคลังของส่วนราชการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) การเบิกใบเสร็จรับเงินด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

ดังนั้น การที่จะปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลได้นั้น จำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรต้องเร่งรัดติดตามงานอย่างใกล้ชิด กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จึงเตรียมรับความเปลี่ยนแปลงเพื่อสนองนโยบายรัฐบาลโดยกำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. พัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อจัดการระบบงบประมาณ

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ

๓. พัฒนาระบบเครือข่ายการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๔. ประชุมเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

๓. วัตถุประสงค์(Objective)

๓.๑ เพื่อให้เจ้าหน้าที่และผู้บริหารมีข้อมูลด้านการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการได้ทันกำหนดเวลา และเป็นข้อมูลที่ใช้รายงานให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทันที

๓.๒ เพื่อชี้แจง แนะนำ เจ้าหน้าที่พัสดุ และผู้บริหารสถานศึกษา สามารถจัดทำเอกสารระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurment : e-GP) ได้ถูกต้อง และเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา

๓.๓ เพื่อให้ทุกโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา

๓.๔ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่างเจ้าหน้าที่พัสดุผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๕ เพื่อให้ผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามที่ สพฐ. กำหนด

๒.๖ เพื่อให้ผู้มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจ

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน นำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงบประมาณได้ตามต้องการ

๔.๒ โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ รายการค่าครุภัณฑ์ รายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง งบดำเนินงานและงบลงทุน แต่ละรายการเกิน ๕๐๐,๐๐๐.-บาท สามารถดำเนินการซื้อ/จ้างได้ถูกต้องตามระเบียบ ทันตามกำหนดเวลา จำนวน ๒๐ โรงเรียน

๔.๓ กลุ่มโรงเรียน ๑๔ กลุ่มโรงเรียน ที่เข้าร่วมระบบเครือข่ายการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีโรงเรียนในกลุ่มอย่างน้อย ๑ โรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำด้านการเบิกจ่าย สามารถให้คำปรึกษาแนะนำเป็นพี่เลี้ยงด้านการเบิกจ่าย โดยเฉพาะการปฏิบัติงานในระบบ GFMIS ให้กับโรงเรียนในกลุ่มได้ถูกต้องโดยไม่ต้องเดินทางมาที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

๔.๔ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สพป.,สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗

๔.๕ ผู้ใช้บริการร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการให้บริการ

๕.ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต(Ouantitative)

๕.๑.๑ ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณ นำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงบประมาณได้ตามต้องการ

๕.๑.๒ โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สามารถดำเนินการซื้อ/จ้าง ได้ถูกต้องตามระเบียบ

๕.๑.๓ โรงเรียนแกนนำด้านการเบิกจ่าย สามารถให้คำปรึกษาแนะนำ เป็นพี่เลี้ยงด้านการเบิกจ่ายให้กับโรงเรียนในกลุ่มได้

๕.๒ ผลลัพธ์(Outcome)

๕.๒.๑ สิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สพป.,สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗

๕.๒.๒ ผู้ใช้บริการร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการให้บริการ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ โดยไม่ต้องเดินทางมาที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๖. กิจกรรมที่สำคัญ(Key activities)

๖.๑ พัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อจัดการระบบงบประมาณ

๖.๑.๑ ประชุมวิเคราะห์ สภาพ ความต้องการด้านงบประมาณ

๖.๑.๒ ปรับปรุงโครงสร้างโปรแกรม ให้ตรงตามความต้องการ

๖.๑.๓ นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๖.๑.๔ ติดตามประเมินผล

๖.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ

๖.๒.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้กับโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เกิน ๕๐๐,๐๐๐.-บาท

๖.๒.๒ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน

๖.๒.๓ ติดตามให้ความช่วยเหลือ

๖.๓ ระบบเครือข่ายการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๖.๓.๑ แลกเปลี่ยน แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่ายแบบโคชชิ่ง

๖.๓.๒ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนในสังกัด

๖.๔ ประชุมเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

๖.๔.๑ กำหนดปฏิทินการประชุม

๖.๔.๒ จัดทำข้อมูลงบประมาณให้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

๖.๔.๓ จัดประชุมตามปฏิทินที่กำหนด

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน(Gantt Chart)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑.พัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อจัดการระบบงบประมาณ ๑.๑ ประชุมวิเคราะห์ สภาพความต้องการด้านงบประมาณ ๑.๒ ปรับปรุงแบบโครงสร้างโปรแกรม ๑.๓ นำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ๑.๔ ติดตามประเมินผล													นางไมตรี สำราญรื่น และคณะ
๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ ๒.๑ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ๒.๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ๒.๓ ติดตามให้ความช่วยเหลือ													นางไมตรี สำราญรื่น และคณะ
๓. พัฒนาระบบเครือข่ายการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๓.๑ อบรมพัฒนาโรงเรียนแกนนำ ๓.๒ แลกเปลี่ยน แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่ายแบบโคชชิ่ง													นางไมตรี สำราญรื่น และคณะ
๔. ประชุมเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ๔.๑ กำหนดปฏิทินการประชุม ๔.๒ จัดทำข้อมูลงบประมาณให้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ๔.๓ จัดประชุมตามปฏิทินที่กำหนด													นางไมตรี สำราญรื่น และคณะ

๘. งบประมาณ (Budget)

งบประมาณทั้งสิ้น (/) งบเพิ่มประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ ๒๙,๙๔๐ บาท

แยกเป็น ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๒๐,๕๔๐ บาท

ค่าวัสดุ - บาท

ค่าน้ำมัน ๙,๔๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
				วัสดุ	น้ำมัน
๑.พัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศ เพื่อจัดการระบบงบประมาณ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ	๘,๔๘๐				
๒.๑ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน					
๒.๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเกิน ๕๐๐,๐๐๐.-บาท จำนวน ๒๐ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน จำนวน ๑ วัน					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๔๐x๓๐x๒)			๒,๔๐๐		
-ค่าอาหาร(๔๐x๘๐x๒)			๓,๒๐๐		
๒.๓ ติดตามให้ความช่วยเหลือ ๖ โรงเรียน ๆ ละ ๑ ครั้ง ๆ ละ ๓ คน ครั้งละ ๒ โรงเรียน					
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐x๓x๓)			๑,๐๘๐		
-ค่าน้ำมัน					
อ.เมือง ๑ วันละ ๒ โรงเรียน (๓๐๐x๑)					๓๐๐
อ.ชนแดน ๑ วันละ ๒ โรงเรียน (๗๐๐x๑)					๗๐๐
อ.วังโป่ง ๑ วันละ ๒ โรงเรียน (๘๐๐x๑)					๘๐๐
๓.พัฒนาระบบเครือข่ายการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑๐,๙๖๐				
๓.๑ แลกเปลี่ยน แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่ายแบบโคชชิ่ง					
๓.๒ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนในสังกัด ๑๔ โรงเรียน					
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒๐x๑๔x๒)			๓,๓๖๐		
-ค่าน้ำมัน					
อ.เมือง ๘ วัน (๔๐๐x๘)					๓,๒๐๐
อ.ชนแดน ๔ วัน (๗๐๐x๔)					๒,๘๐๐
อ.วังโป่ง ๒ วัน (๘๐๐x๒)					๑,๖๐๐

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณทั้งสิ้น	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
				วัสดุ	น้ำมัน
๔. ประชุมเร่งรัดติดตามการใช้จ่าย งบประมาณ ๑๐ ครั้ง ๆ ละ ๒๕ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๒๕x๑x๓๐)	๗,๕๐๐.-		๗,๕๐๐.-		
รวมทั้งสิ้น	๒๙,๙๔๐		๒๐,๕๔๐		๙,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล(Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.เจ้าหน้าที่และผู้บริหาร มีข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ และการเบิกจ่ายงบประมาณ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน นำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงบประมาณได้ตามต้องการ ๒. ร้อยละของเจ้าหน้าที่พัสดุ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurment : e-GP) ได้ถูกต้อง และเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ๓.ร้อยละของโรงเรียน สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ๔ ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ	การสอบถาม การสังเกต การตรวจสอบเอกสาร	แบบสอบถาม แบบสังเกต

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

๑.เจ้าหน้าที่และผู้บริหารมีข้อมูลด้านการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการได้ทันกำหนดเวลา และเป็นข้อมูลที่ใช้รายงานให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทันที

๒. มีโรงเรียนระบบเครือข่ายการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ โดยโรงเรียนแกนนำ จำนวน ๑๔ โรงเรียนสามารถเป็นพี่เลี้ยง ให้คำปรึกษาแนะนำการเบิกจ่ายเงิน โดยเฉพาะสามารถจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurment : e-GP) ได้ถูกต้อง และเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนด

๔. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางไมตรี สำราญรื่น)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project) **การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยการพัฒนาระบบสารสนเทศ**

สนองกลยุทธ์ สพป. ( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
(✓) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย/ตัวชี้วัดที่ **จุดเน้นที่ ๕.๒** หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน ในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๑ **การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี ประเด็นฯ ที่ ๒ และประเด็นฯ ที่ ๔

มาตรฐานที่ ๒ **การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ**
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ประเด็นฯ ที่ ๑

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนงคราญ ทองคำ โทรศัพท์ ๐๘๐ ๕๑๕ ๖๙๖๘

ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ในโลกแห่งยุคปัจจุบัน เป็นยุคโลกาภิวัฒน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่องค์กรต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมที่จะเผชิญกับความท้ายกับกระแสโลก หน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการรับผิดชอบภารกิจในการพัฒนาข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการดำเนินการในระดับต่างๆ โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา มีความจำเป็นต้องตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีความละเอียด ครบถ้วน ถูกต้องตรงตามความต้องการ มีความทันสมัยและทันต่อเวลา จะช่วยให้การวางแผนการบริหารจัดการและการตัดสินใจดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ

ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา ตลอดจนการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวชี้วัดที่ ๒ และ ๔ กำหนดให้หน่วยงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย และมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป กำหนดให้หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem/Requirement)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานโยบาย การวางแผนและพัฒนาการศึกษาอย่างยิ่ง เนื่องจากกระบวนการตัดสินใจในการบริหารต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหัวใจสำคัญในการตัดสินใจ ประกอบกับในการบริหารจัดการของหน่วยงาน ต้องพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก รองรับภารกิจในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ตลอดจนเพิ่มช่องทาง ในการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การประสานงานทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑. เพื่อสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูลในระดับสถานศึกษา

๓.๒. เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทางด้านการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๓. เพื่อประยุกต์ใช้และพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑. เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็นทางด้านการศึกษา ๗ กลุ่ม ๑ หน่วย ให้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และจัดทำเป็นคลังข้อมูลสารสนเทศ พร้อมเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้วยช่องทางที่หลากหลาย

๔.๑.๒. กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ระบบบริหารสถานศึกษา (EMIS) ให้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน

๔.๑.๓. ปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ให้มีความสะดวก ทันสมัย เหมาะสมกับการบริหารจัดการและบริบทของหน่วยงาน

๔.๑.๔. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาด้วยระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS)

๔.๒. เชิงคุณภาพ (Qualitative) หน่วยงานมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมใช้ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างหลากหลายช่องทางและมีการประยุกต์/พัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของหน่วยงาน

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑. **ผลผลิต (Output)** หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ครบถ้วน ถูกต้อง พร้อมใช้ ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ข้อมูล สามารถสืบค้นได้ง่าย หลากหลายช่องทาง

๕.๒. **ผลลัพธ์ (Outcome)** หน่วยงานมีคลังข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจในทุกระดับ สามารถวางแผนและแก้ไขปัญหาได้ตรงตามประเด็น ลดความผิดพลาด ลดความเสี่ยง และหน่วยงานมีนวัตกรรมที่สนับสนุนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕.๓. **ผลกระทบ (Impact)** -

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑. การจัดทำคลังข้อมูลศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษา

๖.๑.๑. แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ และกำหนดประเด็นการใช้ข้อมูลทางด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.

๖.๑.๒. กำหนดรูปแบบการนำเสนอข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ

๖.๑.๓. พัฒนาผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลให้เข้าใจเป้าหมายการดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน

๖.๑.๔. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ นักเรียน บุคลากร สถานศึกษา และคุณภาพการศึกษา

๖.๑.๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลให้เกิดความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้

๖.๑.๖. ออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทางการศึกษา (GIS) ให้เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อนำไปใช้ข้อมูลร่วมกัน ประกอบด้วยข้อมูลครู นักเรียน สถานศึกษา คุณภาพการศึกษา

๖.๑.๗. จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ให้สามารถเข้าถึงได้หลากหลายช่องทาง

๖.๑.๘. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา แบบรูปเล่มเอกสาร และการนำเสนอข้อมูลผ่านเว็บไซต์ แสดงผลโดยระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS)

๖.๒. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My office)

๖.๒.๑. สำรวจความพึงพอใจ สภาพปัญหาและการใช้งาน และข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบ

๖.๒.๒. ปรับปรุง พัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My office)

๖.๒.๒.๑. การเข้าร่วมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานเครือข่ายผู้ดูแลระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒.๒.๒. ปรับปรุงระบบและสำรองข้อมูลที่มีความต่อเนื่อง ปรับฐานข้อมูลในปี ๒๕๖๐

๖.๒.๓. ประชุมชี้แจงผู้ใช้งานที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒.๔. ประเมินผลการดำเนินงาน การใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒.๕. รายงานผลการพัฒนาและการใช้งาน

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐								
	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. การจัดทำคลังข้อมูลศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษา														
๑.๑. แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ และกำหนดประเด็นการใช้ข้อมูลทางด้านการศึกษา			/											นงคราญ
๑.๒. กำหนดรูปแบบการนำเสนอข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ				/										คณะทำงาน
๑.๓. พัฒนาผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูล					/									คณะทำงาน
๑.๔. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน						/								คณะทำงาน
๑.๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์ตรวจสอบข้อมูล						/								คณะทำงาน
๑.๖. ออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทางการศึกษา (GIS)							/							คณะทำงาน
๑.๗. จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ให้สามารถเข้าถึงได้หลากหลายช่องทาง								/						คณะทำงาน
๑.๘. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา									/					คณะทำงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
	พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐									
	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๒. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My office)														
๒.๑. สำรวจความพึงพอใจ สภาพปัญหาและการใช้งาน และข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบ			/											นงคราญ ศักดา บัวผัน
๒.๒. อบรม พัฒนาการใช้โปรแกรมสำหรับผู้ดูแลระบบ				/										นวลลออ นงคราญ ศักดา/บัวผัน
๒.๓. ปรับปรุง พัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My office)				/										นงคราญ ศักดา
๒.๔. ประชุมชี้แจงผู้ใช้งานที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา								/						นวลลออ นงคราญ ศักดา/บัวผัน
๒.๕. ประเมินผลการดำเนินงาน การใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์										/				นงคราญ ศักดา/บัวผัน
๒.๖. รายงานผลการพัฒนาและการใช้งาน														นงคราญ

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๘๐,๐๔๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ ....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๘๐,๐๔๐ บาท

ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. การจัดทำคลังข้อมูลศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษา				
๑.๑. แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ และกำหนดประเด็นการใช้ข้อมูลทางด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.				
๑.๒. ประชุมคณะทำงานกำหนดรูปแบบการนำเสนอข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ จำนวน ๑๕ คน ๑ ครั้ง - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๒,๐๐๐		 ๒,๐๐๐	
๑.๓. อบรมพัฒนาผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลให้เข้าใจเป้าหมายการดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน ในระดับโรงเรียน (ธุรการโรงเรียนและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง) จำนวน ๗๐ คน ระยะเวลา ๑ วัน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐x๓๐x๒) - อาหารกลางวัน (๗๐x๘๐) - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (๗๐x๕๐)	๑๓,๓๐๐		 ๔,๒๐๐ ๕,๖๐๐ ๓,๕๐๐	
๑.๔. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ นักเรียน บุคลากร สถานศึกษา และคุณภาพการศึกษา	-			
๑.๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลให้เกิดความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้	-			
๑.๖. ออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทางการศึกษา (GIS) ให้เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อนำไปใช้ข้อมูลร่วมกัน ประกอบด้วยข้อมูลครู นักเรียน สถานศึกษา คุณภาพการศึกษา - ค่าจ้างออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ทางการศึกษา (GIS) ๑) ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) ข้อมูลด้านบุคลากร ๓) ด้านการจัดสรรงบประมาณ ๔) ด้านโอกาส	๒๐,๐๐๐		 ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.๗. จัดทำเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ให้สามารถเข้าถึงได้หลากหลายช่องทาง - ค่าถ่ายเอกสาร จัดทำรูปเล่มข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕,๐๐๐		 ๕,๐๐๐	
๑.๘. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา แบบรูปเล่มเอกสาร และการนำเสนอข้อมูลผ่านเว็บไซต์ แสดงผลโดยระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS)	-			
๒. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My office)				
๒.๑. สำรวจความพึงพอใจ สภาพปัญหาและการใช้งาน และข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบ	-			
๒.๒. อบรมพัฒนาผู้ดูแลระบบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๗ คน ระยะเวลา ๒ คืน ๓ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๗x๒๔๐x๓) - ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ - ค่าที่พัก (๗x๖๐๐x๒)	๑๔,๙๔๐		 ๕,๐๔๐ ๑,๕๐๐ ๘,๔๐๐	
๒.๓. ปรับปรุง พัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My office) - ค่าจ้างดูแล ปรับปรุงและพัฒนาระบบ	๒๐,๐๐๐		 ๒๐,๐๐๐	
๒.๔. ประชุมชี้แจงผู้ใช้งานที่เกี่ยวข้อง ๒.๔.๑. ระดับสถานศึกษา (ธุรการโรงเรียนและคณะทำงาน) จำนวน ๗๐ คน ๑ ครั้ง - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร ๒.๔.๒. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙๐ คน ๑ ครั้ง - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	 ๒,๑๐๐ ๒,๗๐๐		 ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	
๒.๕. ประเมินผลการดำเนินงาน การใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	-			
๒.๖. รายงานผลการพัฒนาและการใช้งาน	-			
รวมงบประมาณ	๘๐,๐๔๐	-	๘๐,๐๔๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. หน่วยงานมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน และใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ใน ๔ ด้าน ๑) นักเรียน ๒) บุคลากร ๓) สถานศึกษา ๔) คุณภาพการศึกษา ๒. หน่วยงานมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ	๑. จำนวนเรื่องที่นำข้อมูลไปใช้ในการพิจารณา วางแผน และการตัดสินใจ ๒. จำนวนกลุ่มงานที่นำข้อมูลไปใช้ร่วมกัน ๓. ความสำเร็จในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	การนับ

๑๐.ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Outcome)

หน่วยงานมีคลังข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่พร้อมใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน และสนับสนุนการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา ต่อยอดผลการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสนองตามนโยบายระดับ สพฐ.

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางนวลลออ เงินเมย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ)..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(การจัดการขยะ/น้ำ)
สนองกลยุทธ์ สพป. ( ) กลยุทธ์ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
(✓) กลยุทธ์ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
( ) กลยุทธ์ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
( ) กลยุทธ์ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ สพฐ. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
กลุ่มที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางอารีย์ คำมาตร นางยุพา ตาลสุก
ลักษณะโครงการ ( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๑.หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานกิจกรรมการสร้างวินัยด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ มีจุดประสงค์เน้นการสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ให้กับนักเรียน เยาวชนเป็นสำคัญ เพราะเยาวชนเป็นพลเมืองแห่งอนาคต ดังนั้น การที่พลเมืองที่ดี มีวินัยใส่ใจเรื่องสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาเรื่องขยะที่เน้นวินัยเรื่องการจัดการขยะ แยกขยะ ธนาคารขยะ และการมีจิตสำนึกด้านการดูแลสิ่งแวดล้อม และรัฐบาลได้มีนโยบาย เน้นด้านการบริหารจัดการจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลายชีวภาพ ที่มุ่งเน้นการทำงานบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการสร้าง ปลูกจิตสำนึกและรณรงค์การคัดแยกขยะ ประเภทขยะมูลฝอยที่ต้นทาง ให้แก่นักเรียนเยาวชนในโรงเรียน และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมชี้แจงให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการขยะ ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรค่ายผู้นำด้านการจัดการขยะ และได้คัดเลือกโรงเรียนนำร่องด้านการจัดการขยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการต่อเนื่องปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ในด้านการดำเนินการออกนิเทศติดตาม โรงเรียนที่มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา ของโรงเรียนนำร่องด้านการจัดขยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการประกวดส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ และกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะโรงเรียนปลอดขยะ ให้กับนักเรียนในโรงเรียนให้กมีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ และนักเรียนมีความรู้การคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เผยแพร่ แนวทางการดำเนินการให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบแนวทางดำเนินการการสร้างความตระหนักและจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและมีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหารการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ ในสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา นักเรียน มีการคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธี

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรบูรณาการ/หลักสูตรเพิ่มเติมและการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ด้านขยะในสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อประเมินการดำเนินงานโรงเรียนในด้านการส่งเสริมคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษาเพื่อเป็นโรงเรียนปลอดขยะ ของโรงเรียนนำร่อง จำนวน ๕๐ โรงเรียน

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนผู้นำเยาวชนด้านการจัดการขยะสามารถขยายเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. มีโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการจัดการขยะที่ดีเยี่ยม จำนวน ๑ โรงเรียน

๒.มีโรงเรียนที่มีการคัดแยกขยะ ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดการน้ำและน้ำเสียครบทุกโรงเรียน

๓. มีนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนเพื่อเป็นเครือข่ายในด้านการจัดการขยะในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนทุกโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา(ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๒.๓ นักเรียนในโรงเรียนตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดี มีวินัยในตนเอง ในด้านดูแลสิ่งแวดล้อมในการคัดแยกขยะ ๔ประเภทอย่างถูกวิธี

๓.๒.๔ มีโรงเรียนสามารถนำขยะและน้ำเสียมาใช้ให้เกิดประโยชน์

๓.๒.๔ มีโรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะเป็นต้นแบบ ที่อยู่ในระดับดีเด่น

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๔.๑ ผลผลิต

๔.๑.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่เป็นโรงเรียนทุกโรงเรียน

๔.๑.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการจัดการขยะที่ดีเด่นที่เป็นต้นแบบ จำนวน ๑ โรงเรียน

๔.๒ ผลลัพธ์

๔.๒.๑ โรงเรียนทุกโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่มีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน ในด้านการบริหารการจัดการขยะในสถานศึกษา

๔.๓ ผลกระทบ

๔.๓.๑ นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดี มีวินัยในตนเอง ในด้านดูแลสิ่งแวดล้อม

๔.๓.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา

๕. กิจกรรมที่สำคัญ

กิจกรรมที่ ๑ การประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา

๑. ดำเนินการแจ้งโรงเรียนทุกแห่งสร้างความตระหนักให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและประชาสัมพันธ์โครงการประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะ ในสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๒. นิเทศกำกับติดตามโรงเรียนทุกแห่งดำเนินการบริหารจัดการขยะ โดยให้ผู้ดูแลพื้นที่ (Area Based) ออกนิเทศกำกับติดตาม

๓. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการประกวดเพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์การประเมิน

๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา

๕. ดำเนินการสรุปผลและรายงาน

กิจกรรมที่ ๒ การฝึกอบรมนักเรียนแกนนำเครือข่ายในด้านการจัดการขยะในโรงเรียน

๑. ดำเนินการจัดอบรมนักเรียนแกนนำโรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒ รุ่น รุ่นที่ ๑ อำเภอเมือง จำนวน ๘๖ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๒ คน รุ่นที่ ๒ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง จำนวน ๗๕ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๐ คน

๒. ดำเนินการสรุปและรายงาน

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๕)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	**กิจกรรมที่ ๑ การประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา** ดำเนินการแจ้งโรงเรียนทุกแห่งสร้างความตระหนักให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและประชาสัมพันธ์โครงการประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะ ในสถานศึกษาทุกโรงเรียน								—					
๒	นิเทศกำกับติดตามโรงเรียนทุกแห่งดำเนินการบริหารจัดการขยะ โดยให้ผู้ดูแลพื้นที่ (Area Based) ออกนิเทศกำกับติดตาม									—				
๓	ดำเนินการประชุมคณะกรรมการประกวดเพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์การประเมิน										—			
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา										—			
๔	ดำเนินการสรุปผล คัดเลือก Best Practice และรายงาน										—			

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๕)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	**กิจกรรมที่ ๒ การฝึกอบรมนักเรียนแกนนำเครือข่ายในด้านการจัดการขยะในโรงเรียน** ดำเนินการจัดอบรมนักเรียนแกนนำโรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒ รุ่น ดังนี้ -รุ่นที่ ๑ อำเภอเมือง จำนวน ๘๖ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๒ คน -รุ่นที่ ๒ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง จำนวน ๗๕ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๐ คน								—					
๒	สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน									—				

๗. งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) แผนงานบูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๑๘,๙๐๐ บาท
ค่าใช้สอย ๕๗,๓๗๐ บาท
ค่าวัสดุ ๒๓,๗๓๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา ๑.ดำเนินการแจ้งโรงเรียนทุกโรงเรียนสร้างความตระหนักให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและประชาสัมพันธ์โครงการประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะ ในสถานศึกษาทุกโรงเรียน	-			

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๒.นิเทศกำกับติดตามโรงเรียนทุกแห่งดำเนินการบริหารจัดการ ขยะ โดยให้ผู้ดูแลพื้นที่ (Area Based) ออกนิเทศกำกับติดตาม	-			
๓.ดำเนินการประชุมคณะกรรมการประกวดเพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์การประเมิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕x๓๐บาท)	๑๕๐		๑๕๐	
๔.ดำเนินการประเมินโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา จำนวน ๗ วัน ๑๔ โรงเรียน - ค่าตอบแทน (๕ คน x ๗ วัน x ๓๐๐ บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (๑คนx๗วันx๑๒๐ บาท) - ค่าโล่รางวัล จำนวน ๓ โล่ (๑,๕๐๐x๓)	๑๙,๓๔๐	๑๐,๕๐๐	๓,๕๐๐ ๘๔๐	๔,๕๐๐
๕. ดำเนินการสรุปผลและรายงาน - ค่าถ่ายเอกสารพร้อมจัดทำรูปเล่มเอกสาร	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การฝึกอบรมนักเรียนแกนนำเครือข่ายในด้านการจัดการขยะในโรงเรียน ๑. ดำเนินการจัดอบรมนักเรียนแกนนำโรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒ รุ่น ดังนี้ ๑.๑ รุ่นที่ ๑ อำเภอเมือง จำนวน ๘๖ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๒ คนและเจ้าหน้าที่ ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘๒ คน ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๒คนx๖๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๘๒ คนx๘๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน(๗ ชม.x๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ ๑.๒ รุ่นที่ ๒ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง จำนวน ๗๕ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๐ คนและเจ้าหน้าที่ ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖๐คนx๖๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๖๐ คนx๘๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน(๗ ชม.x๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๗๕,๕๑๐	๔,๒๐๐ ๔,๒๐๐	๑๐,๙๒๐ ๑๔,๕๖๐ ๙,๖๐๐ ๑๒,๘๐๐	๑๐,๐๐๐ ๙,๒๓๐
๒. ๕. ดำเนินการสรุปผลและรายงาน - ค่าถ่ายเอกสารพร้อมจัดทำรูปเล่มเอกสาร	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๘,๙๐๐	๕๗,๓๗๐	๒๓,๗๓๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	-ตรวจสอบเอกสารและออกนิเทศติดตาม และประเมินผล	-แบบตรวจสอบเอกสาร
๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-ตรวจสอบเอกสารและออกนิเทศติดตามและประเมินผล	-แบบตรวจสอบเอกสาร
๓.สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา	-ตรวจสอบเอกสารและออกนิเทศติดตามและประเมินผล	-แบบตรวจสอบเอกสาร
๔.สถานศึกษาทุกแห่งมีสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา	-ตรวจสอบเอกสารและออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-แบบออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๕. นักเรียน ครู ผู้บริหาร มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ	- การสังเกต - การสอบถาม	-การสังเกต -การสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ เป็นโครงการที่เกี่ยวข้องในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในการให้ความรู้ สร้างเจตคติ นำไปสู่การมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในด้านการจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ พลังงานและอนุรักษ์ความหลากหลายทางธรรมชาติ โดยมีเป้าหมายเชิงนโยบาย ให้ทุกโรงเรียนทั่วประเทศ ดำเนินการเรื่องการสร้างวินัยด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดี มีวินัยในตนเอง ในด้านดูแลสิ่งแวดล้อม และโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ และมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) และมีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาสู่ความยั่งยืนในด้านการบริหารการจัดการขยะในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางอารีย์ คำมาตร)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายประทาน หาดยาว)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านกระบวนการวางแผน
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัด/	*มาตรฐานที่ ๑* ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
มาตรฐาน	*มาตรฐานที่ ๑* ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางขวัญนภา จันทร์ดี โทรศัพท์ ๐๘๐๕๑๕๖๙๖๘
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Problem / Requirement)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ในฐานะองค์กรที่ผู้ประสานงาน และกำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีศักยภาพ การวางแผน และกำหนดเป้าหมายทิศทางในการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้การพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม และมีจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๓.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๓ เพื่อกำหนดกรอบ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.๔ เพื่อขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน)

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๒ ครั้ง

๔.๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.๑.๓ จัดทำกรอบ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ

๔.๑.๔ จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน)

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

การบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย และมีประสิทธิภาพ

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๔.๑.๑ มีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวน ๑๒ ครั้ง

๔.๑.๒ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔.๑.๓ มีกรอบ กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ

๔.๑.๔ มีแผนการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน)

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome)

๕.๒.๑ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ

๕.๒.๓ งานแผนงานและโครงการตามนโยบาย ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนด

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

๕.๓.๑ นักเรียน ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับโอกาสทางการศึกษา และคุณภาพทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และเป็นธรรม

๕.๓.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕.๓.๓ สำนักงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปี ๒๕๖๐

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒) ประชุมคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายฯ ในกรอบการดำเนินงานดังนี้

๓) การพิจารณากรอบและแนวทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔) การพิจารณากลั่นกรองแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๕) การกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ (ARS) ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (KRS) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และนโยบายอื่น ๆ

๖) การติดตามงานตามนโยบาย และการตรวจราชการ

๗) การพิจารณางานอื่น ๆ ตามภารกิจ

๖.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑) ประชุมคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปี ๒๕๖๐

๒) พิจารณาวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กรอบและแนวทางการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๐

๓) แจ้งวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กรอบและแนวทางการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๐ ให้ข้าราชการในสังกัดทุกคนเพื่อจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔) พิจารณา กลั่นกรองโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๕) จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๖) เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๗) จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๘) ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อทราบและถือปฏิบัติ

๕) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๖.๓ การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๖.๓.๑ ประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) ประชุมคณะคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓) จัดเตรียมข้อมูลนโยบาย ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๔) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศที่ใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๕) สรุปผลและนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๖.๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓) สรุปผลการดำเนินงานในการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๖.๔ การจัดทำแผนขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน)

๑) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน)

๒) นำกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาเป็นข้อมูลฐานในการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน)

๓) แจ้งข้าราชการในสังกัดทุกท่านเพื่อจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อขอจัดตั้งงบประมาณ

๔) เสนอคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบาย พิจารณากลั่นกรองแผนงานและโครงการเพื่อจัดทำแผนขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๕) ส่งแผนการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน) ให้ Cluster ๑๗ และ สพฐ.

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	**การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปี ๒๕๖๐**													
	๑) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	↔												
	๒) การพิจารณากรอบและแนวทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	↔												

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	๓) การพิจารณากลั่นกรองแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐		←→											
	๔) การกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ (ARS) ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามคำรับรองปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (KRS) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ตัวชี้วัดตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และนโยบายอื่น ๆ			←→										
	๕) การติดตามงานตามนโยบายและการตรวจราชการ			←→									→	
	๖) การพิจารณางานอื่น ๆ ตามภารกิจ			←→									→	
๒	**การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐**													
	๒.๑ ประชุมคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปี ๒๕๖๐	←→												
	๒.๒ พิจารณาวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กรอบและแนวทางการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๐	←→												
	๒.๓ แจ้งวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กรอบและแนวทางการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๐ ให้ข้าราชการในสังกัดทุกคนเพื่อจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	←→												

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	๒.๔ พิจารณา กลั่นกรองโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐		←→											
	๒.๕ จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐		←→											
	๒.๖ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐			←→										
	๒.๗ จัดทำเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐			←→										
	๒.๘ ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อทราบและถือปฏิบัติ			←→										
	๒.๙ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน			←→										
๓	**การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑**													
	๓.๑ ประชุมคณะทำงานจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑										←→			
	๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และกรอบแนว											←→		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๘			พ.ศ. ๒๕๕๙									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
	ทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑													
๔	**การจัดตั้งงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน)**											↔		
	๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน)											↔		
	๔.๒ นำกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาเป็นข้อมูลฐานในการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อขอจัดตั้งงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน)												↔	
	๔.๓ แจ้งข้าราชการในสังกัดทุกท่านเพื่อจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อขอจัดตั้งงบประมาณ												↔	
	๔.๔ เสนอคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายพิจารณากลั่นกรองแผนงานและโครงการเพื่อขอจัดตั้งงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน)												↔	
	๔.๕ รายงานการจัดตั้งงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน) ให้ Cluster ๑๗ และ สพฐ.												↔	

๘. งบประมาณ (Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ จำนวนเงิน ๑๐๒,๘๐๐ บาท

แยกเป็น

- ค่าตอบแทน - บาท
- ค่าใช้สอย ๑๐๒,๘๐๐ บาท
- ค่าวัสดุ - บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายประจำปี ๒๕๖๐	**๑๖,๐๐๐**			
๑.๑ การประชุมคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบาย ประจำปี ๒๕๖๐ (๒๕ คน) ๑.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ ครั้ง (๒๕x๓๐x๑๒) ๑.๒ การประชุมพิจารณากลั่นกรองโครงการ ๑.๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๑ ครั้ง ๒ วัน (๒๕x๘๐x๒) ๑.๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ ครั้ง ๒ วัน (๒๕x๓๐x๒x๒)			๙,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐	
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	**๑๔,๙๐๐**			
๒.๑ จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์พิจารณาอนุมัติ ๒.๑.๑ จัดทำรูปเล่มร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๒๕ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท (๒๕x๑๐๐)			๒,๕๐๐	
๒.๑.๒ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๓๐ เล่ม เล่มละ ๒๕๐ บาท (๓๐x๒๕๐)			๗,๕๐๐	
๒.๒ ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อทราบและถือปฏิบัติ ๒.๒.๑ จัดทำสติกเกอร์วิสัยทัศน์ พันธกิจ ติดประชาสัมพันธ์บริเวณหน้าห้องประชุมมะขามหวาน จำนวน ๑ ชุด	๔,๙๐๐	-	๔,๙๐๐	-
๒.๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๓. การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	**๕๘,๕๕๐**			
๓.๑ ประชุมคณะทำงานจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ (๒ วัน)	๒,๘๐๐			
๓.๑.๑ค่ าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ (๑๐x๓๐x๔)		-	๑,๒๐๐	-
๓.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ (๑๐x๘๐x๒)		-	๑,๖๐๐	-
๓.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๕ คน ๒ วัน ๑ คืน (นอกสถานที่)	๕๕,๗๕๐			
๓.๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อ (๓๕x๕๐x๔)		-	๗,๐๐๐	-
๓.๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อ (๓๕x๒๐๐x๒)		-	๑๔,๐๐๐	-
๓.๓.๓ ค่าอาหารเย็น ๑ มื้อ (๓๕x๒๕๐x๑)		-	๘,๗๕๐	-
๓.๔.๔ ค่าที่พัก ๑ คืน (๓๕x๖๐๐)		-	๒๑,๐๐๐	-
๓.๕.๕ ค่าพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิง		-	๓,๐๐๐	-
๓.๖.๖ ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๔๐ ชุด ชุดละ ๕๐ บาท		-	๒,๐๐๐	-
๔. การจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน)	**๑๓,๓๕๐**			
๔.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อขอจัดตั้งงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน) จำนวน ๓๐ คน ๓ วัน				
๔.๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖ มื้อ (๓๐x๓๐x๖)		-	๕,๔๐๐	-
๔.๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๓ มื้อ (๓๐x๘๐x๓)		-	๗,๒๐๐	-
๔.๒ จัดทำรูปเล่มแผนงานและโครงการขอจัดตั้งงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน) จำนวน ๕ เล่ม				
๔.๒.๑ ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๕ ชุด ชุดละ ๑๕๐ บาท		-	๗๕๐	-
รวม	๑๐๒,๘๐๐	-	๑๐๒,๘๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการวางแผนการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และกรอบแนวทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ๙๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการจัดตั้งงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ (แผนขอเงิน) ที่มีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านบริหารงบประมาณ - สังเกต ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร - ตรวจสอบเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ - ตรวจสอบเอกสาร	- แบบตรวจสอบ - แบบสังเกต

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางนวลลออ เงินเมย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ). ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ (Project)	**เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา“ ป้องกันการทุจริต ” (เขตสุจริตและโรงเรียนสุจริต)**
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่	นโยบายเร่งรัด ข้อ ๑๒
กลุ่มที่รับผิดชอบ	**นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา**
ผู้รับผิดชอบ	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย โทรศัพท์ ๐๘ ๑๐๓๘ ๐๗๔๗
	นางสุมาลี ขจรไพร โทรศัพท์ ๐๘ ๙๔๑๙ ๒๐๒๐
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มียุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันการทุจริตตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนสุจริตและระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริต ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาระบบงานและวิถีแบบพอเพียง สุจริตรับผิดชอบ ปลอดอบายมุข มีการเรียนรู้และจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตต้นแบบ เขตพื้นที่การศึกษาสุจริตคู่พัฒนา และเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตเครือข่ายนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้สมัครเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตเครือข่าย ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพัฒนาบุคลากรรวมถึงสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม และยั่งยืนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดให้มีเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ ป้องกันการทุจริต ” (เขตสุจริตและโรงเรียนสุจริต) ขึ้น เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์และแนวคิดดังกล่าวข้างต้น

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ (Purpose)

เพื่อให้การพัฒนาบุคลากรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา“เขตสุจริต” อย่างยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “เขตสุจริต” เครือข่าย และเพื่อให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริต ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาระบบงานและวิถีแบบพอเพียง สุจริตรับผิดชอบ ปลอดอบายมุข มีการเรียนรู้และจัดการความรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในภารกิจ มาตรฐานและตัวชี้วัดของสำนักงานสุจริต

๓.๒ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “เขตสุจริต” เครือข่าย

๓.๓ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินโครงการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๓.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

๔.๑.๑ บุคลากรในสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๒ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดของเขตสุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนรู้เข้าใจ ในโรงเรียนสุจริต

๕. ผลผลิต ผลลัพท์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ ผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๕.๑.๒ โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริต

๕.๒ ผลลัพท์ (Outcome)

๕.๒.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตได้ดำเนินงานตามโครงการ “เขตสุจริต”

๕.๒.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียนเกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

๕.๓.๑ บุคลากรทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

๕.๓.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่าย ในโครงการโรงเรียนสุจริต

๖. กิจกรรมที่สำคัญ (Key activities)

๖.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เขตสุจริต”

๖.๒ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามภารกิจ

๖.๓ ประเมิน / สรุป / รายงานผล “เขตสุจริต”

๖.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ITA เครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๒๐ จำนวน ๓๒ โรงเรียน

๖.๕ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริตครบ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน

๖.๖ ประเมิน / สรุป / รายงานผล “โรงเรียนสุจริต”

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Practice Calendar)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๖)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	การประเมิน ITA “เขตสุจริต” - ประชุมเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ITA “เขตสุจริต” - ประชุมรับการประเมิน ITA “เขตสุจริต”			✓ ✓										นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๒	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามภารกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๓	ประเมิน / สรุป / รายงานผล “เขตสุจริต”											✓	✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ITA เครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๒๐ จำนวน ๓๒ โรงเรียน					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๕	ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริตครบ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน			✓	✓									นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ
๖	ประเมิน / สรุป / รายงานผล “โรงเรียนสุจริต”											✓	✓	นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย และคณะ

๘. งบประมาณ (Budjet)

แหล่งงบประมาณ (✓) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) .....**๒๐,๕๗๐**.....บาท

(✓) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๐๘ / ว ๒๕๐ .....๓๓,๕๐๐.....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่.....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน - บาท

ค่าใช้สอย ๔๘,๔๓๐ บาท

ค่าวัสดุ ๕,๖๔๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. การประเมิน ITA “เขตสุจริต”	**๒๐,๕๗๐**	-		
๑.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ITA “เขตสุจริต”				
- ประชุมผอ.กลุ่มและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๐ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐x๓๐x๑)			**๖๐๐**	
- ประชุมบุคลากรทุกคน จำนวน ๙๑ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๑x๓๐x๑)			**๒,๗๓๐**	
๑.๒ ประชุมรับการประเมิน ITA “เขตสุจริต”				
บุคลากรใน สพป.พช. ๑ จำนวน ๙๑ คน ๑ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๑x๓๐x๒)			**๕,๔๖๐**	
- ค่าอาหารกลางวัน (๙๑x๘๐x๑)			**๗,๒๘๐**	
บุคลากรใน โรงเรียนที่รับการประเมิน EIT จำนวน ๖๐ คน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐x๓๐x๑)			**๑,๘๐๐**	
๑.๓ ค่าจ้างทำเอกสาร				
- ค่าจ้างทำเอกสารคู่มือเตรียมรับการประเมิน จำนวน ๒๐ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท			**๒,๐๐๐**	
- ค่าจ้างทำเอกสาร IIT และ EIT จำนวน ๑๔๐ ชุด ชุดละ ๕ บาท (๑๔๐x๕)			**๗๐๐**	
๒. บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามภารกิจ	-	-	-	-
๓. ประเมิน / สรุป / รายงานผล “เขตสุจริต”	-	-	-	-
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ITA เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๒๐ จำนวน ๓๒ โรงเรียน	**๓๓,๕๐๐**			
๔.๑ ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๓๒ โรงเรียน เตรียมรับการประเมิน ITA จำนวน ผู้บริหารโรงเรียน ๓๒ คน คณะทำงาน ๖ คน รวม ๓๘ คน ๑ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๘x๓๐x๒)			๒,๒๘๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๘x๘๐x๑)			๓,๐๔๐	
๔.๒ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินโรงเรียน จำนวน ๑๒ คน ๑ วัน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒x๓๐x๒)			๗๒๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๒x๘๐x๑)			๙๖๐	

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔.๓ กิจกรรมการประเมิน ITA โรงเรียนสุจริต ๑๒ คน ๔ วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ ๑๒๐ บาท (๑๒x๑๒๐x๔) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะนิเทศ ๔ ชุด วันละ ๕๐๐ บาท ๔ วัน (๔x๕๐๐x๔) ๔.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการตรวจสอบ จำนวน ๕ คน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๕x๘๐x๑) ๔.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการตัดสินและแปรผล จำนวน ๑๐ คน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐x๘๐x๑) - ค่าพาหนะ ๑๐ คน คนละ ๑๐๐ บาท ๔.๕ ค่ากระดาษ หมึกพิมพ์ วัสดุอื่นๆ ๔.๖ ค่าจ้างทำเอกสาร - ค่าจ้างทำเอกสารประกอบการประเมิน จำนวน ๔๐ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท			๕,๗๖๐ ๘,๐๐๐ ๓๐๐ ๔๐๐ ๖๐๐ ๘๐๐ ๑,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๕,๖๔๐
๕. ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายโครงการโรงเรียนสุจริตครบ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๑๐๑ โรงเรียน	-	-	-	-
๖. ประเมิน / สรุป / รายงานผล “โรงเรียนสุจริต”	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๕๔,๐๗๐	-	๔๘,๔๓๐	๕,๖๔๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๙. การประเมินผล (Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๙.๑ ร้อยละความสำเร็จผลการดำเนินงาน “เขตสุจริต” ๙.๒ ร้อยละความพึงพอใจของบุคลกรต่อการดำเนินงาน	- การสำรวจ/การสอบถาม - แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากร สามารถปฏิบัติภาระงานในหน้าที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด “เขตสุจริต”เครือข่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างยั่งยืน

๑๐.๒ ผู้บริหารและครูมีความรู้เข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

(ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ	โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ
ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(การจัดการขยะ/น้ำ)
ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ สพฐ.	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ สพป.	( ) กลยุทธ์ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ( ) กลยุทธ์ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( ) กลยุทธ์ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ( ) กลยุทธ์ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
นโยบาย/ตัวชี้วัดที่	ผลิตคนดีออกสู่สังคม ตัวชี้วัดที่ ๑๓
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางอารีย์ คำมาตร นางยุพา ตาลสุก
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๑.หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานกิจกรรมการสร้างวินัยด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ มีจุดประสงค์เน้นการสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ให้กับนักเรียน เยาวชนเป็นสำคัญ เพราะเยาวชนเป็นพลเมืองแห่งอนาคต ดังนั้น การที่พลเมืองที่ดี มีวินัยใส่ใจเรื่องสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาเรื่องขยะที่เน้นวินัยเรื่องการจัดการขยะ แยกขยะ ธนาคารขยะ และการมีจิตสำนึกด้านการดูแลสิ่งแวดล้อม และรัฐบาลได้มีนโยบาย เน้นด้านการบริหารจัดการจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลายชีวภาพ ที่มุ่งเน้นการทำงานบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการสร้าง ปลูกจิตสำนึกและรณรงค์การคัดแยกขยะ ประเภทขยะมูลฝอยที่ต้นทาง ให้แก่นักเรียนเยาวชนในโรงเรียน และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมชี้แจงให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการขยะ ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรค่ายผู้นำด้านการจัดการขยะ และได้คัดเลือกโรงเรียนนำร่องด้านการจัดการขยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการต่อเนื่องปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ในด้านการดำเนินการออกนิเทศติดตาม โรงเรียนที่มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา ของโรงเรียนนำร่องด้านการจัดขยะ จำนวน ๕๐ โรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการประกวดส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ และกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะโรงเรียนปลอดขยะ ให้กับนักเรียนในโรงเรียนให้กมีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ และนักเรียนมีความรู้การคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เผยแพร่ แนวทางการดำเนินการให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบแนวทางดำเนินการการสร้างความตระหนักและจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและมีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหารการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ ในสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา นักเรียน มีการคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธี

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรบูรณาการ/หลักสูตรเพิ่มเติมและการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ด้านขยะในสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อประเมินการดำเนินงานโรงเรียนในด้านการส่งเสริมคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษาเพื่อเป็นโรงเรียนปลอดขยะ ของโรงเรียนนำร่อง จำนวน ๕๐ โรงเรียน

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนผู้นำเยาวชนด้านการจัดการขยะสามารถขยายเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. มีโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการจัดการขยะที่ดีเยี่ยม จำนวน ๑ โรงเรียน

๒.มีโรงเรียนที่มีการคัดแยกขยะ ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดการน้ำและน้ำเสียครบทุกโรงเรียน

๓. มีนักเรียนที่เป็นผู้นำเยาวชนเพื่อเป็นเครือข่ายในด้านการจัดการขยะในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนทุกโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา(ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๓.๒.๓ นักเรียนในโรงเรียนตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดี มีวินัยในตนเอง ในด้านดูแลสิ่งแวดล้อมในการคัดแยกขยะ ๔ประเภทอย่างถูกวิธี

๓.๒.๔ มีโรงเรียนสามารถนำขยะและน้ำเสียมาใช้ให้เกิดประโยชน์

๓.๒.๔ มีโรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะเป็นต้นแบบ ที่อยู่ในระดับดีเด่น

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๔.๑ ผลผลิต

๔.๑.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่เป็นโรงเรียนทุกโรงเรียน

๔.๑.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการจัดการขยะที่ดีเด่นที่เป็นต้นแบบ จำนวน ๑ โรงเรียน

๔.๒ ผลลัพธ์

๔.๒.๑ โรงเรียนทุกโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่มีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน ในด้านการบริหารการจัดการขยะในสถานศึกษา

๔.๓ ผลกระทบ

๔.๓.๑ นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดี มีวินัยในตนเอง ในด้านดูแลสิ่งแวดล้อม

๔.๓.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา

๕. กิจกรรมที่สำคัญ

กิจกรรมที่ ๑ การประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา

๑. ดำเนินการแจ้งโรงเรียนทุกแห่งสร้างความตระหนักให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและประชาสัมพันธ์โครงการประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะ ในสถานศึกษาทุกโรงเรียน

๒. นิเทศกำกับติดตามโรงเรียนทุกแห่งดำเนินการบริหารจัดการขยะ โดยให้ผู้ดูแลพื้นที่ (Area Based) ออกนิเทศกำกับติดตาม

๓. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการประกวดเพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์การประเมิน

๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา

๕. ดำเนินการสรุปผลและรายงาน

กิจกรรมที่ ๒ การฝึกอบรมนักเรียนแกนนำเครือข่ายในด้านการจัดการขยะในโรงเรียน

๑. ดำเนินการจัดอบรมนักเรียนแกนนำโรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒ รุ่น รุ่นที่ ๑ อำเภอเมือง จำนวน ๘๖ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๒ คน รุ่นที่ ๒ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง จำนวน ๗๕ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๐ คน

๒. ดำเนินการสรุปและรายงาน

๖. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๕)	ระยะเวลาดำเนินการ													ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	**กิจกรรมที่ ๑ การประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา** ดำเนินการแจ้งโรงเรียนทุกแห่งสร้างความตระหนักให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและประชาสัมพันธ์โครงการประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะ ในสถานศึกษาทุกโรงเรียน									—					
๒	นิเทศกำกับติดตามโรงเรียนทุกแห่งดำเนินการบริหารจัดการขยะ โดยให้ผู้ดูแลพื้นที่ (Area Based) ออกนิเทศกำกับติดตาม										—				
๓	ดำเนินการประชุมคณะกรรมการประกวดเพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์การประเมิน											—			
๔	ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา											—			
๔	ดำเนินการสรุปผล คัดเลือก Best Practice และรายงาน											—			

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๕)	ระยะเวลาดำเนินการ											
		พ.ศ. ๒๕๕๙				พ.ศ. ๒๕๖๐							
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.
๑	**กิจกรรมที่ ๒ การฝึกอบรมนักเรียนแกนนำเครือข่ายในด้านการจัดการขยะในโรงเรียน** ดำเนินการจัดอบรมนักเรียนแกนนำโรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒ รุ่น ดังนี้ -รุ่นที่ ๑ อำเภอเมือง จำนวน ๘๖ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๒ คน -รุ่นที่ ๒ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง จำนวน ๗๕ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๐ คน									—			
๒	สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน										—		

๗. งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) แผนงานบูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ๑๘,๙๐๐ บาท

ค่าใช้สอย ๕๗,๓๗๐ บาท

ค่าวัสดุ ๒๓,๗๓๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา ๑.ดำเนินการแจ้งโรงเรียนทุกโรงเรียนสร้างความตระหนักให้มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและประชาสัมพันธ์โครงการประกวดโรงเรียนที่ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะ ในสถานศึกษาทุกโรงเรียน	-			
๒.นิเทศกำกับติดตามโรงเรียนทุกแห่งดำเนินการบริหารจัดการ ขยะ โดยให้ผู้ดูแลพื้นที่ (Area Based) ออกนิเทศกำกับติดตาม	-			

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๓.ดำเนินการประชุมคณะกรรมการประกวดเพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์การประเมิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕x๓๐บาท)	๑๕๐		๑๕๐	
๔.ดำเนินการประเมินโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดขยะในสถานศึกษา จำนวน ๗ วัน ๑๔ โรงเรียน - ค่าตอบแทน (๕ คน x ๗ วัน x ๓๐๐ บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (๑คนx๗วันx๑๒๐ บาท) - ค่าโล่รางวัล จำนวน ๓ โล่ (๑,๕๐๐x๓)	๑๙,๓๔๐	๑๐,๕๐๐	๓,๕๐๐ ๘๔๐	๔,๕๐๐
๕. ดำเนินการสรุปผลและรายงาน - ค่าถ่ายเอกสารพร้อมจัดทำรูปเล่มเอกสาร	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การฝึกอบรมนักเรียนแกนนำเครือข่ายในด้านการจัดการขยะในโรงเรียน ๑. ดำเนินการจัดอบรมนักเรียนแกนนำโรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๑ วัน จำนวน ๒ รุ่น ดังนี้ ๑.๑ รุ่นที่ ๑ อำเภอเมือง จำนวน ๘๖ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๒ คนและเจ้าหน้าที่ ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘๒ คน ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๒คนx๖๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๘๒ คนx๘๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน(๗ ชม.x๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ ๑.๒ รุ่นที่ ๒ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง จำนวน ๗๕ โรงเรียนๆละ ๒ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๐ คนและเจ้าหน้าที่ ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖๐คนx๖๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๖๐ คนx๘๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน(๗ ชม.x๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๗๕,๕๑๐	๔,๒๐๐ ๔,๒๐๐	๑๐,๙๒๐ ๑๔,๕๖๐ ๙,๖๐๐ ๑๒,๘๐๐	๑๐,๐๐๐ ๙,๒๓๐
๒. ๕. ดำเนินการสรุปผลและรายงาน - ค่าถ่ายเอกสารพร้อมจัดทำรูปเล่มเอกสาร	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๘,๙๐๐	๕๗,๓๗๐	๒๓,๗๓๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	-ตรวจสอบเอกสารและออกนิเทศติดตาม และประเมินผล	-แบบตรวจสอบเอกสาร
๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-ตรวจสอบเอกสารและออกนิเทศติดตามและประเมินผล	-แบบตรวจสอบเอกสาร
๓.สถานศึกษาทุกแห่งมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา	-ตรวจสอบเอกสารและออกนิเทศติดตามและประเมินผล	-แบบตรวจสอบเอกสาร
๔.สถานศึกษาทุกแห่งมีสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา	-ตรวจสอบเอกสารและออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-แบบออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๕. นักเรียน ครู ผู้บริหาร มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ	- การสังเกต - การสอบถาม	-การสังเกต -การสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ เป็นโครงการที่เกี่ยวข้องในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในการให้ความรู้ สร้างเจตคติ นำไปสู่การมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในด้านการจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ พลังงานและอนุรักษ์ความหลากหลายทางธรรมชาติ โดยมีเป้าหมายเชิงนโยบาย ให้ทุกโรงเรียนทั่วประเทศ ดำเนินการเรื่องการสร้างวินัยด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดี มีวินัยในตนเอง ในด้านดูแลสิ่งแวดล้อม และโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ และมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) และมีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาสู่ความยั่งยืนในด้านการบริหารการจัดการขยะในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางอารีย์ คำมาตร)
ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายประทาน หาดยาว)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....(นายธวัช กงเติม).....)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ ศธ ๐๔๑๐๖/..... วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐
เรื่อง ขออนุมัติโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

เรื่องเดิม

-

ข้อเท็จจริง

ด้วยกลุ่มอำนวยการ ได้เสนอโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ มาเพื่ออนุมัติ โดยโครงการดังกล่าวใช้งบประมาณ จำนวน ๓๕๖,๕๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน) มาเพื่อพิจารณาอนุมัติ รายละเอียดดังที่เสนอมาพร้อมนี้

ข้อระเบียบ/กฎหมาย/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

-

ข้อพิจารณา

กลุ่มนโยบายและแผนได้พิจารณาแล้ว โครงการดังกล่าว สอดคล้องกับจุดเน้นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป และได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานไปแล้วตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ จึงเห็นควรพิจารณาอนุมัติโครงการ และเนื่องจาก สพฐ.ยังไม่ได้แจ้งจัดสรรงบประมาณในส่วนเพิ่มประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ จึงเห็นควรให้นำไปเบิกจ่ายจากแผนการใช้จ่ายงบประมาณ งบบริหารสำนักงานตามความจำเป็นพื้นฐานและภาระงาน ข้อ ๑๐ ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ไปพลางก่อน

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ตรวจเสนอ

(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

(นางนวลออ เงินเมธ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

(นายสมบูรณ์ เกียรติบัณฑิต)
รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

อนุมัติ

(นายธวัช กังเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
สนองกลยุทธ์ สพป.	( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง
	( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
	( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
	(/) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๘๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีมากขึ้นไป
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางพนิตสิรี แพ่งสภา,นางวัชรินทร์ ชัยนอก และคณะ
ลักษณะโครงการ	( ) ใหม่ (/) ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล (Rationale)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบายแผนพัฒนาการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาทั้งสถานศึกษาในสังกัดเอกชนและสถานศึกษารัฐบาล ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้กำหนดให้มีการประชุมในระดับผู้บริหาร รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งการประชุมเป็นกิจกรรมหรือกระบวนการหนึ่งที่เป็นหัวใจสำคัญของการดำรงอยู่ขององค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การประชุมยังเป็นการแจ้งข้อมูลทำความเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ขององค์กร นโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อร่วมกันตัดสินใจ ระดมสมอง กำกับ ประเมิน พัฒนาบุคลากรให้เกิดแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ ทัศนคติ ทักษะส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ตลอดจนปรึกษาหารืองานตามภารกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่หน่วยงานและสถานศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้องค์กรมีลักษณะเป็นทีมงานที่มีศักยภาพสูงสุด (High Performance Team) ที่พร้อมเผชิญหน้ากับทุก ๆ สถานการณ์ในอนาคต ซึ่งการทำงานในปัจจุบันนี้จึงมีลักษณะของการทำงานเป็นทีม (Team work) มากขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และหนึ่งในหลายๆ เครื่องมือที่จะช่วยให้การทำงานในลักษณะนี้เป็นผลสำเร็จ ก็คือวิธีการประชุมอย่างมีประสิทธิผล (Effective Meeting) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้เกิดความชัดเจนในการับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหว ระเบียบ กฎหมายต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นการขับเคลื่อนในโยบายการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำและถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ แนวปฏิบัติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปบริหารจัดการศึกษา ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ(Problem/Requirement)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดำเนินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การประชุมยังเป็นการแจ้งข้อมูลทำความเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ขององค์กร นโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อร่วมกันตัดสินใจ ระดมสมอง กำกับ ประเมิน พัฒนาบุคลากรให้เกิดแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ ทัศนคติ ทักษะ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ตลอดจนปรึกษาหารืองานตามภารกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่หน่วยงานและสถานศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้องค์กรมีลักษณะเป็นทีมงานที่มีศักยภาพสูงสุด (High Performance Team) ที่พร้อมเผชิญหน้ากับทุก ๆ สถานการณ์ในอนาคต

๓. วัตถุประสงค์ (Objective)

๓.๑ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ

๓.๒ เพื่อกำกับ ขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการในระดับจังหวัด

๔. เป้าหมาย (Goal)

๔.๑ เชิงปริมาณ(Quantitative)

๔.๑.๑ ประชุมรอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม เดือนละ ๑ ครั้ง

๔.๑.๒ ประชุมผู้บริหารโรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง

๔.๑.๓ ประชุมประธานกลุ่ม ๓ เดือน / ครั้ง

๔.๑.๔ ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน ๖ เดือน /ครั้ง

๔.๑.๕ ประชุมชี้แจ้งสร้างความเข้าใจการดำเนินงานการมีส่วนร่วมอื่น ๆ จำนวน ๒ ครั้ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๔.๒.๑ ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา,ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบ กฎหมายและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒.๒ ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ ได้รับความมือจากเครือข่ายทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๕.๑.๑ ประชุมรอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม เดือนละ ๑ ครั้ง

๕.๑.๒ ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ๑๒ ครั้ง

๕.๑.๓ ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน ๔ ครั้ง

๕.๑.๔ ประชุมบุคลากรทางการศึกษา ๒ ครั้ง

๕.๑.๕ ประชุมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ๒ ครั้ง

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๕.๒.๑ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ได้รับทราบนโยบายขององค์กร เป้าหมาย กลยุทธ์ต่างๆ

๕.๒.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ได้รับทราบนโยบายขององค์กร เป้าหมาย กลยุทธ์ต่างๆ

๕.๒.๓ ประธานกลุ่มโรงเรียน ได้รับทราบนโยบายขององค์กร เป้าหมาย กลยุทธ์ต่างๆ

๕.๒.๔ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบนโยบายขององค์กร เป้าหมาย กลยุทธ์ต่างๆ

๕.๒.๕ เครือข่ายการมีส่วนร่วมเข้าใจเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานร่วมกัน

๕.๓ ผลกระทบ (Impact)

๕.๓.๑ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม ร่วมกันตัดสินใจ ระดมสมอง กำกับ ประเมิน พัฒนาบุคลากรให้เกิดแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ ทัศนคติ ทักษะ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมใหม่

๕.๓.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ร่วมกันตัดสินใจ ระดมสมอง กำกับ ประเมิน พัฒนาบุคลากรให้เกิดแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ ทัศนคติ ทักษะ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมใหม่

๕.๓.๓ ประธานกลุ่มโรงเรียน ร่วมกันตัดสินใจ ระดมสมอง กำกับ ประเมิน พัฒนาบุคลากรให้เกิดแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ ทัศนคติ ทักษะ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมใหม่

๕.๓.๔ บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันตัดสินใจ ระดมสมอง กำกับ ประเมิน พัฒนาบุคลากรให้เกิดแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ ทัศนคติ ทักษะ ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมใหม่

๕.๒.๕ กิจกรรมงานสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กิจกรรมที่สำคัญ

๖.๑ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน กำหนด วัน เวลา สถานที่

๖.๒ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม

๖.๓ แจ้งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมตามกำหนด

๖.๔ ดำเนินการประชุม

๖.๔.๑ รอง ผอ.สพป.ผอ.กลุ่ม กลุ่ม เดือนละ ๒ ครั้ง

๖.๔.๒ ผู้บริหารโรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง

๖.๔.๓ ประธานกลุ่ม ๓ เดือน / ครั้ง

๖.๔.๔ เจ้าหน้าที่ในสำนักงานฯ ๖ เดือน / ครั้ง

๖.๔.๕ กิจกรรมสำคัญของจังหวัด ๒ ครั้ง

๖.๕ จัดทำรายงานการประชุม

๖.๖ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานสรุป และรายงานผล

๗. ปฏิทินการปฏิบัติงาน (Gantt Chart)

ที่	กิจกรรม (ยกมาจากข้อ ๔)	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๕๙			พ.ศ. ๒๕๖๐									
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑	กำหนดปฏิทินดำเนินงาน	↔												
๒	จัดทำเอกสารประกอบประชุม	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	
๓	แจ้งสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าประชุมตามกำหนด	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	
๔	ดำเนินการประชุม													
	๔.๑ รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม เดือนละ ๑ ครั้ง	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	
	๔.๒ ผู้บริหารโรงเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	
	๔.๓ ประธานกลุ่มโรงเรียน ๓ เดือน/ครั้ง			↔			↔			↔			↔	
	๔.๔ เจ้าหน้าที่ในสำนักงาน ๖ เดือน/ครั้ง							↔					↔	
	๔.๕ คณะทำงานดำเนินงานจัดกิจกรรมของจังหวัด ๒ ครั้ง					↔							↔	
๕	จัดทำรายงานการประชุม										↔			
๖	กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสรุปและรายงานผล	←	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	→	

๘. งบประมาณ(Budget)

แหล่งงบประมาณ (/) งบพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์ (สพป.) ๓๕๖,๕๐๐ บาท

( ) สพฐ.จัดสรร ตามหนังสือที่ .....-.....บาท

( ) หน่วยงานอื่นๆ จัดสรร ตามหนังสือที่ .....-.....บาท

แยกเป็น

ค่าตอบแทน ..... บาท

ค่าใช้สอย ๓๕๖,๕๐๐ บาท

ค่าวัสดุ ..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน กำหนด วัน เวลา สถานที่				
๒. ดำเนินการประชุม ๒.๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผอ.กลุ่ม/ส่วน/หน่วย จำนวน ๒๕ คน เดือนละ ๑ ครั้ง รวม ๑๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕x๓๐x๑๒)	**๙,๐๐๐**		๙,๐๐๐	
๒.๒ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๘๐ คน รวม ๑๒ ครั้ง ๆละ ๑ วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๑๘๐x๓๐x๒๔) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๘๐x๘๐x๑๒) - ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	**๓๐๔,๔๐๐**		๑๒๙,๖๐๐ ๑๗๒,๘๐๐ ๒,๐๐๐	
๒.๓ ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนและคณะผู้บริหาร สพป.และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวม ๓๕ คน ๔ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕x๓๐x๔) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๕x๘๐x๔) - ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม - ค่าห้องประชุม(๑,๐๐๐x๔)	**๒๑,๔๐๐**		๔,๒๐๐ ๑๑,๒๐๐ ๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐	
๒.๔ ประชุมเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน ๘๕ คน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๕x๓๐x๒) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๕x๘๐x๒)	**๑๘,๗๐๐**		๕,๑๐๐ ๑๓,๖๐๐	
๒.๕ ประชุมคณะทำงานดำเนินงานจัดกิจกรรมของจังหวัด ๕๐ คน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐x๓๐x๒)	**๓,๐๐๐**		๓,๐๐๐	
๓. จัดทำรายงานการประชุม	-	-	-	
๔. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการสรุปและรายงานผล	-	-	-	
รวมงบประมาณ	๓๕๖,๕๐๐	-	๓๕๖,๕๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

9. การประเมินผล(Evaluation)

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
9.1 ความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 9.2 ความสำเร็จในการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 9.3 ร้อยละของผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการจัดการศึกษาในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน 9.4 ความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษา	- รายงานการประชุม - รายงานการประเมิน	- แบบรายงาน - แบบประเมิน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ(Expected Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางพนิตสิรี แพ่งสภา)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายประทาน หาดยาว)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ที่ ศธ ๐๔๑๐๖/..... วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๐
เรื่อง ขออนุมัติโครงการจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

เรื่องเดิม

-

ข้อเท็จจริง

ด้วยกลุ่มอำนวยการ ได้เสนอโครงการจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๐ มาเพื่ออนุมัติ โดยโครงการดังกล่าวใช้งบประมาณ จำนวน ๓๕,๕๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก เป็นเงิน ๑๖,๐๐๐ บาท และขอใช้งบประมาณดำเนินการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จำนวนเงิน ๑๙,๕๐๐ บาท

ข้อระเบียบ/กฎหมาย/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

บันทึกข้อความกลุ่มอำนวยการ เรื่อง ขออนุมัติโครงการจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐

ข้อพิจารณา

กลุ่มนโยบายและแผน ได้พิจารณารายละเอียดของโครงการแล้ว พบว่าโครงการดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู และรายละเอียดการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามอัตราที่กำหนด จึงเห็นควรพิจารณาอนุมัติ โดยให้ใช้งบประมาณงบเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ตรวจเสนอ

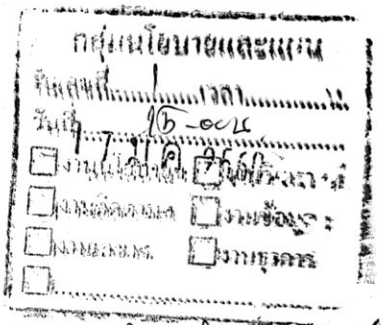
(นางขวัญนภา จันทร์ดี)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

(นางนวลออ เงินเมย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

○ทราบ
✓อนุมัติ
○อนุญาต
○เห็นชอบ
○ดำเนินการตามเสนอ

(นายธวัช กงเติม)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่..... **วันที่** ๑๗ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุมัติโครงการจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดจัดงานวันครูเพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู สร้างความตระหนักให้สังคมได้รับรู้ถึงบทบาทของครู และให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความร่วมมือความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติและเพื่อส่งเสริมให้ประชาชน ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู

ในการนี้ กลุ่มอำนวยการได้จัดทำโครงการวันครู ประจำปี ๒๕๖๐ ขึ้นมาเพื่อดำเนินการจัดงานดังกล่าว ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ โดยใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๓๓,๕๐๐ บาท (สามหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

อนึ่ง ในการดำเนินการจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๐ นี้ ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๑๖,๐๐๐ บาท ดังนี้

๑.สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ๖,๐๐๐ บาท

๒.สหกรณ์ออมทรัพย์ครูเพชรบูรณ์ จำกัด ๕,๐๐๐ บาท

๓. สำนักงาน สกสค.เพชรบูรณ์ ๕,๐๐๐ บาท

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติโครงการจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๐ รายละเอียดดังที่แนบมานี้

(นางพนิตสิรี แพ่งสภา)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(นายประทาน หาดยาว)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

โครงการ จัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

สนองกลยุทธ์ สพป. ( ) กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

( ) กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

( ) กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

(/) กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบ นางพนิตสิรี แพ่งสภา นายเชาวลิต ทองบุญตา

ลักษณะโครงการ (/) ใหม่ ( ) ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙ – ๓๐ มกราคม ๒๕๖๐

---

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดจัดงานวันครูเพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ส่งเสริมและเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู สร้างความตระหนักให้สังคมได้รับรู้ถึงบทบาทของครูและให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมความร่วมมือความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษากับประชาชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติและเพื่อส่งเสริมให้ประชาชน ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู

๒. สภาพปัญหา/ความต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จัดดำเนินการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๑ ประจำปี ๒๕๖๐ ขึ้น ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐ ธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติและเพื่อส่งเสริมให้ประชาชน ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู

๓.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “พระผู้ทรงเป็นบูรพาจารย์”

๒.๒ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

๒.๓ เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและพัฒนาวิชาชีพครู

๒.๔ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม

๒.๕ เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

๔.เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสังกัดในเขตอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ได้เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๐ ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสังกัด ได้เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๐ ของจังหวัดเพชรบูรณ์ เขต ๑ ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐ เห็นความ สำคัญและระลึกถึงพระคุณครู และเข้าร่วมงานวันครู

๕.กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

๕.๑ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและดำเนินการจัดกิจกรรมงานวันครู พ.ศ. ๒๕๖๐

๕.๒ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๐ ให้รับทราบนโยบายในการจัดงาน

๕.๓ แจ้งทุกโรงเรียนทราบกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน

๕.๔ ดำเนินการจัดงานวันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐ ณ หอประชุมโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์แห่งใหม่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

๕.๕ ประเมินผลการจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๐

๕.๖ รายงานผลการจัดงานวันครูไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๖. ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ประชุมเพื่อพิจารณาการดำเนินการจัดงานวันครู ปี ๒๕๖๐	๑๕ ธ.ค. ๖๐	- จุดบริการงานคุรุสภา ณ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑
๒. ประชุมเพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการดำเนินการจัดงานวันครู ปี ๒๕๖๐	๑๐ ม.ค. ๖๐	- จุดบริการงานคุรุสภา ณ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์
๓. แจ้งทุกโรงเรียนทราบ กิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน	๑๑ ม.ค. ๖๐	เขต ๑ ร่วมกับส่วนราชการที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์
๔. ดำเนินการจัดงาน	๑๖ ม.ค. ๖๐	- จุดบริการงานคุรุสภา ณ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ร่วมกับส่วนราชการที่จัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์
๕. สรุปงานและรายงายผล	๓๐ ม.ค. ๖๐	จุดบริการงานคุรุสภา ณ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑

๗.งบประมาณ ๓๕,๕๐๐ **บาท**

๗.๑ เงินนอกงบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท

๗.๒ เงินงบประมาณ ๑๙,๕๐๐ **บาท**

<u>รายละเอียดการใช้จ่าย</u>

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		ครุภัณฑ์
				วัสดุ	น้ำมัน	
ดำเนินการจัดงานวันครู ๑. ค่าพิธีกรรมทางศาสนา ๒. ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ตำรวจในการจัดการ จราจรจำนวน ๒ นาย ๓. ค่าจ้างดนตรีไทยบรรเลง ๑ วง ๔. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับแขกผู้มีเกียรติจำนวน ๘๐คน ๕.ค่าน้ำดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมพิธี ๕. ค่าเช่าหอประชุม ๖. ค่าของที่ระลึกประธานในพิธีและครูอาวุโส ๒ ชุด ๗. ค่าตกแต่งหอประชุม	๓๕,๕๐๐	๖๐๐	๑๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๑,๕๐๐ ๔,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐			
รวมทั้งสิ้น	๓๕,๕๐๐	๖๐๐	๓๔,๙๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมงาน	- แบบลงทะเบียน
๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการจัดงานของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสังกัด	- แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสังกัด ได้เข้าร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๐ ของจังหวัดเพชรบูรณ์ และเห็นความสำคัญพร้อมระลึกถึงพระคุณ บูรพาจารย์ และมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติราชการ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ และการพัฒนาสังคม ต่อไป

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางพนิตสิรี แพ่งสภา)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) ..... ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายประทาน หาดยาว)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช กงเติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑